

الدكتور
محي الدين ديب

الدكتور
محمد احمد قاسم

علمي البلوغ

(البدن والبيان والمعاني)

٢٠٠٣

المؤسسة الحريثة للكتاب

طرابلس - لبنان

الدكتور
محيي الدين ديب

الدكتور
محمد احمد قاسم

علوم البديعة

(البديع والبيان والمعاني)

٢٠٠٣

المؤسسة الحديثة للكتاب
طرابلس - لبنان

جميع الحقوق محفوظة

مركز تقيت الطبعة الأولى

٢٠٠٣

المؤسسة الحديثة للكتاب

هاتف: ٠٦/٣٨٥٤٦٩ - ٠٣/٢٣٩٣٣٨

تلفاكس: ٠٦/٤٢٤٣٣٣

کتابخانه
مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

شماره ثبت: ۳۴۳۹۹
تاریخ ثبت:



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

مقدمة

علوم البلاغة ثلاثة من علوم العربية تتداخل معها وتتكامل ، إذ من شروط البلاغة «توخي الدقة في انتقاء الكلمات والأساليب على حسب مواطن الكلام ومواقعه وموضوعات من يُكْتَبُ لهم أو يُلقَى إليهم» ومردّ البلاغة عموماً إلى الذوق . وتعني الفصاحة بالمفرد عنايتها بالتركيب، لهذا روعيت قواعد الصرف والنحو والصوت في سلامة النطق، وخلوّ المفرد من تنافر الحروف، وبعده عن الحوشية والغرابية ومخالفة القياس اللغوي . وكان من شروط فصاحة المركب سلامته من ضعف التأليف، ومن التعقيد اللفظي والمعنوي، بهذا كلّه عتت البلاغة أكمل علوم اللغة وأغناها وأدقها فائدة .

نشأت هذه العلوم لخدمة النصّ القرآني المعجز الذي كان - ولا يزال - شغل الدارسين الشاغل ، فهو النصّ الذي تحدّى بلاغة القوم فاحتاج إلى دراسات تشرح إعجازه، وتبين مجازة، وتجلو حقيقته وكناياته ولطيف إشاراته . من هنا هذا الكمّ من الكتب البلاغية التي تناولت النصّ الشريف ككتاب مجاز القرآن لأبي عبيدة، ومعاني القرآن للفراء، وكتاب تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة، وكتاب النكت في إعجاز القرآن للرماني، وكتاب بيان إعجاز القرآن للخطّابي، وكتاب إعجاز القرآن للباقلاني، وآخر بالعنوان نفسه للقاضي عبد الجبار، وصولاً إلى كتاب دلائل الإعجاز للجرجاني . هكذا شغل القرآن الكريم الدارسين . ولهذا جعل أبو هلال العسكري تعلّم البلاغة فرضاً على من يريد التعرف إلى بلاغة القرآن وإعجازه، وذهب إلى القول : «إن أحقّ العلوم بالتعلّم، وأولها بالتّحفظ - بعد المعرفة بالله جلّ ثناؤه - علم البلاغة، ومعرفة لفصاحة، الذي به يُعرف إعجاز كتاب الله» .

من علوم البلاغة تتشكل الصورة الفنية في الشعر كما في النثر . لهذا كانت البلاغة زاد الناقد في عملية تفكيك النصوص بحثاً عن جمالية الصورة وعناصر التخيل . والخطبة كالقصيدة لا تخلو من الصور الجمالية، يلجأ صاحبها إلى التحسين والتزيين شأن الشاعر الذي يفر من المباشرة ويفزع إلى التشكيل الجميل .

من أجل هذا التكامل سلكتنا في كتابنا هذا مسلكاً خاصاً ؛ فقدّمنا مآنته من باب النقد، ولم نجعل التعقيد هدفاً أسمى، بل سعينا إلى توظيف القاعدة في الكشف عن أسرار الصورة، وتبيين عناصرها، وكشف جماليّتها لتقوية الذائقة الفنيّة والنقدية عند المتلقي . فالقاعدة لم تعد جسداً بلا روح بل جعلتها الأمثلة المشروحة جسماً نابضاً فاعلاً من طريق الاستقراء الذي يعمل على جلاء اللعبة الفنيّة التي اعتمدها المبدع .

لهذا كله تميّز الكتاب بجملة من المزايا والصفات، نذكر منها :

أ. عنايته بالجانب التراثي من علوم البلاغة إذ لا يجوز أن يبقى الدرس البلاغي بمنأى عن جهود الرواد الأوائل، وأن تبقى مصنفاتهم مغيّبة عن أجيالنا .

ب. تأمين التواصل بين التراث والدراسات اللسانية الحديثه التي انتحت منحى جديداً في الكشف عن أسرار الصور البلاغية، فعمدنا إلى الاستفادة من هذه الدراسات بالقدر الذي يغني ولا يعقد .

ج. احتفاله بالمصطلح البلاغي، إذ توقّف باستمرار عند حدّه اللغوي القاموسي فالاصطلاحي وربط بين الدالّتين محدثاً التحليل والتعليل معصرنا الدرس البلاغي .

د. وفرة شواهد المنتقاة بدقة لتكون مختلفة مبنية ومعنى، ولنقع على ما يأسر الأسماع، ويخلب القلوب، ويحبّب بالدرس البلاغي . هذه الشواهد هي في الأساس أسّ الدراسة ومفتاحها . لقد حرصنا على تكثيفها لأنّ الشاهد البلاغي كالشاهد النحوي منطلق الدراسة . وكم

حاولنا جاهدين ألا نكتفي بالشواهد التقليدية المستهلكة المبتوثة والمكرورة في معظم كتب البلاغة، إذا لم تكن فيها كلها حتى باتت كمأ تراكمياً يشبه أيّ منها الآخر إن لم يكن نسخة طبق الأصل عنه.

هذه الشواهد فيها من القديم المتداول والجديد المتفرد في بابه . وكانت النصوص في التمرينات آيات قرآنية أولاً وأبياتاً شعرية ثانياً. وكان تكثيفها هادفاً إلى التطبيق المتكامل الذي يتناول الكلّي كما الجزئي من القاعدة . امتزج فيها التلّيد بالطرف محاولين - قدر المستطاع - أن تكون نصوصاً متماسكة ما وسعنا إلى ذلك .

هـ. تنمية الحسّ البلاغي والنقدي من طريق وضع علوم البلاغة في خدمة النصّ وكشف جمالية الصورة، لننسخ من أذهان الناس آليّة التمرينات البلاغية التي تكتفي بالتطبيق الجاف وتهمل تأثير التركيب في جمالية الصورة. لهذا أولينا التحليل عنايتنا الفائقة وكشفنا عن نقاب المعاني، ودرّينا القارئ على ولوج الصورة من باب الجمالية لا من باب القاعدة الجوفاء والتطبيق المتسرّع .

و. جمعه التطبيق إلى التنظير والتكافؤ ما بين النظري والعملي من حيث الأهمية والفائدة .

ز. التخفّف من الفهارس التي تضخم الكتاب من غير فائدة تذكر، والاكتفاء بفهرس المصادر والمراجع، وفهرس المحتويات .

وفي الختام، نرجو أن نكون قد قدّمنا فائدة تذكر لأجيالنا وأبناء لغتنا التي شرفها الله تعالى عندما حملها وحيه إلى نبيّه المصطفى، وإننا نشهده على اجتهادنا الصادق في الحصول على الأجرين، ولكننا راضون بالأجر الواحد . إنه نعم المولى ونعم النصير .

المؤلفان

طرابلس في ٢/٣/٢٠٠٣

١ - البلاغة في اللغة والاصطلاح :

١-١ - البلاغة لغة :

جاء في اللسان (بلغ) : «بَلَّغَ الشَّيْءُ يُبَلِّغُهُ بُلُوغًا وَبِلَاغًا : وَصَلَ وَانْتَهَى، ... وَبَلَّغْتَ الْمَكَانَ بُلُوغًا : وَصَلْتُ إِلَيْهِ، وَكَذَلِكَ إِذَا شَارَفْتَ عَلَيْهِ، وَمِنْهُ قَوْلُهُ تَعَالَى (فَإِذَا بَلَغْتَ الْأُجْلَ الْبَقْرَةَ: ٢٣٤ أَي : قَارِبْتَهُ . وَبَلَّغَ النَّبْتُ : انْتَهَى.» وهكذا نرى أن الدلالة اللغوية تتمحور حول الوصول، أو مقاربة الوصول، والانتهاء إلى الشيء والإقضاء إليه .

وإذا عدنا إلى اللسان (بلغ)، وجدناه يقارب المعنى الاصطلاحي عندما يقول : «والبلاغة : الفصاحة ... ورجل بليغ وبليغ وبليغ : حسن الكلام فصيح يبلغ بعبارة لسانه كنه ما في قلبه، والجمع بليغاء، وقد بليغ بلاغة أي : صار بليغاً» وهكذا نرى أن المعنى الإضافي (حسن الكلام) مرتبط بالمعنى الحقيقي (الوصول والانتهاء) لأن الكلام الحسن يوصل ما في قلب المتكلم إلى المتلقي بعبارة لسانه المشرقة الواضحة .

١-٢ - البلاغة اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات العربية^١ «هي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال، فلا بد فيها من التفكير في المعاني الصادقة القيمة القوية المبتكرة منسقة حسنة الترتيب، مع توخي الدقة في انتقاء الكلمات والأساليب على حسب مواطن الكلام ومواقعه وموضوعاته وحال من يكتب لهم أو يلقى إليهم» .

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، مجدي وهبه - كامل المهدي، مكتبة لبنان، ص

لم يكتف المعجم بتعريف البلاغة، بل تعداه إلى شروط تحققها في الشكل والمضمون لتكون أسرة لعقل المخاطبين، فاعلة في قلوبهم، شامنة للمواقف الكلامية التي يفهمها المتكلمون . وأضاف معجم المصطلحات العربية إلى الشروط المتقدم ذكرها شرطاً أهم بقوله «والذوق وحده هو العمدة في الحكم على بلاغة الكلام» وهذا يعني أن تباين الأذواق يجعل الحكم على بلاغة الكلام أمراً نسبياً، وتصبح البلاغة بلاغات .

١-٣-١ - حدّ البلاغة في كتب التراث :

روى الجاحظ تعريفات القدامى من شعراء وكتّاب عندما سئلوا عن مفهوم البلاغة . ومن هذه التعريفات نذكر ما يأتي :

١-٣-١ - تفسير ابن المقفع (ت ١٤٣ هـ) :

وجاء فيه^١ «البلاغة : اسم جامع لمعان تجري في وجوه كثيرة؛ فمنها ما يكون في السكوت، ومنها ما يكون في الاستماع، ومنها ما يكون في الإشارة، ومنها ما يكون في الاحتجاج، ومنها ما يكون جواباً، ومنها ما يكون ابتداءً، ومنها ما يكون شعراً، ومنها ما يكون سجعاً وخطباً، ومنها ما يكون رسائل . فعامة ما يكون من هذه الأبواب الوحي فيها، والإشارة إلى المعنى، والإيجاز، هو البلاغة» .

لقد أحسن الجاحظ عندما ذكر تفسير ابن المقفع مستبعداً مصطلحي : الحدّ والتعريف ؛ لأن ابن المقفع اكتفى بتقديم صفات البلاغة المتمثلة في الإيجاز ومراعاة المقام . ولكن من حقنا أن نتساءل عن علاقة السكوت والاستماع بالبلاغة . فبأي معيار نقيس بلاغة

١ . الجاحظ، البيان والتبيين، تعق عبد السلام هارون ١١٥/١ - ١١٦ .

الصمت ؟ وإذا كان الصمت أبلغ من الكلام في بعض المواقف المؤثرة
حزناً أو فرحاً، فهل يصح أن يسمّى العجز عن الإبلاغ عمّا يعتَمَل في
النفس بلاغة ؟ ألا يحقّ لنا أن نسمي الصمت أنثى حسن تخلص ارتباطه
بالبلاغة وإيه لأن في الصمت مساواة بين البليغ وغيره . فهل يجوز أن
يستوي في عين البلاغة الأبيكم والفصيح ؟

١-٣-٢- مفهوم (العتابي ت ٢٢٠ هـ) للبلاغة :

روى الجاحظ عن صديق له سأل العتابي قائلاً : «ما البلاغة ؟
قال : كل من أفهمك حاجته من غير إعادة، ولا حُبسة، ولا استعانة فهو
بليغ»

لقد اخترنا عمداً لفظ (مفهوم) لأننا رأينا أن العتابي لم يعرف
البلاغة بقدر ما أعطى صفات البليغ . ألا يرى القارئ أن العتابي سئل
عن البلاغة فأجاب معرفاً البليغ من المتكلمين المبرأ من العي والحبسة
وفساد القول ؟

ونترك للجاحظ نفسه شرح كلام العتابي الذي جاء فيه^٢ :
«والعتابي حين زعم أن كل من أفهمك حاجته فهو بليغ لم يعن أن كل
من أفهمنا من معاشر المولدين والبلديين قصده ومعناه، بالكلام الملحون،
والمعدول عن جهته، والمصروف عن حقه، أنه محكوم له بالبلاغة
كيف كان بعد أن نكون قد فهمنا عنه» وكان الجاحظ يقيد الإفهام بالكلام
الجارى على أنماط كلام الفصحاء من العرب .

١. الجاحظ، البيان والتبيين ١/١١٢ .

٢. الجاحظ، البيان والتبيين ١/١٦٦ .

١-٣-٣- حدّ البلاغة عند الرّماني (ت ٣٨٦ هـ) :

قال الرّماني^١ «البلاغة : إيصال المعنى إلى القلب في أحسن صورة من اللفظ» فالبلاغة تعني توصيل المعنى وتمكينه في قلوب المتلقين من طريق إلباسه الصورة الجميلة من اللفظ الذي يفتن الألباب. وهكذا نرى أن المصطلح تطوّر في هذا التعريف ليكتسب خصوصية لم يكتسبها سابقاً ، فلم تعد البلاغة بأوصافها، بل أخذت تحديداً واضحاً ودقيقاً بقي متداولاً في كتب اللاحقين، يضيفون عليه ولكنهم حافظوا على كنهه وفحواه .

١-٣-٤- أبو هلال العسكري (ت ٣٩٥ هـ) يتوسّع في تعريفها:

استعان العسكري بالدلالة اللغوية لفهم مصطلح البلاغة عندما ذكر سبب التسمية قائلاً : «سميت البلاغة بلاغة لأنها تنهي المعنى إلى قلب السامع فيفهمه»^٢ ورأى أنها^٣ «من صفة الكلام لا من صفة المتكلم ... وتسميتنا المتكلم بأنه بليغ توسّع . وحقيقته أن كلامه بليغ» . وبعد توضيح الفصاحة معجمياً ذهب إلى أن «الفصاحة والبلاغة ترجعان إلى معنى واحد وإن اختلفت أصلاهما ؛ لأن كل واحد منهما إنما هو الإبانة عن المعنى والإظهار له» ويستهل الفصل الثاني من الصناعتين بتعريف واف للبلاغة جاء فيه «البلاغة كل ما تُبلّغ به المعنى قلب السامع، فتمكّنه في نفسه كتّمكّنه في نفسك مع صورة مقبولة ومعرض حسن» .

١. الرّماني، النكت في اعجاز القرآن (ثلاث رسائل في إعجاز القرآن، تحق : محمد خلف الله

أحمد ومحمد زغلول عبد السلام، دار المعارف ط/٢ ص ٧٥ - ٧٦) .

٢. العسكري، كتاب الصناعتين، تحق البجاوي - إبراهيم، ص ١٢ .

٣. م.ن. ص ١٢ .

٤. م.ن. ص ١٣ .

وقد وجدنا في شرح هذا التعريف ما يمكن عدّه ردّاً على تعريف ابن المقفع . قال العسكري^١ «ومن قال : إن البلاغة إنما هي إلهام المعنى فقط، فقد جعل الفصاحة واللكنة والخطأ والصواب والإغلاق والإبانة سواء» .

وإذا كان العسكري قد وقف الفصل الثاني لتعريفه الشخصي للبلاغة، فإنه قد جعل الفصل الثالث لتفسير ما جاء عن الحكماء والعلماء في حدود البلاغة . ثم وضع شروط اجتماع آلة البلاغة، وهي في ظنه^٢ «جودة القريحة وطلاقة اللسان» ومن تمام آلات البلاغة ما يأتي^٣ :
«التوسّع في معرفة العربية، ووجوه الاستعمال لها ، والعلم بفاخر الألفاظ وساقطها، ومتخيرها، ورديئها، ومعرفة المقامات، وما يصلح في كل واحد منها من الكلام» وقد شرح هذا القول بإسهاب فيما بعده من كلام متوقفاً عند الجزئيات ليبسط فيها القول .

١-٣-٥- مفهوم عبد القاهر الجرجاني (ت ٤٧١ هـ) للبلاغة :

عقد الجرجاني في دلائل الإعجاز فصلاً بعنوان^٤ : «في تحقيق القول على البلاغة والفصاحة، والبيان والبراعة، وكل ما شاكل ذلك» مبيّناً فيه أن «لا معنى لهذه العبارات وسائر ما يجري مجراها مما يفرد فيه اللفظ بالنعته والصفة، وينسب فيه الفضل والمزية إليه دون المعنى غير وصف الكلام بحسن الدلالة، وتامها فيما له كانت دلالة، ثم تبرّجها في صورة هي أبهى وأزین، وأنق وأعجب، وأحق بأن تستولي على هوى النفس، وتتال الحظ الأوفر من ميل القلوب، وأولى بأن تطلق

١. م.س. ص ١٦ .

٢. م.س. ص ٢٦ .

٣. م.س. ص ٢٧ .

٤. الجرجاني، دلائل الإعجاز، دار المعرفة، ص ٣٥ .

لسان الحامد، وتطيل رغم الحاسد، ولا جهة لاستعمال هذه الخصال غير أن يؤتى المعنى من الجهة التي هي 'أصبح لتأديته، ويختار له اللفظ الذي هو أخص به، وأكشف عنه، وأتم له، وأحرى بأن يكسبه نبلاً، ويظهر فيه مزية» .

لقد قلنا مفهوم الجرجاني ولم نقل حده لأنه أعطى صفات مشتركة لكل من البلاغة والفصاحة والبراعة والبيان أولاً، ولأنه لم يحدد البلاغة تحديداً وافياً ثانياً . فالكلام يجب أن يكون شديد الدلالة على المعنى، ثم إنه من المستحسن أن يرصف في جملة أنيقة متبرجة لتأتي فائقة الأنافة تبلغ الأسماع فتطربها بجرسها، وتأسرها بجمال وسحر ألفاظها . ولتأتي العبارة بهذه الصفات على صاحبها أن يتخير اللفظ الذي يؤدي المعنى ولا يقصر عنه لأن الكلام الذي تقصر فيه الألفاظ عن تأدية المعاني كاملة وبدقة متناهية ليس كلاماً بليغاً .

١-٣-٦- موقف ابن سنان الخفاجي (٤٢٢ - ٤٦٦ هـ) :

ذهب ابن سنان في كتابه (سر الفصاحة) إلى أن القدامى لم يحدوا البلاغة، (لم يعرفوها) لأنهم اکتفوا برصد صفاتها، وقد تعقب تعريفات السابقين مستبعداً أن تكون محاولاتهم هذه حدوداً للبلاغة فشرحها مبيناً أنها مجرد صفات وليست حدوداً صحيحة في نظره . ولكن ابن سنان لم يفرق بين الفصاحة والبلاغة، وذهبت جهوده في ذلك أدراج الرياح، فبعد أن رأى أن الفصاحة مقصورة على وصف الألفاظ، وأن البلاغة لا تكون إلا وصفاً للألفاظ مع المعاني، فلا يقال عن كلمة مفردة إنها بليغة، ينتهي إلى تعريف للفصاحة جاء فيه^١ :

١. ابن سنان الخفاجي، سر الفصاحة، تعق عبد المتعال الصعدي، طبعة صبيح ص ٨٥ .

«الفصاحة : عبارة عن حسن التأليف في الموضوع المختار» وهذا تعريف بليق بالبلاغة أيضاً .

١-٣-٧- موقف الخطيب القزويني (ت ٧٣٤ هـ) :

أما الخطيب القزويني فقد ذهب في مقدّمة (الإيضاح) إلى أنه لم يجد في أقوال المتقدّمين^١ «ما يصلح لتعريفهما (الفصاحة والبلاغة) به» غير أنه انتهى بعد أن شرح الفصاحة إلى تعريف بلاغة الكلام بأنها^٢ «مطابقته لمقتضى الحال مع فصاحته» وبعد شرح مسهب لكلام الجرجاني نفهم منه أنه يتبنى موقفه من إطلاق الفصاحة والبلاغة على أوصاف راجعة إلى المعاني، يتحدث عن بلاغة المتكلم التي يحدّها بقوله^٣ : «هي ملكة يُقنّدر بها على تأليف كلام بليغ» .



مركز بحوث علوم الحاسوب في الدراسات الإسلامية

١ . الخطيب القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة، ص ٧٢ .

٢ . م.ن.ص ٨ .

٣ . م.ن.ص ٨٢ .

٢- نشأة البلاغة

٢-١-

قال تعالى في محكم آياته ﴿ وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾

الشعراء: ١٩٢

فالقرآن معجزة إلهية نزلت ﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴾ الشعراء:

١٩٥

وجد فيه العرب أسلوباً مغايراً لأساليبهم، وفصاحة لم يرق إلى مثلها بشر، وبلاغة لم يوصف بمثلها كلام . تحدى بلاغة العرب التي كانت موضع فخرهم وزهوهم بقوله تعالى ﴿ قُلْ لئن اجتمعت الإنسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً ﴾ الإسراء: ٨٨

لهذا تمحورت حوله الدراسات لدرس لغته نحواً وصرفاً وبلاغة ونقداً ... ورأى الدارسون أن فيه إعجازاً يجب التعرف إلى أصوله، ومجازاً يجب التطرق إلى حقيقته، وإيجازاً يجب الوقوف على أسراره ؛ فكان هذا البيان الساطع حافظاً للدراسات البلاغية التي كان القرآن موضوعها الوحيد . ولم تكن هذه الدراسات مطلباً تعليمياً بقدر ما كانت مطلباً دينياً للذود عن حياض الدين وفضح أضراب خصومه . ولا نغالي، إن ذهبنا إلى أن القرآن الكريم تسبب بنشأة علوم البلاغة . وقد نشأت حوله دراسات كثيرة لا حصر لها ولا عدّ . نذكر منها :

٢-١-١- مجاز القرآن لأبي عبيدة معمر بن المثنى (ت ٢١٠

هـ) :

استخدم أبو عبيدة لأول مرة لفظ المجاز . وألف كتابه هذا سنة ١٨٨ هـ وكشف فيه عن معاني الألفاظ في سياقها من القرآن الكريم،

وبين طرائق القرآن في التعبير عن المعاني وما يستحسن قوله في تفسيره . وقد توقف فيه عند وجوه المعنى، والأوجه الإعرابية فبات شرحاً إعرابياً لغوياً بلاغياً في آن . ومن الظواهر البلاغية التي تطوق إليها نذكر على سبيل المثال لا الحصر : إيجاز الحذف أو المجاز المرسل بعلاقته المحلية عندما فسر قوله تعالى ﴿ وَأَسْأَلُ الْقَرْيَةَ ﴾ يوسف: ٨٢ . وقد سمي فيه المجاز العقلي بالمجاز اللغوي حيث أسند الفعل إلى غير ما هو له في الظاهر . وعرض لعدد من صور الالتفات، ولمتح إلى ما يسمّى بالاستعارة التمثيلية . ويبدو أن مجاز أبي عبيدة صار سجلاً مفتوحاً إذ كتب فيه كل من :

١. قطرب، محمد بن المستنير (ت ٢٠٦ هـ) وله : مجازات القرآن .

٢. أبي زكريا الفراء (ت ٢٠٧ هـ) وله : مجاز القرآن .

٣. ثعلب، أبي العباس أحمد بن يحيى (ت ٢٩١ هـ) وله : مجاز الكلام وتصاريفه .

وذكر ابن النديم أسماء عشرات الكتب المؤلفة في معاني القرآن ومشكله ومجازه للكسائي، والأخفش، والرؤاسي، ويونس بن حبيب، وابن الأنباري، والزجاج، وثعلب وغيرهم^١، كما ذكر أسماء عشرات الكتب التي ألقت في غريب القرآن لكل من أبي عبيدة، ومؤرج السنوسي، وابن قتيبة، واليزيدي، وابن سلام، والطبري، والمسجستاني، والعروضي، والبلخي، وابن خالويه^٢ .

هذا الفيض من الكتب التي تناولت معاني القرآن ومجازه ساعدت على نشأة البلاغة وتحديد بعض أبوابها .

١. ابن النديم، الفهرست، ص ٣٧ .

٢. ابن النديم، الفهرست، ص ٣٧ .

ومن الدراسات القرآنية التي خاضت في قضايا البلاغة نذكر :

٢-١-٢- كتاب معاني القرآن للفراء (ت ٢٠٧ هـ) :

هو كتاب في تفسير القرآن وإعراب ما أشكل إعرابه، وتوجيه الإعراب في خدمة المعاني، ومن أجل ذلك أشرب تفسيره بكثير من البحوث البلاغية . يمثل الكتاب ذروة النضج عند الفراء لأنه أملاه سنة ٢٠٤ هـ، أي قبل وفاته بأعوام .

فلقد تحدثت فيه بشكل خاص عن الحذف الذي قاده إلى الكلام على الإيجاز . وكما قبل الحذف والإيجاز قبل كذلك الزيادة ولو عارض في ذلك موقف المتزمتين الذين ينكرون أي زيادة في النص القرآني . وتوقف عند ضروب التكرار والفائدة الدلالية والبلاغية منه . كما تناول فنّ التعريض في مواضع متفرقة وقد وجد فيه بعداً عن المباشرة ومخاطبة لذكاء المتلقي وفطنته . واستوقفه ما يسمى بالفواصل القرآنية فدرس موسيقاها ونغمية الإيقاع فيها .
نكتفي بذكر هذه القضايا البلاغية التي عرضها الفراء في كتابه لأنها كافية للتدليل على علاقة البلاغة بالدراسات القرآنية .

٢-١-٣- كتاب تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة (ت ٢٧٦ هـ) :

تحدث ابن قتيبة في كتابه هذا عن المجاز ذاهباً إلى أن «للعرب المجازات في الكلام، ومعناها طرق القول وماأخذه»^١ وذكر من هذه المجازات كلاً من الاستعارة، والتمثيل، والقلب، والتقديم، والتأخير، والحذف، والتكرار، والإخفاء، والإظهار، والتعريض، والإفصاح، وغيرها من أبواب البلاغة .

١. ابن قتيبة، تأويل مشكل القرآن، ص ٢٠، طبعة دار التراث ١٩٧٣ م، تحقيق السيد أحمد صقر .

لكن الموضوع البلاغي الذي شغله كثيراً هو موضوع المجاز الذي أفرد له باباً مستقلاً أكد فيه إيمانه بوجود المجاز في اللغة أولاً وفي القرآن ثانياً، وعدّد الأمثلة التي تثبت شيوعه في اللغة . وكان بحثه في المجاز توطئة للكلام على الاستعارة جاعلاً المجاز المرسل منضوياً تحتها وكذلك الأمر بالنسبة إلى الكناية . ورأى أن الالتفات من أساليب البلاغة العربية .

٢-١-٤- كتاب النكت في إعجاز القرآن للرماني (ت ٣٨٤ هـ) :

من أهم موضوعات البلاغة في هذا الكتاب قول المؤلف «والبلاغة على عشرة أقسام : الإيجاز، والتشبيه، والاستعارة، والتلاؤم، والفواصل، والتجانس، والتصريف، والتضمين، والمبالغة، وحسن البيان» .

وقد جاء كلامه على هذه الأقسام متفاوتاً إذ شغلت الأمثلة والشواهد جزءاً كبيراً من الكلام، أما التعريفات البلاغية فكانت غاية في الإيجاز .

وفي سياق الحديث عن الإيجاز تطرق إلى الإطناب والتطويل، مثنياً على الإطناب لأنه يفصل المعنى وفقاً للمقام . أما التطويل فليس من البلاغة في شيء لأنه تكلف الكثير من الكلام للقليل من المعاني . وقد ذهب للرماني إلى أن الشعراء يتفاضلون في باب التشبيه، وهو على كل حال على طبقات من الحسن . كما رأى أن الاستعارة أبلغ من الحقيقة نظراً لأثرها النفسي في المتلقين . وقد فاضل بين الفواصل والسجع مشيداً بالفواصل لأنها تابعة للمعاني في حين كانت المعاني تابعة للأسجاع .

١. الرماني، النكت في إعجاز القرآن ضمن ثلاث رسائل في إعجاز القرآن، ص ٨٢ .

٢-١-٥- كتاب بيان إعجاز القرآن للخطابي (ت ٣٨٨ هـ) :

بنى كتابه على طريقة النظم حين ذهب فيه إلى أن الكلام «إنما يقوم بهذه الأشياء الثلاثة : لفظ حامل، ومعنى به قائم، ورباط لهما ناظم. وإذا تأملت القرآن وجدت هذه الأمور منه في غاية الشرف والفضيلة، حتى لا ترى شيئاً من الألفاظ أفصح ولا أجزل ولا أعذب من ألفاظه، ولا ترى نظماً أحسن تأليفاً، وأشدّ تلاؤماً وتشاكلاً من نظمه». وتحدث بإسهاب عن فصاحة الكلمة لأنها في نظره جزء من فصاحة الكلام وبلاغته وحسن للنظم . ووصف الكلمة بالفصاحة والجزالة البعيدة عن الغرابة ولأنّ البلاغة في نظره لا تعبأ بالغرابة .

٢-١-٦- كتاب إعجاز القرآن للباقلاني (ت ٤٠٦ هـ) :

من ركائز إعجاز القرآن عنده براعة النظم المتمثلة في :
- مخالفته في الشكل والقالب ما عهد عن العرب في كلامها .
ولهذا عقد لنفي وجود الشعر والسجع في القرآن الكريم فصلين كاملين من كتابه *بمراجعة تكملة علوم عربي*
- آيات القرآن في سوره جميعاً اعلى فصاحة وبلاغة من كلام العرب، وهي تنتقل بين إيجاز وإطناب واقتصار، وبين صور مختلفة من الحقيقة والمجاز والاستعارة . ولهذا عقد فصلاً للبديع أثبت فيه أن ضرور البديع الرائع عند العرب مقصرة عن بلوغ ضروره الواردة في محكم آياته . فلقد ذهب إلى القول^٢ : «... والوجوه التي نقول إن إعجاز القرآن يمكن أن يُعلم منها فليس مما يقدر البشر على التصنع له، والتوصل إليه بحال» .

١. الخطابي، بيان إعجاز القرآن ضمن (ثلاث رسائل في إعجاز القرآن) دار المعارف ط٣، ص

ومن الموضوعات البلاغية التي تحدث عنها بإسهاب نذكر :
السجع والترصيع، والتشبيه، والاستعارة، والمماثلة، والكناية، والإيجاز،
والإطناب، والحقيقة والمجاز، ... اختار الباقلائي النظم طريقاً للإعجاز.
ونظمه مختلف عن سجع الكهان والعرب، وعن خطبهم . وكلامه
«خارج عن الوحشي المستكره، والغريب المستنكر، وعن الصيغة
المتكلفة» .

٢-١-٧- كتاب إعجاز القرآن للقاضي عبد الجبار (ت ٤١٥ هـ):

كتاب إعجاز القرآن للقاضي عبد الجبار أحد أجزاء كتابه الكبير
(المغني في أبواب التوحيد والعدل) . والقاضي معاصر للباقلاني وكتابه
يحمل التسمية نفسها التي أطلقها الباقلائي على كتابه، غير أن القاضي
تطرق في كتابه لموضوعات لم يتناولها الباقلائي . تعرض القاضي في
كتابه للفصاحة مبيّناً أسرارها وأسبابها، ووجد أنها تقوم على ركيزتين
هما : - جزالة اللفظ . *مركز تحقيق التراث*
- حسن المعنى .

ولكنه خلص إلى أن النظم وحده يظهر ذلك . ولهذا ذهب إلى
القول^١ : «فلا معتبر في الفصاحة بقصر الكلام وطوله وبسطه وإيجازه
لأن كل ضرب من ذلك ربما كان أدخل في الفصاحة في بعض
المواضع من صاحبه» وكأنه يريد أن يثبت صحة القاعدة البلاغية
القائلة: لكل مقام مقال .

ومن أبواب البلاغة التي تحدث عنها القاضي نذكر كلاً من :
التكرار وأنواعه، والتطويل والإيجاز، ولم يعد التطويل عيباً بالمطلق،

١ . القاضي عبد الستار، المغني في أبواب العدل والتوحيد ج ١٦ ص ٢٠٠ - ٢٠١ .

ولا الإيجاز مزية مطلوبة بالمطلق لأنه يقول^١ : «وإنما يعد التطويل عيباً في المواضع التي يمكن الإيجاز، ويغني عن التطويل فيها . فأما إذا كان الإيجاز متعذراً أو ممكناً ولا يقع به المعنى، ولا يستد مسدّ التطويل، فالتطويل هو الأبلغ في الفصاحة» .

٢-١-٨- كتاب دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني (ت ٤٧١ هـ) :

رسخ عبد القاهر نظرية النظم ووطد دعائمها بعد أن كانت شتاتاً مبعثرة في كتب سابقيه . وقدم من الحجج والأدلة ما يدحض تفاضل الكلمات المفردات لأن^٢ «الألفاظ تثبت لها الفضيلة وخلافها في ملاءمة معنى اللفظة لمعنى التي تليها أو ما أشبه ذلك مما لا تعلق له بصريح اللفظ . ومما يشهد لذلك أنك ترى الكلمة تروك وتؤنسك في موضع، ثم تراها بعينها تنقل عليك وتوحشك في موضع آخر» .

ألا تكفي حجه هذه للدلالة على أن النظم أساس التفاضل ؟

ونفى عبد القاهر أن يكون الإيقاع الموسيقي دليلاً على إعجاز القرآن لأنه قد يقع في حماقات مسيئة الكذاب . كما أنه رأى أن الفواصل (السجع) لا تنهض دليلاً على الإعجاز . والإعجاز في نظره لا يقع في استعارة أو كناية أو تمثيل .

وقد ذهب إلى نفي كل هذه الاحتمالات ليبقي على جوهر الإعجاز في نظره وهو النظم . والنظم قاده إلى الكلام على أبواب البلاغة من مثل : التقديم والتأخير، والحذف والتقدير، والتعريف والتكثير، والاستعارة، والكناية، والتصريح، والإيجاز، والسجع

١. م. ن. ج. ١٦ ص ٤٠١ .

٢. الجرجاني، دلائل الإعجاز، ص ٢٨ .

والتجنيس، والإسناد وتحقيق معنى الخبر، وغيرها من موضوعات البلاغة .

ذكرنا أسماء هذه الكتب على سبيل المثال لا الحصر لأنّ المصنّفين ذكروا أيضاً في هذا الباب كلا من كتاب : الجمان في تشبيهات القرآن لابن نايقا البغدادي (ت ٤٨٥ هـ-)، والكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل للزمخشري (ت ٥٣٨ هـ-)، وبديع القرآن لابن أبي الأصبع المصري (ت ٦٥٤ هـ-)، والطراز المتضمن لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز للعلوي (ت ٧٥٩ هـ-) ومعتك الأقران في إعجاز القرآن للسيوطي (ت ٩١١ هـ-) .

وهكذا يمكننا القول : إن القرآن الكريم كان الباعث على تصنيف هذا الكم الهائل من الكتب البلاغية المرتبطة بفهم وتفسير القرآن معنى ومبنى . ولقد جعل أبو هلال العسكري تعلّم البلاغة فرضاً على من يريد التعرف إلى بلاغة القرآن وإعجازه عندما قال : «إن أحق العلوم بالتعلم، وأولها بالتحفظ ^١ بعد المعرفة بالله جل ثناؤه - علم البلاغة، ومعرفة الفصاحة، الذي به يُعرف إعجاز كتاب الله تعالى» .

ألا يكون كلام العسكري هذا تفسيراً لوفرة المصنّفات البلاغية التي تناولت إعجاز القرآن، وكانت ثمرة أسئلة بحثوا عن أجوبة لها فيما قدموه من جهود، وما بذلوه من آراء ؟

٢-٢-٢ - علاقة البلاغة بالشعر :

عرف الشعر العربي في القرن الثاني للهجرة صراعاً بين تيارين شعريين هما : تيار المحافظين، وتيار المجددين . وتكلم النقاد

١. العسكري، أبو هلال، كتاب الصناعين، ص ٧ .

على موجة الصراع بين أنصار المحافظة والتقليد من جهة، وأنصار
التجديد من جهة ثانية . هذه الحقبة عرفت على صعيد الشعر مصطلحاً
جديداً هو : الخصومة بين القدامى والمحدثين .

هذه الخصومة وجهت الدارسين شطر دواوين الشعراء لدراسة
ما فيها من بيان ساطع وقدرة على التخيل تسعف على ابتكار تشابيه
جديدة وتفنن في ضروب الاستعارة والمجاز، وراحوا يتقصون ما في
دواوين هؤلاء من طباق وجناس وترصيع باحثين عن عناصر الصورة
الشعرية واللغة الشعرية المميزة .

وما دمنا بصدد الخصومة بين القدامى والمحدثين، فإننا نجد
أنفسنا مجبرين على الإشارة - ولو بسرعة - إلى عدد من المصنفات
التي أفرزتها تلك الخصومة . فمن أبرز هذه المصنفات :

١. الوساطة بين المتنبي وخصومه لأبي الحسن علي بن عبد العزيز
الجرجاني (ت ٣٦٦ هـ) .
٢. الموازنة بين أبي تمام والبحتري لأبي القاسم الحسن بن بشر
الأمدي (ت ٣٧١ هـ) .

هذان المصنفان وازنا بين الشعراء، وذكر صاحباهما بحثاً في
البلاغة اقتضاها حسن الشرح والتعليل لبيان ما في وجوه المفاضلة من
تميز هذا الشاعر على ذلك في التخيل، وعناصر الصورة الشعرية .
ولعله من المفيد هنا الإشارة إلى كتاب سبق عصر الخصومة
هذه، هو كتاب البديع لأبي العباس عبد الله بن المعتز (ت ٢٩٩ هـ) .
لقد تعقب ابن المعتز ظاهرة البديع فوجده في شعر السابقين لموجة
الحدائث، غير أن المحدثين عرفوا به لأنهم أفرطوا في استخدامه
وأسرفوا في تكلفه . قال ابن المعتز ' «قد قدمنا في أبواب كتابنا هذا ...

١. ابن المعتز، البديع، تحقيق د. محمد عبد الملعم خفاجي، دار الجيل ص ٧٣ - ٧٤ .

الذي سمّاه المحدثون البديع، ليعلم أن بشّاراً، ومسلماً، وأبا نواس، ومن تقيلهم (حذا حذوهم)، وسلك سبيلهم لم يسبقوا إلى هذا الفن ولكنه كثر في أشعارهم فعرف في زمانهم حتى سمّي بهذا الاسم، ثم إن حبيب بن أوس الطائي من بعدهم شِعِفَ به حتى غلب عليه وتفرع فيه، وأكثر منه، فأحسن في بعض ذلك، وأساء في بعض، وتلك عقبى الإفراط وثمره الإسراف» .

لنا عودة إلى كتاب البديع نفصل فيها الكلام على أهمية الكتاب وذلك في مقدّمة علم البديع .

٢-٣- علاقة البلاغة بالخطابة :

كتب د. طه حسين بحثاً بالفرنسية ترجمه إلى العربية عبد الحميد العبادي، وتصدّر كتاب نقد النثر لأبي الفرج قدامة بن جعفر الكاتب البغدادي (ت ٣٣٧ هـ) . وهو بعنوان (تمهيد في البيان العربي من الجاحظ إلى عبد القاهر)، ذهب فيه إلى أن الجاحظ وضع في كتابه البيان والتبيين أسس الخطابة البليغة قبل أن يطلع العرب على كتاب الخطابة لأرسطو . ولما ترجم كتاب الخطابة لأرسطو صار للعرب بيانان، أحدهما عربي والآخر يوناني .

والخطابة على علاقة وطيدة بالقصيدة لأن القصيدة كانت تلقى في حفل، ولأنها تهدف مثلها في كثير من الأحيان إلى الإقناع والتأثير . ألم تكن معلقة الحرث بن حلزة خطبة عصماء أقنعت الملك عمرو بن هند وأبعدت منافسه التغلبي عمرو بن كلثوم ؟ والخطبة فيها كالمقصيدة عناية بفنون التعبير . لهذا بسط النقاد كلامهم على ما فيها من سجع، وطباق، وجناس، ومقابلة، وتشبيه ومجاز ... الخ .

١ . كتاب نقد النثر، دار الكتب العلمية بيروت ص ١ وما بعدها .

ومن يراجع كتاب البيان والتبيين يجد الجاحظ غير مفرق بين البلاغة والخطابة فلقد ذهب إلى أن ' «أول البلاغة اجتماع آلة البلاغة . وذلك أن يكون الخطيب رابط الجأش ...» وقد جمع شروط الخطابة الناجحة والخطيب المفوّه متطرقاً إلى مقولة : لكل مقام مقال، والبعد عن التكلف والغرابة . والإيجاز في نظره من مقومات الخطبة البليغة . وتحدث الجاحظ عن عيوب الخطيب الخلقية، كما تحدث عن عيوب النطق وعدّها آفة في الخطيب تبعده عن بلاغة القول وحسن التأثير في المخاطبين . ثم عقد باباً ذكر فيه أسماء الخطباء والبلغاء والأبيناء وذكر قبائلهم وأسبابهم .

وفي الخطابة كلام على أنواع التشبيه والمجاز والاستعارة والكناية والإيجاز والإطداب والمساواة وغيرها من ضروب البلاغة التي تحدث عنها النقاد والبلاغيون في نقد الشعر وبيان فضائله التعبيرية وصوره التخيلية .



مركز بحوث وتكوير علوم إسلامي

٣- بين الفصاحة والبلاغة والأسلوب

٣-١- الفصاحة قاموسياً :

جاء في اللسان (فصح)، «الفصاحة : البيان ؛ فَصَحَ الرجل فصاحةً فهو فصيح من قوم فصحاء وفصاح وفُصِحَ ... تقول : رجسَل فصيح أي بليغ، ولسان فصيح أي طلق ... وأفصح عن الشيء إفصاحاً إذا بيّنه وكشفه .

وفُصِحَ الرجل وتُفصِح إذا كان عربي اللسان فازداد فصاحة ... وكل ما وُضِحَ فقد أفصح» .

من هذا الكلام نستدل على أن المعنى القاموسي متمحور حول معنيين : الوضوح والظهور . وهذا هو المعنى الوارد في القرآن الكريم ﴿ وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا ﴾ القصص : ٣٤، كما ورد بهذا المعنى نفسه في الحديث الشريف الذي جاء فيه : «أنا أفصح للعرب بيّناً أي من قريش» .

كما نستدل على أن الفصاحة والبلاغة شيء واحد إذ اللسان شرح (رجل فصيح) فقال : أي بليغ فكان الفصاحة والبلاغة عنده شيئاً .

٣-٢- الفصاحة اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات العربية^١ «الفصاحة : أن تكون كل لفظة في الكلام بيّنة المعنى، مفهومة، عذبة، سلسة، متمشية مع القواعد الصرفية» وجعل الفصاحة في ثلاثة أمور : ١- فصاحة التركيب ٢- فصاحة الكلمة ٣- فصاحة المتكلم . فالفصاحة باختصار هي : الكلام

١ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، رهبة - المهلوس، ص ١٥٢ .

الواضح المعنى، اللبّين الغرض الذي تجري ألفاظه على قواعد اللغة .
وقد قسمها البلاغيون القدامى قسمين هما:

أولاً - فصاحة المفرد :

ويعني «المفرد» اللفظ الواحد مجرداً من سياقه الذي انتظم فيه .
فهو إذا الكلمة .

ولا تكون الكلمة فصيحة في نظرهم إلا إذا خلت من عيوب

ثلاثة هي :

أ- تنافر الحروف :

ويعني البلاغيون بهذا المصطلح ما تكون الكلمة بسببه ثقيلة على
اللسان، بحيث يصعب النطق بها، وثقيلة على السمع أيضاً . وقد رأى
البلاغيون ثقلاً خفيفاً في قول امرئ القيس (الطويل) ^١ :

غدائره مستشزرات إلى العلا
تضل المدارى في مثنى ومرسل

مركز بحث وتطوير علوم إسلامية

فكلمة مستشزرات غير فصيحة عندهم لصعوبة النطق بها دفعة
واحدة، فيضطر القارئ إلى تجزئتها وقراءتها مقطعيًا . ولكن هذه الكلمة
تبقى أخف من كلمة (الهُعُخُع) التي عدها البلاغيون ثقيلة أو هي غايبة
في النقل . وقد سمى الجاحظ هذه الظاهرة بـ (الاقتران) عندما قال ^٢ :

«... فأما في اقتران الحروف فإن الجيم لا تقارنُ الظاء، ولا القاف، ولا
الطاء، ولا الغين، بتقديم ولا تأخير . والزاي لا تقارنُ الظاء، ولا

١. ديوان امرئ القيس، شرح حسن السندي، ص ١٥٠ .

٢. البيان والتبيين، الجاحظ، ٦٩/١ .

السين، ولا الضاد، ولا الذال، بتقديم ولا بتأخير . وهذا باب كبير . وقد يُكتفى بذكر القليل حتى يستدل به على الغاية التي إليها يُجْزى .

ب- الغرابة :

اللفظ الغريب : هو الذي مات استعماله، وغدا من الحوشي الذي يُحتاج في التعرف إلى دلالاته إلى المعجمات .

والحكم في قضية الغرابة الأدباء والشعراء لا العامة، وإلا صار مجمل اللغة غريباً غير فصيح . قال أبو الطيب (الكامل) :
جَفَخْتُ وهم لا يجفخون بها بهم شيمٌ على الحساب الأغرّ دلائلُ

فالفعل جفخ يعني قاموسياً تكبر وفخر وقد لجأ إليه المتنبى ليتحدى أعداءه في البلاط . وإذا كان النقاد قد ذهبوا إلى أن اللجوء إلى الغريب عجز في صاحبه فمن السهل على المتنبى إجلال (فخرت) مكان (جفخت) و (يفخرون) محل (يجفخون) ليبعد عن الغريب . ولهذا فإن الضرورة أو العجز لم يلجئاه إلى الغريب، ولكن الرغبة في التمايز والانفراد هي التي دفعته إلى اختيار اللفظ الغريب . ولعل البيت مصاب بعيب آخر غير الغرابة . ألا يصح اتهام اللفظ نفسه (جفخت) بتسافر الحروف ؟ ألا يتهم البيت أيضاً بالتعقيد اللفظي المتمثل في تكرار الضمائر الموقَّع في صعوبة ردها إلى أصحابها (بها، بهم) . هذا التعقيد اللفظي أوقع في تعقيد معنوي حتى صار البيت بحاجة إلى شحذ الحس اللغوي، وإعادة صياغته لنظم البيت وصولاً إلى المعنى . والنظم المعنوي للبيت هو : جفخت بهم شيم على الحساب الأغرّ دلائل، وهم لا يجفخون بها .

١. ديوان المتنبى، شرح المكبري، ٢٥٨/٣ .

إن الكلام على غرابة اللفظ حمل النقاد على الحديث عن التفاضل بين لفظ وآخر . ورأى الجرجاني أن الكلمتين المفردتين لا تتفاضلان^١ «من غير أن يُنظرَ إلى مكان تقعان فيه، من التأليف والنظم، بأكثر من أن تكون هذه مألوفة مستعملة، وتلك غريبة وحشية، أو أن تكون حروف هذه أخف، وامتزاجها أحسن» .

وإذا كان الجرجاني قد فضل الكلمة المألوفة على الغريبة الوحشية، والخفيفة على اللسان على الثقيلة عليه، فإنه في الواقع قد أهمل الدوافع النفسية التي تحمل الشاعر على تفضيل الغريب مع قدرته على استخدام المألوف كذلك التي حملت المتنبى على تفضيل (جفخت) على (فخرت) .

ولعل الجرجاني قد أدرك الخلل في نظريته هذه إلى التفاضل فقال: «فقد اتضح إذن اتضاحاً لا يدع للشك مجالاً أن الألفاظ لا تتفاضل من حيث هي ألفاظ مجردة، ولا من حيث هي كلمة مفردة، وأن الألفاظ تثبت لها الفضيلة وخلافها في ملامحة معنى اللفظة لمعنى التي تليها، أو ما أشبه ذلك مما لا تعلق له بصريح اللفظ» .

وهكذا يرى الجرجاني أن الفصاحة والبلاغة ليستا في اللفظ المفرد إلا إذا انتظم في سياق . وهو محق في ذلك لأن الكلمة بمفردها مشروع معنى يحدده ويقيدده للسياق . وإذا كان الجرجاني قد ذهب إلى أن^٢ «الكلمة تروك وتؤنسك في موضع، ثم تراها بعينها تنقل عليك وتوحشك في موضع آخر» فإنني أذهب إلى أن (جفخت) فصيحة في سياقها على الرغم من تناقر حروفها وحوشيتها ؛ لأنها رصفت في سياق لا يليق به غيرها .

١ . دلائل الإعجاز، الجرجاني، ص ٣٦ .

٢ . دلائل الإعجاز، الجرجاني، ص ٣٨ .

ج- مخالفة القياس اللغوي :

قال أبو النجم العجلي^١ (الرجز)

الحمد لله للعلي الأجل
الواهب الفضل الكريم المجزل

وقال المتنبى^٢ (الطويل) :

ولا يبزمُ الأمر الذي هو حالٌ
ولا يحلُّ الأمر الذي هو مَبْرَمٌ

توافرت لأبي النجم والمتنبى شروط الإدغام ولكن الضرورة ألجأتها إلى فكّه في كلٍّ من (الأجل - الأجل) و (حال - حال) و (يحل - يحل) وفي هذه الضرورة مخالفة للقياس الصرفي .
ومن مخالفة القياس الصرفي ما نجده من أخطاء شائعة على السنة الناس وفي كتابات بعض المحدثين كأن يقولوا : السيارة المباعة، ونضوج الفاكهة يزيدا حلاوة، وهذه عصاتي وغير ذلك . والقياس الصرفي يقضي بقول : السيارة المبيعة، ونضج الفاكهة ونضجها، وهذه عصاي . فالكاتب المبدع، والشاعر المفلح، يتحرى صحة الألفاظ وجريانها على قواعد الصرف والنحو، ويتعد عن الألفاظ العامية المبتذلة .

ولقد خالف بعض النقاد للقدايمي هذا المبدأ، فابن الأثير ينبه إلى أنه^٣ «ينبغي لك أن تعلم أن الجهل بالنحو لا يقدر في فصاحة ولا بلاغة» وفي هذا الحكم ضرب من المغالاة - في رأينا - لأن الفصاحة وضوح وتبيين ورفع المفعول ونصب الفاعل لا يوضحان المعنى،

١. خزائن الأدب، البغدادي ٢/٣٩٠ .

٢. ديوان المتنبى، شرح المكبري ٤/٨٥ .

٣. المثل السائر، ابن الأثير، تعق أحمد الحوفي وبدوي طبانة ج ١/ص ٤٢٥ .

علاوة على أن الأديب آتته اللغة فإذا كانت اللغة ركيكة ذهب رونق الأديب .

وذهب ابن خلدون إلى موقف شبيه بموقف ابن الأثير عندما رأى ' «أن الإعراب لا دخل له في البلاغة، فالدلالة بحسب ما يصطلح عليه أهل الملكة . فإذا عرف اصطلاح في ملكة، واشتهر، صحّت الدلالة . وإذا طبقت تلك الدلالة المقصود ومقتضى الحال صحّت البلاغة ولا عبرة بقوانين النحاة» .

إن الاستخفاف بقوانين النحاة، لا يخدم الإبداع بل يعارضه . والقدامي اشترطوا صحة القياس ليبقى التواصل ولتتأصل الملكة ولأنهم أدركوا أن فشوّ اللحن قد عطّل آلة البلاغة كما عطّل حسن السليقة وتمكّن الملكة .

ونهض من بين المحدثين من يؤكد^١ «أهمية اتباع نظام موحد في التعامل مع اللغة حفاظاً على سلامة النظام اللغوي في أبنيتّه ومفرداته، لكن لا ينبغي - في الوقت نفسه - التعويل دائماً على القياس والخضوع المطلق لكل ما يفرضه» ورتنا على هذا لا يختلف كثيراً عن رأينا في ما تقدم من كلام عليّ رأيي ابن الأثير وابن خلدون .

ثانياً - فصاحة المركب (فصاحة الكلام) :

وضع البلاغيون أربعة شروط لفصاحة الكلام هي :

١ . مقالة في اللغة الشعرية، محمد الأسعد، ص ١٦ .

٢ . البحث البلاغي عند العرب، تأصيل وتقييم، د. شفيق السيد، ص ١٢٨ - ١٢٩ .

١ - سلامته من ضعف التأليف :

وتعني السلامة هذه خلو الكلام من الخطأ النحوي والصرفي،
وجريانه على قواعد النحو المطردة، كقول حسان (الطويل) ^١ :
ولو أن مجدا أخذ الدهر واحدا من الناس أبقي مجده الدهر مطعما

أعاد الشاعر الضمير المتصل بالفاعل على متأخر لفظاً ورتبة .
الهاء في مجده عائدة على (مطعما) وهو متأخر في اللفظ والرتبة لأنه
مفعول به . وهذا ممنوع عند جمهور البصريين، ولكن بعض الكوفيين،
وابن جني أجازوا ذلك . والمتتبع لدراوين الشعراء القدامى، وكتابات
المحدثين يرى أن هذه الظاهرة شاعت وليست من جنائز الترجمة كما
ذهب إلى ذلك المخطئون .

ويبدو أن شيوعها قد سبق لغة الصحافة لأن الشعراء الذين يحتاج
بشعرهم قد فعلوا ذلك . والأغرب أن واضع علم النحو قد فعل ذلك في
شعره عندما قال ^٢ (الطويل) :

جزى ربه عني عذي بن حاتم جزاء الكلاب العاويات وقد فعل

فكيف تكون هذه الظاهرة ممنوعة عند النحويين وأبو النحو
يستخدمها في شعره ؟ وأين مصداقية المنظر إذا خالفت الممارسة
التنظير ؟

١ . شرح ديوان حسان، شرح البرقوقي، ص ٤٥٤ .

٢ . ديوان أبي الأسود التزلي، تحقق محمد حسن آل ياسين، دار الكتاب الجديد، بيروت ١٩٧٤ ص

٢- سلامته من تنافر الحروف في الكلمات المتتابعة :

وهذا يعني ألا يكون بين الكلمات المتتابعة مجتمعة في تركيب انسجام وتآلف بحيث تنقل على اللسان، ويصعب التلفظ بها وإن كانت كل كلمة بمفردها خفيفة لا تقل فيها . وذكر الجاحظ قولاً للأصمعي جاء فيه^١ «ومن ألفاظ العرب ألفاظ تتنافر، وإن كانت مجموعة في بيت شعر لم يستطع المنشد إنشادها إلا ببعض الاستكراه . فمن ذلك قول الشاعر (السريع) :

وقبرُ حربٍ بمكانٍ قَفْرٍ وليس قرب قبرٍ حربٍ قبرُ

ولما رأى من لا علم له أن أحداً لا يستطيع أن ينشد هذا البيت ثلاث مرات في نسقٍ واحد فلا يتتَمَعُ ولا يتلجج، وقيل لهم : إن ذلك إنما اعتراه، إذ كان من أشعار الجن، صدقوا ذلك»^٢ .
إذا عدنا إلى كل لفظة بمفردها من ألفاظ البيت وجدناها خالية من تنافر الحروف، لا تقل فيها على اللسان، ولكن عند اجتماعها في تعبير بدت متنافرة، لا تآلف بينها ولا تجانس، حتى ليتعثر اللسان بنطقها مجتمعة .

ورأى الجاحظ أنه إذا^٣ «كانت ألفاظ البيت من الشعر لا يقع بعضها مماثلاً لبعض، كان من التنافر ما بين أولاد العلات* . وإذا كانت الكلمة ليس موقعها إلى جنب أختها مرضياً موافقاً، كان على اللسان عند إنشاد ذلك الشعر مؤونة» .

١. البيان والتبيين، الجاحظ ٦٥/١ .

٢. راجع قصة البيت في الحيوان، الجاحظ، ٢٠٧/٦ .

٣. البيان والتبيين، الجاحظ ٦٦/١ - ٦٧ .

* أولاد العلة : هم أبناء رجل واحد من أمهات شتى .

ولهذا خلاص إلى القول^١ : «وأجود الشعر ما رأيتَه متلاحم
الأجزاء، سهل المخرج فتعلم بذلك أنه قد أفرغ إفراغاً واحداً، وسبك
سبكا واحداً، فهو يجري على اللسان كما يجري الدّهان» .

٣- سلامته من التعقيد اللفظي :

رأى البلاغيون أن التعقيد اللفظي يعني أن يأتي الكلام خفي
الدلالة على المعنى المراد لخلل واقع في نظمه وتركيبه، بحيث لا يأتي
رصف الألفاظ وفق ترتيب المعاني، وسبب ذلك اعتماد الفصل بين
كلمات توجب اللغة عدم الفصل بينها، وتأخير الألفاظ عن مواطنها
الأصلية لغرض غير بلاغي . ونقدم مثلاً على التعقيد اللفظي قول
الفرزدق^٢ (الطويل) :

وما مثله في الناس إلا مُملِكاً أبو أمّه حيّ أبوه يقاربه

فضرورة الوزن حملته على التعقيد، ففصل بين البدل (حيّ)
والمبدل منه (مثله)، وقدم المستثنى (مملكاً) على المستثنى منه (حيّ)،
وفصل بين المبتدأ والخبر (أبو أمّه أبوه) بأجنبيّ وهو (حيّ)، وبين
الصفة والموصوف (حي يقاربه) بأجنبيّ هو (أبوه) . ورصف البيت
ونظمه بحسب المعاني هو : ليس كالممدوح في الناس حيّ يقاربه في
الفضائل إلا ملكاً، أبو أم ذلك الملك أبو الممدوح . لذلك كان على
القارئ أو السامع أن يطلب المعنى بالحيلة، وأن يسعى إليه من غير
الطريق .

١. البيان والتبيين، الجاحظ ١/٦٧ .

٢. ديوان الفرزدق، ص ٢٦ .

٤ - سلامته من التعقيد المعنوي :

ويقصد بالتعقيد المعنوي الكلام الذي خفيت دلالاته على المعنى لخلل واقع في معناه، بسبب انتقال الذهن من المعنى الأول المفهوم لغة من اللفظ، إلى المعنى الثاني المقصود بحيث يحتاج المعنى البعيد إلى تكلف وتعسف في التفسير .

ومن التعقيد المعنوي ما جاء في قول العباس بن الأحنف^١

(الطويل) :

سأطلب بُعدَ الدار عنكم لتقربوا وتسكب عيناى الدموع لتجمدا

طلب الشاعر البعد عن أحبته غير عابئ بالأم البعد لتعليه نفسه بوصال دائم، وفرح لا يزول بعد أن عاد من سفره غنياً ليطول اجتماعه بأحبته . فقد عبر الشاعر عما يوجبه فراق الأحبة من لوعة وحزن بـ (تسكب عيناى الدموع) فكان مجيداً في تعبيره لأن البكاء أمانة على الحزن، وكفى بـ (جمود العين) عن السرور والبهجة اللذين أصاباه بعد اجتماعه بأحبته . لكنه أخطأ الهدف لأن جمود العين يعني جفاف الدمع وعدم جريانه عند الدافع إليه (الحزن على فراق الأحبة) لا عما أراده من السرور، إذ متى كان البكاء أمانة على السرور ؟
أضف المحدثون عيباً خامساً هو :

٥ - كثرة التكرار وتتابع الإضافات :

مثال ذلك قول المتنبي في فرسه^٢ (الطويل) :

وتسعدنى في ضمرة بعد ضمرة
سبوخ لها منها عليها شواهد

١ . ديوان العباس بن الأحنف .

٢ . ديوان المتنبي، شرح العكبري ١/٢٧٠ .

تتابعت في البيت حروف الجر ومجروراتها، وكذلك الضمائر
مما أفضى إلى نقل الكلام على اللسان . وتكرار غمرة أسقط عنها طاقة
الإيحاء . قال الشاعر عبد الرزاق عبد الواحد في قصيدة بعنوان^١ (براءة
: ١٩٥٤)

من طيبتني،
من كبريائي
من أصدقائي
من كل ما قدست،
ما آمنت أن به بقائي

من ذكرياتي
من حاضري،
من كل أت



من والدي وسحابة السنين في عينيه تهمني
من إخوتي حتى الصغير،
ومن أختي وأمي
من كل إنسانيتي
من كل إيثار ليغيري
من كل شعري .

ففي الأسطر الأربعة عشر تكرر حرف الجر (من) ثلاث عشرة
مرة، بحيث تصير ثلاثة عشر سطرًا . وتكررت (كل) خمس مرات

١ . الأعمال الشعرية، عبد الرزاق عبد الواحد، المجلد الأول ص ١٩٣ - ١٩٤ .

حتى كان تكرارهما مدروساً فاشتد من خلال التكرار عمق شعورنا بالمأساة، وكانت الكلمة منطلقاً ولم تكن مجرد متكا يتوكأ عليه الشاعر منطلقاً إلى موضوعات جديدة . لهذا كان هذا التكرار مدروساً ساعد الشاعر على إفراغ عواطفه وإبراز انفعالاته المتفجرة وكانت المرة الأولى تدفع إلى شيء لاحق وهكذا على التوالي حتى بقيت طاقة الإحياء فيها مهيمنة، ولم يكن التكرار سبيلاً إلى السأم وتهرؤ الصيغ ومعانيها .

ليحافظ الشاعر على ألق العبارة يجب أن يكون التكرار في قصيدته مدروساً يبعد شبح الموت عن المعاني المكررة، ويبعث ألقاً في الألفاظ بحيث تحتفظ بقدرتها الإيحائية العاملة على إثارة جديد لاحق لا إماتة معنى يشيع على مساحة القصيدة .

٣-٣- الأسلوب :

جاء في اللسان (سلب) «يقال للسطر من النخيل : أسلوب . وكل طريق ممتدّ فهو أسلوب : قال : والأسلوب الطريق والوجه والمذهب... والأسلوب : الطريق تأخذ فيه، . . . والأسلوب : الفن، يقال : أخذ فلان في أساليب من القول، أي : أفانين منه» .

يكشف المتأمل في هذا الكلام المعنى القديم للأسلوب والأصل الذي بقي محافظاً على كيانه يوم توسّعت الدلالة وانزاحت من سطر النخيل إلى سطر الكلام، حتى استقرت دلالاته بوشاحها الفني فالأسلوب هو الفن . وأساليب القول : أفانينه، ولعله من الضروري الكلام على الأساليب لأن أساليب القول هي التي أنشأت مذاهب أدبية وتيارات ومدارس شعرية . وقد جمع بعض الكتاب والشعراء في العناية بنتائجهم حتى قتموا الأسلوب على الأفكار . وذهب بعضهم إلى القول : ليس المهم ما تقول، بل المهم كيف تقول . وشعراء الحداثة لم يثوروا على مضمون القصيدة بقدر ما ثاروا على مبنائها وأسلوبها . وهذا أدونيس

يقول^١ : «يمكن اختصار معنى الحدائثة بأنه التوكيد المطلق على أولية التعبير، أعني أن طريقة القول أو كيفية القول أكثر أهمية من الشيء المقول، وأن شعرية القصيدة أو فنيتها في بنيتها لا في وظيفتها» .

وإذا كان «لسان العرب» قد أعطى المعنى القاموسي للفظ فإن معجمات المصطلحات تركأت على هذا المعنى وطوّرتة، لا بل حدثته.

جاء في معجم المصطلحات العربية^٢ : «الأسلوب بوجه عام هو:

طريقة الإنسان في التعبير عن نفسه كتابة» وهذه الطريقة تتناول الألفاظ التي يختارها الإنسان والتراكيب والجمل التي ترصف فيها هذه الألفاظ. فمن هذه التراكيب ما يكون معقداً، ومنها ما يكون سهلاً واضحاً، ومنها المتأنق الموشح بضروب البديع والبيان، ومنها البسيط المباشر الذي لا يعتني بالمحسنات على ضروبها المتعددة . من هنا علاقة الأسلوب بصاحبه وبمقدرته على استغلال خزائن اللغة واكتناه جواهرها . فمن الناس من يغرّم بجمع العاديات، ومنهم من يبحث عن الجديد، ومنهم من يتوخى البساطة في التعبير، ومنهم من يتكلف القول ويتمحل طرقاً جديدة في الصياغة والعلاقات بين الألفاظ حتى تبدو العبارة لعبة جديدة لا يتقن غيره استخدامها . ولهذا كان المحدثون ينشدون البحث عن أساليب جديدة في البحث البلاغي لأنهم جددوا الأساليب وتخطوا قواعد البلاغيين القديمة المتخلفة عن مواكبهم ولأن القواعد سلطة يجنب تدميرها .

حاول المحدثون تعريف الأسلوب تعريفاً جامعاً، فقال أحمد الشايب^٣ : «الأسلوب هو طريقة الكتابة، أو طريقة الإنشاء، أو طريقة اختيار الألفاظ وتأليفها للتعبير عن المعاني قصد الإيضاح والتأثير، أو

١ . مجلة فصول العدد ٤ سنة ١٩٨٤، ضمن مقال لجابر عصفور ص ٤٢ .

٢ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهتمس، ص ٢٢ .

٣ . الأسلوب، أحمد الشايب، مكتبة النهضة المصرية ط/٥ ص ٤٤ .

الضرب من النظم فيه ... إنه باختصار طريقة التفكير والتصوير والتعبير» .

وبما أنه طريقة التفكير والتصوير والتعبير فقد قسمه البلاغيون ثلاثة أقسام هي :

١ - الأسلوب العلمي :

عرفه معجم المصطلحات بقوله^١ : «هو الأسلوب الواضح المنطقي البعيد عن الخيال الشعري، وذلك كالأساليب التي تكتب بها الكتب العلمية» .

وليكون الأسلوب واضحاً فإنه محتاج إلى المنطق السليم، والفكر المستتير البعيد عن التهويم والتخفي وراء الغموض الفكري أو الفني، فلا يخوض في الصور الشعرية المعقدة لأنه يخاطب العقل، ولا ينشد خلق حالة شعرية عند المتلقي، فهو يتوجه إلى العقل ليقتنعه لا إلى القلب ليثيره . لهذا كان الوضوح من أبرز مقوماته .

هذا الوضوح يقضي باختيار ألفاظ تقنية لا تقصر عن أداء المعنى، ولا هي تعطيه أكثر من دلالتها القاموسية أو الاصطلاحية . لهذا وجب تجنب ألفاظ التضاد والمشتراك اللفظي، لأنها تعطل عملية التواصل الصحيح . ولتوضيح الفكرة يستعين العلماء بلغة فيها بعض العناصر الشارحة كالنعت، والمضاف إليه، والحال، والتمييز، لكنهم يتعدون حتماً عن الغريب والحوشي من الألفاظ، ويتحاشون الوقوع في التعقيد اللفظي والمعنوي اللذين تحدثنا عنهما سابقاً . كما أنهم يتعدون عن بعض أساليب البلاغة من كنايات، وتوريات وأساليب المجاز والمحسنات التي تفقد المعنى بها إلى مسالك تبعده عن غايته الأساسية.

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس، ص ٢٤ .

وربما سمح العلماء لأنفسهم باعتماد التشبيه الواضح الذي يستوفي أركانه لأنه يساعدهم في التقريب بين الشائع المتداول من الأشياء والجديد الذي لم تألفه العيون والأفكار .

٢ - الأسلوب الأدبي :

عرفه معجم المصطلحات بقوله^١ : «هو الأسلوب الجميل ذو الخيال الرائع والتصوير الدقيق الذي يظهر المعنوي في صورة المحسوس والمحسوس في صورة المعنوي» يشيع هذا الأسلوب في الشعر والنثر الفني .

يوظف فيه الشاعر أو الكاتب طاقاته الإبداعية كلها لأن الهدف الرئيسي الذي يسعى إلى تحقيقه يبقى إثارة الانفعال في نفوس الآخرين وتحقيق نقلة بين مشاعره ومشاعرهم . فالأسلوب الأدبي عاطفي بالدرجة الأولى، ولا يكتب صاحبه إلا في درجة الغليان العاطفي لهذا كان الانفعال أبرز مقوماته . وهو قائم على التخيل ومطالب بالتشكيل فلا يقبل فيه الكلام كيفما اتفق . فالعبارة يجب أن تكون فخمة محلاة بالصور، مكسوة بضروب البديع والبيان، مشعة بألفاظ موحية تنشظى معانيها وتقبل قراءات شتى، ويكثر فيها التأويل لأنها تتوسع في احتواء المجاز، والاستعارة، والكناية، والتورية، وما إلى ذلك من ضروب البديع والبيان .

ولهذا فإن الأسلوب الأدبي مطالب بتوظيف الصور البلاغية على اختلاف درجاتها وأنواعها . ولكن صاحبه مطالب دائماً بالبعد عن التكلف والتعسف والاقتراب من العفوية والطبيعة مع مراعاة لأصول الفنية الراقية البعيدة عن المباشرة والابتذال .

١ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهنتس، ص ٢٣ .

٣- الأسلوب الخطابي :

عرفه معجم المصطلحات بقوله^١ : « هو الذي يمتاز بقوة المعاني والألفاظ ورصانة الحجج، كما يمتاز بالجمال والوضوح وكثرة المترادفات والتكرار » .

الخطابة - كما قال القدامى - فن يهدف إلى الإقناع والتأثير . وللوصول إلى الإقناع كان على الخطيب أن يتحلى بقوة المعاني وجزالة الألفاظ، وبالحجة والبرهان الساطع الذي يسقط دليل المخاطبين ويفضح زيف ادعاءاتهم . فالعقل الخصيب يستتبط الحجج والأدلة والبراهين التي ترسخ مقولة الخطيب وتفتح المخاطبين بوجهة نظره .

ولأن الخطبة تلقى في حفل فإن أموراً شكلية تتدخل لإنجاحها . فنبيرات صوت الخطيب وحسن إلقائه، ومحكم إشاراته، عناصر مساعدة على أداء خطابي ناجح . كما يعتمد الخطيب على التكرار الذي يقتضيه المقام . فالمخاطبون قد يتخلفون عن تتبع أفكار الخطيب فيلجأ إلى التكرار اللفظي أو المعنوي ليثبت الفكرة في عقولهم . هذا التكرار مستحب في الخطبة شريطة أن يراعى مستوى المخاطبين الفكري والثقافي، ولهذا نرى الخطيب الناجح لا يमित الطاقة الإيحائية الكامنة في الألفاظ المكررة بل يلجأ إلى المرادفات ويتقرب من مخاطبيه بضرب الأمثال والابتعاد عن الرتابة المملة بتمويج العبارة بين الخبر والإنشاء والتنقل بين التقرير والاستفهام والتعجب والاستكثار . وكثيراً ما يلجأ الخطيب إلى الطباق الموظف توظيفاً حسناً ليبين الفرق بين حال قائمة وحال زائلة، بين ما هو كائن، وبين ما هو واجب أن يكون . وكذلك المقابلة التي تقوم على تعدد الطباقات التي تخاطب العقول والقلوب وتؤثر في الحواس وتأسر الأسماع . وفي الأسلوب الخطابي

١ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس، ص ٢٢ .

يزاوج الخطيب بين المباشرة عندما يرى أن تسمية الأمور بأسمائها مفيدة ومساعدة على الإقناع - وبين الفنية العالية التي تخاطب ذكاء المخاطبين وقدرتهم على التحليل والفهم والاستنتاج .



مركز بحوث علوم الحاسوب

بين الفصاحة والبلاغة

ألفاظ الأديب التي يستخدمها في فنّه هي نفسها تلك الألفاظ التي يستخدمها جميع الناس في كلامهم، ويتحدثون بها ويكتبون، لكنه يستطيع بهذه الأداة المألوفة حين يحسن التوفيق بين حروفها، وتركيب ألفاظها، واختيار الأصلح منها أن ينطق بالسحر الحلال، الذي تقبله النفس، وينشرح له الصدر، ويمكنه بهذا أن يخرج فناً يفوق جميع الفنون، ويسمو عليها .

وإذا صدر الكلام من المتحدث على تلك الصورة وصفه النقاد والبلاغيون بالفصاحة والبلاغة، وقد شاع استعمالهما في كتب النقد والبلاغة، وعرفهما العرب صنوين تستعملان معاً، أو تستعمل الواحدة مكان الأخرى^١ .

وكان النقاد والبلاغيون الأوائل لا يفرقون بينهما . فالجاحظ في كتابه «البيان والتبيين» يجعل الفصاحة والبلاغة والبيان مترادفات تدل على معنى واحد . أما أبو هلال العسكري فقد أورد فيهما رأين :
الأول : «أن الفصاحة والبلاغة ترجعان إلى معنى واحد، وإن اختلف أصلهما، لأن كل واحد منهما إنما هو الإبانة عن المعنى والإظهار له»^٢ .

والثاني يقول فيه : إن الفصاحة مقصورة على اللفظ، والبلاغة مقصورة على المعنى : «ومن الدليل على أن الفصاحة تتضمن اللفظ، والبلاغة تتضمن المعنى، أن البيغاء يُسمى فصيحاً ولا يسمى بليغاً إذ هو مقيم الحروف وليس له قصد إلى المعنى الذي يؤديه، وقد يجوز مع

١. المعاني في ضوء أساليب القرآن، د. عبد الفتاح لاشين، ص ٥٩ .

٢. كتاب الصناعتين، العسكري ص ١٣ .

هذا أن يسمى الكلام الواحد فصيحاً بليغاً إذا كان واضح المعنى، سهل اللفظ، جيد السبك، غير مستكره فج، ولا متكلف وخم، ولا يمنعه من أحد الاسمين شيء فيه من إيضاح المعنى وتقويم الحروف»^١.

أما صاحب الصحاح فقد قال: البلاغة هي الفصاحة^٢. وابن سنان قال عنهما: «إن الفصاحة مقصورة على وصف الألفاظ، والبلاغة لا تكون إلا وصفاً للألفاظ مع المعاني، لا يقال في كلمة واحدة لا تدل على معنى يفضل عن مثلها بليغة وإن قيل فيها فصيحة، وكل كلام بليغ فصيح، وليس كل فصيح بليغاً»^٣.

وقال عنهما ابن الأثير: «وسمي الكلام بليغاً لأنه بلغ الأوصاف اللفظية والمعنوية، والبلاغة شاملة للألفاظ والمعاني، وهي أخص من الفصاحة، كالإنسان والحيوان، فكل إنسان حيوان وليس كل حيوان إنسان وكذلك يقال: كل كلام بليغ فصيح، وليس كل كلام فصيح بليغاً»^٤.

أما الخطيب القزويني فهو آخر من وقف عند البلاغة من المتأخرين، فجمع بحوث العلماء الذين سبقوه، ورتب بحث الألفاظ ترتيباً علمياً فجعل البحث عن معنى «الفصاحة» مقدمة لعلوم البلاغة، وأصبح للفصاحة مضمونها وجعلها صفة للكلمة المفردة، والكلام والمتكلم، فقال: «للناس في تفسير الفصاحة والبلاغة أقوال مختلفة، لم أجد - فيما بلغني منها - ما يصلح لتعريفها به، ولا ما يشير إلى الفرق بين كون الموصوف بهما الكلام وكون الموصوف بهما المتكلم؛ فالأولى أن نقتصر على تلخيص القول فيهما بالاعتبارين، فنقول:

١. المصدر نفسه، ص ١٤.

٢. الصحاح مادة «بلغ».

٣. سرّ الفصاحة، ابن سنان، ص ٤٩.

٤. المثل السائر، ابن الأثير ١/١١٨.

كل واحدة منهما تقع صفة لمعنيين :
احدهما : الكلام، كما في قولك «قصيدة فصيحة، أو بليغة» و
«رسالة فصيحة، أو بليغة» .
والثاني : المتكلم، كما في قولك «شاعر فصيح، أو بليغ»
«وكاتب فصيح أو بليغ» .
والفصاحة خاصة تقع صفة للمفرد ؛ فيقال : «كلمة فصيحة»
ولا يقال : «كلمة بليغة»^١ .
وعلى هذا فالبلاغة كل والفصاحة جزؤه، وعليه أيضاً :
الفصاحة من صفات المفرد كما هي من صفات المركب، وهذا الرأي
هو الذي استقرت عليه بحوث البلاغة أخيراً^٢ .



مركز بحوث علوم إسلامية

١ . الإيضاح، الخطيب القرظيني ص ٧٢ .

٢ . المعاني في ضوء أساليب القرآن د. عبد الفتاح لاشين، ص ٦٤ .

تمرينات

١ - قال صفي الدين الحلي (ت ٧٥٠ هـ) (الخفيف) :

١. إنما الحيزبون والدرديس والـ
 ٢. والخطاريس والعقنفس والغر
 ٣. لغة تنفر المسامع منها
 ٤. أين قولي : هذا كئيب قديم
 ٥. خل للأصمعي جوب الفيافي
 ٦. إنما هذه القلوب حديد
- أسئلة :

- ١- ما الذي أخل بفصاحة المفرد في هذه الأبيات ؟ أدرس ذلك بالتفصيل .
- ٢- طرح الشاعر في أحد الأبيات سؤالاً استتكارياً بين موقفه فيه من الغريب . دل على هذا البيت وأشرحه مبيناً رأيك .
- ٣- طرح الشاعر في أحد الأبيات رأيه في اللغة الواجب اعتمادها لتأسر المسامع والنفوس . دل عليه، وأشرحه مبيناً رأيك في موقفه هذا .

قاموس المفردات :

- ١- الحيزبون : المرأة العجوز . الدرديس : الرجل الهرم . الطخا : السحاب الرقيق المرتفع . النقاخ : الخالص من كل شيء، أو الماء البارد والنوم في أمن وعافية . العلطيس : الأملس البراق .

- ٢- الغطاريس : جمع غطريس، وهو المتكبر . العقنفس : السوء الخلق . الغرنق : الأبيض الناعم . الخربصيص : القرط في الأذن . العيطموس : المرأة الطويلة الجميلة .
- ٣- عققل : كثيب من الرمل المتراكم . قدموس : قديم .
- ٤- جوبُ الفيافي : اجتياز الصحارى .

٢- قال الشاعر :

١. أضهألتني لما مدحتك جاعلا
٢. وجعلت زندك خنثيلا ماضيا
٣. لم أحظ منك بغير ماء بارد
- إياك في يوم النزال فدوكسا
منه أديم الأرض بالجنث اكتسى
فمتى نقاخ الماء أحيا الأنفسا ؟

٤. أحبك الثوبَ يلبسه صديقي
٥. وأشعر بالتعاسة حين يمسي
٦. رفيقي كان بهلولا فأمستى
- وموندة الصديق ليوم ضيق
تعيس الحظ في الدنيا رفيقي
قليل الخير يُصنع في الطريق .

٧. عانيت يوماً في الجبال عصبنا
٨. شللت يميني عند مس الماء من
- فزلت عن قمم الجبال لأهربا
وديانها فعزمت أن لا أشربا

أسئلة :

- ١- ما الذي أخل بفصاحة المفرد في هذه الأبيات جميعها ؟
- ٢- فتنس في (لسان العرب) عن معاني المفردات الآتية : التعاسة، تعيس، بهلول، عصبصبا مبينا بعد ذلك أسباب عدم فصاحتها .

٣- في البيت الرابع موضعان فيهما إخلال بفصاحة المفرد . ابحث
عنهما مبينا السبب .

قاموس المفردات :

- ١- أضهل : أعطى القليل . الفدوكس : الأسد .
- ٢- الخنشليل : السيف .
- ٣- نقاخ : عذب .

٣- قال الشاعر :

- ١ . لك الخير غيري رام من غيرك الغنى وغيري بغير اللانقية لاحق
- ٢ . وازور من كان له زائرا وعاف عافي العرف عرفانه
- ٣ . أنى يكون أبى البرايا آدم وأهوك والتقلان أنت محمد ؟
- ٤ . ومن جاهل بي وهو يجهل جهله ويجهل علمي أنه بي جاهل
- ٥ . لما رأى طالبوه مصعبا ذعروا وكاد لو ساعد المقدور ينتصر
- ٦ . وليست خراسان التي كان خالد بها أسد إذ كان سيفا أميرها
- ٧ . ألا ليت شعري هل يلومن قومهُ زهيرا على ما جر من كل جانب

أسئلة :

- ١- ما الذي أخل بفصاحة الكلام في هذه الأبيات المتفرقة ؟
- ٢- أعد رصف البيت الثالث بحسب معانيه وتبين بعد ذلك ما وقع فيه من خلل في فصاحة الكلام .
- ٣- ما العيب الذي أخل بفصاحة الكلام في البيت الثاني ؟ أشرحه .

٤- جاء في كتاب الصناعتين ص ٣٤ :

... حدثني سعيد بن حميد، قال : نظر رجل إلى علقمة، وتحتة
بغل مصري حسن المنظر ؛ فقال : إن كان مَخْبَرُ هذا البغلِ كمنظره فقد
كَمَل . فقال أبو علقمة : والله لقد خرجت عليه من مصر، فنتكبت
الطريق مخافة السُّراق، وجوز السلطان ؛ فبينما أنا أسير في ليلة ظلماء
قتماء طخياء^(١) مدلهمة حندس^(٢) داجية، في صحصح^(٣) أملس، إذ أحسن
بنبأة^(٤) من صوت نُغْر^(٥)، أو طيران ضُوع^(٦)، أو نغض سُبد^(٧) ؛
فحاص عن الطريق متكباً لعزة نفسه، وفضل قوته، فبعثته باللجام
فَعَسَل^(٨)، وحركته بالركاب فنسل^(٩)، وانتعل الطريق يفتاله معترماً،
والتحف الليل لا يهابه مظلماً . فوالله ما شبهته إلا بظبية نافرة، تحفرها
فتخاء شاغية^(١٠) . قال الرجل : ادع الله وسله أن يحشر هذا البغل معك
يوم القيامة، قال : ولم ؟ قال : ليجزيك الصراط بطفرة^(١١).

أسئلة :

- ١- ما الذي أخل بفصاحة المفرد في هذا النص ؟
- ٢- هل ترى فيه إخلالاً بفصاحة المركب ؟ اشرحه .

قاموس المفردات :

(١) طخياء : مظلمة . (٢) الحندس : الليل المظلم . (٣) الصحصح :
ما استوى من الأرض . (٤) النبأة : الصوت الخفي . (٥) نُغْر : فرخ
العصافير . (٦) ضُوع : طائر من طيور الليل . (٧) النغض : التحرك .
والسبد : طائر لين الريش إذا وقع عليه قطرتان من الماء جرى . (٨) عسل :
اضطرب في عدوه وهز رأسه . (٩) نسل : أسرع . (١٠) فتخاء : عقاب
لينة الجناح . والشاغية : وصف لنوع منها . (١١) الطفرة : الوثبة
المرتفعة .

علوم البلاغة

قسم البلاغيون علوم البلاغة ثلاثة أقسام هي :

١. علم المعاني : وأبرز موضوعاته :

- الإسناد الحقيقي والإسناد المجازي، وأحوال المسند والمسند إليه .
- الخبر والإنشاء وأغراضهما وأقسامهما .
- القصر وطرقه .
- الفصل والوصل ومواضعهما .
- الإيجاز والإطناب والمساواة .



٢. علم البيان :

- وأبرز أبوابه :
- التشبيه وأنواعه وأغراضه وقيمته الجمالية .
 - الحقيقة والمجاز وأنواعهما .
 - الاستعارة وأنواعها .
 - الكناية وأقسامها وأنواعها .
 - الصورة الشعرية ومكوناتها بين النقد والبلاغة .

٣. علم البديع :

وأبرز أبوابه :

- أ- المحسنات المعنوية : الطباق، المقابلة، المبالغة، التورية، الالتفات، اللف والنشر، مراعاة النظير، التجريد، الإحصاء، التضمين، الاقتباس .

ب- المحسنات اللفظية : الجناس، السجع، رد العجز على الصدر، لزوم ما لا يلزم، الموازنة، التشريع، الترصيع ...
 وقد اعترض المحدثون على هذا التقسيم الثلاثي، وذهب د. شفيح السيد^١ إلى أنه لم يكن معروفاً قبل عصر السكاكي . وذهب إلى أن «المباحث البلاغية التي تضمنتها العلوم الثلاثة متشابكة ومتداخلة، ويمكن رؤيتها بأكثر من وجه، فبعض العبارات مثلاً تعالج في موضوع الاستعارة، وفي الوقت نفسه تمثل لوناً من ألوان البديع وهكذا» إن هذا التداخل واقع وحقيقة لا جدال فيها، ولكن إذا كانت الوجوه البلاغية متعددة في المكان الواحد فهل يعني هذا عدم صحة الفصل بين هذه العلوم ؟

فالتعبير الواحد قد يكون مكللاً بالسجع والطباق والجناس والتشبيه أو الاستعارة وما إلى ذلك ويبقى لكل من هذه الأبواب سماته ومميزاته .



مركز بحوث علوم العربية

١. البحث البلاغي عند العرب، د. شفيح السيد، ص ١٤٢ .

٢. م.ن. ص ١٤٣ .

أولاً : علم البديع

١- تعريفه :

١-١- البديع لغة :

جاء في اللسان (بدع) : «بَدَعَ الشيء يَبْدَعُهُ بَدْعاً وابتدعه : أنشأه وبدأه ... والبديع : الشيء الذي يكون أولاً ... والبديع : المحدثُ العجيب . وأبدعت الشيء : اخترعته لا على مثال ...
والبديع : من أسماء الله تعالى لإبداعه الأشياء وإحداثه إياها، وهو البديع الأول من كل شيء . وجاء في القرآن الكريم ﴿ بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ الأنعام: ١٠١ أي خالقها ومبدعها» .
فالْبديع إذا الخلق والإبداع ومن هنا يجب التركيز على التمييز والفرادة لا على المشاكلة والمماثلة في ضروب البديع وأفانينه .



١-٢- البديع اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات «البديع» : تزيين الألفاظ أو المعاني بألوان بديعة من الجمال اللفظي أو المعنوي، ويسمى العلم الجامع لطرق التزيين» .

وهكذا نرى أن معجم المصطلحات ركز على جانب التزيين في هذا العلم وجعله ثانوياً في التعبير البلاغي في حين ركز المعنى القاموسي على جانب الخلق والإبداع فكان أساسياً وجوهرياً في التعبير البلاغي لا ضرباً من الكماليات .

١ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، رغبة - المهندس، ص ٤٣ .

والخطيب القزويني (ت ٧٣٤ هـ) تعريفان يكادان يكونان
تعريفاً واحداً، يقول في أولهما^١ : «هو علم يُعرَف به وجوه تحسين
الكلام بعد رعاية المطابقة ووضوح الدلالة» كما يقول في ثانيهما^٢ :
«هو علم يُعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية تطبيقه على مقتضى
الحال ووضوح الدلالة» .

وهكذا يقصر المعنى الاصطلاحي عن المعنى القاموسي في
إظهار أهمية البديع الذي بدأ خلقاً لا على مثال إلى تحسين الكلام
وبهرجته وتزيينه شريطة أن يطابق مقتضى الحال وتبقى الدلالة
واضحة غير غامضة أو زائفة .

هذا المعنى الاصطلاحي المركز على التزيين حمل بعض
الدارسين على تحديد دوره وحصره بالصورة الصوتية عندما قال :
«البديع والعروض والقافية علوم تهتم أساساً بالصورة الصوتية في
التعبير الشعري»^٣ .

٢- تطور مصطلحه : من حقبة تكوير علوم عربي

خضع مصطلح البديع إلى مدّ وجزر في دلالاته عند البلاغيين
القدامى . لهذا كان لا بد من دراسته عبر حقبتين زمنيتين هما :

١. الحقبة الأولى : وهي مرحلة ما قبل القرن السابع الهجري .
٢. الحقبة الثانية : وهي مرحلة القرن السابع الهجري وما

بعده .

١. التلخيص في علوم البلاغة، الخطيب القزويني ص ٢٤٧ .

٢. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٤٧٧ .

٣. الصورة الشعرية في الخطاب البلاغي والنقد، الولي محمد، ص ٥١ .

٢-١- دلالة المصطلح في الحقبة الأولى :

أطلق مصطلح البديع في هذه الحقبة على الشعر المحدث الذي أتى به شعراء العصر العباسي المجددون . ويبدو أن الشعراء أنفسهم أول من أطلق هذا المصطلح على الشعر الجديد المتميز عن سابقه بجمالية التعبير وحدائته . دليلنا على ذلك ما جاء في ترجمة صريع الغواني (مسلم بن الوليد ت ٢٠٨ هـ) من أنه^١ «أول من قال الشعر المعروف بالبديع، هو لقب هذا الجنس البديع واللطيف . وتبعه فيه جماعة، وأشهرهم فيه أبو تمام الطائي فإنه جعل شعره كله مذهباً واحداً فيه . ومسلم كان متفناً متصرفاً في شعره» ويبدو أن المعنى القاموسي قد رجحت كفته في هذا المصطلح لأن الافتنان والتصريف الذي يعني الإتيان بالجديد المتميز هما الطاغيان على دلالاته .

ولكن هذا الجديد الذي أتى به مسلم لم يكن محموداً في عصره لذلك روى الأصفهاني قول أحدهم الذي جاء فيه^٢ «أول من أفسد الشعر مسلم بن الوليد، جاء بهذا الذي سماه الناس البديع، ثم جاء الطائي بعده فتفنن فيه» .

ويبدو أن الجاحظ (ت ٢٥٥ هـ) قد سبق إلى هذا المصطلح في الدراسات البلاغية حيث قال^٣ : «ومن الخطباء الشعراء ممن كان يجمع الخطابة والشعر الجيد والرسائل للفاخرة مع البيان الحسن : كلثوم بن عمرو العتّابي، وكنيتيه أبو عمرو، وعلى ألفاظه وحذوه ومثاله في البديع يقول جميع من يتكلف مثل ذلك من شعراء المولّدين، كنجسو منصور النُمري، ومسلم بن الوليد الأنصاري وأشباههما» .

١. الأغاني، أبو الفرج الأصفهاني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢١/١٩ .

٢. م. ن ٢١/١٩ .

٣. البيان والتبيين، الجاحظ ٥١/١ .

وإذا كان الجاحظ قد ذكر التكلف فإنه لا يعني التصنع أو التصنيع بل هو يريد تصوير إرادة هؤلاء على الإتيان بالجديد الذي لم يسبق له مثال . ثم إن هذا الجديد صار تياراً شعرياً عندما كثر أنصاره، وها هو الجاحظ يضيف إلى أسماء أتباع البديع أسماء أخرى حيث يقول^١: «كان العتّابي يحتذي حذو بشار في البديع . ولم يكن في المولدين أصوب بديعاً من بشار وابن هرمة» .

ويبدو أن الجاحظ قد نقل هذا المصطلح من الرواة، فهو يعترف بذلك عندما يقول معلقاً على شعر الأشهب بن رميلة (شاعر مخضرم)^٢ «وهذا الذي تسميه الرواة البديع» وهو يرى أن البديع مرتبط بالإبداع وعدم المماثلة والمشاكله . ثم إنه يرى أن^٣ «البديع مقصور على العرب، ومن أجله فاقت لغتهم كل لغة، وأربت على كل لسان . والراعي كثير البديع في شعره، وبشار حسن البديع، والعتّابي يذهب في شعره في البديع مذهب بشار» وهكذا يرى أن البديع مقصور على العرب لأن لغتهم فاقت كل لغة في قدرتها على التوليد والاشتقاق اللذين يعطيانهما قدرة على التولد الذاتي المساعد على تفجير طاقاتها الكامنة فيأتي المبدعون بكل جديد . وكان يضيف في كل مرة إلى شعراء هذا التيار البديعي أسماء جديدة .

وبعد أن شاع البديع في شعر الأقدمين وفي خطبهم نهض ابن المعتز (ت ٢٩٦ هـ) بجمع ضروبه في كتاب حمل اسم البديع . فكان بذلك أول من أفرد به دراسة مستقلة، لكنها لا تخلو من شوائب . وقد حدد ابن المعتز هدفه من تأليفه بقوله^٤: «قد قدّمنا في أبواب كتابنا هذا

١ . البيان والتبيين، الجاحظ ٥١/١ .

٢ . البيان والتبيين، الجاحظ ٥٥/٤ .

٣ . البيان والتبيين، الجاحظ ٥٥/٤ - ٥٦ .

٤ . للبديع، ابن المعتز، دار الجيل ص ٧٣ - ٧٤ .

بعض ما وجدنا في القرآن واللغة وأحاديث رسول الله (صلعم) وكلام الصحابة والأعراب وغيرهم وأشعار المتقدمين من الكلام الذي سماه المحدثون البديع، ليعلم أن بشاراً (ت ١٦٧ هـ) ومسلماً (ت ٢٠٨ هـ) وأبا نواس (ت ١٩٨ هـ) ومن ثقتهم، وسلك سبيلهم لم يسبقوا إلى هذا الفن، ولكنه كثر في أشعارهم فعرف في زمانهم حتى سمي بهذا الاسم «فابن المعتز ينفي سبق المحدثين إلى هذا الفن ولكنه يعترف بكثرته في أشعارهم . وهذا ما صرح به في نهاية مقدمته قائلاً : «وإنما غرضنا في هذا الكتاب تعريف الناس أن المحدثين لم يسبقوا المتقدمين إلى شيء من أبواب البديع» .

قسم ابن المعتز كتابه إلى خمسة أبواب هي : الاستعارة، والتجنيس، والمطابقة، وردّ أعجاز الكلام على ما تقدمها، والمذهب الكلامي .

وانتهى ابن المعتز إلى أن ضروب البديع محصورة في هذه الأبواب الخمسة لكنه رأى أن إضافة أي باب إليها ضرب من التعسف والمعاندة^٢ «قد قدمنا أبواب البديع الخمسة وكمل عندنا، وكأني بالمعاند المغرم بالاعتراض على الفضائل قد قال : البديع أكثر من هذا» ثم أضاف إلى هذه الأبواب مجموعة أخرى سماها (محاسن الكلام والشعر) وهي عنده عصية على الحصر وبابها مفتوح في نظره للإضافة والمخالفة^٣ «ومن أضاف من هذه المحاسن أو غيرها شيئاً إلى البديع، وحسن الخروج من معنى إلى معنى، وتأكيد المدح بما يشبه الذم، وتجاهل العارف، والهزل الذي يراد به الجد، والتعريض والكناية،

١. م.ن. ص ٧٦ .

٢. البديع، ابن المعتز، ص ١٥١ .

٣. البديع، ابن المعتز، ص ١٥٢ .

والإفراط في الصفة، وحسن التشبيه، وإعادت الشاعر نفسه في القوافي وتكلفه، وحسن الابتداءات . والملاحظ أن المحدثين قد جعلوا الكثير من هذه المحاسن أبولياً من البديع .

والملاحظ أن ابن المعتز قد جمع فيه أبواب البلاغة بعلمها الثلاثة، وربما كان سبب ذلك تعريفه الضبابي للبديع الذي رأى أن «البديع اسم موضوع لفنون من الشعر، يذكرها الشعراء ونقاد المتأدبين منهم، فأما العلماء باللغة والشعر القديم فلا يعرفون هذا الاسم، ولا يدرون ما هو». ولهذا قال أحد النقاد المعاصرين^٢ «وليس لكلمة البديع التي جاءت في عنوان الكتاب صلة بما سماه البلاغيون في العصور المتأخرة (علم البديع) ... وإنما المقصود بها ألوان طريفة من التعبير لم تكن شائعة مألوفة في استعمالات الشعراء والكتاب». وعلى الرغم من ذلك يبقى الكتاب من أولى المحاولات الجادة في تدوين علم البديع. والعلوم لا تبدأ مكتملة بل هي تتكامل وتتماهى بساطراد وتستقل بعد نضجها وصلابة عودها .

ثم جاء بعده قدامة بن جعفر (ت ٣٣٧ هـ) فألف كتاباً عنوانه (نقد الشعر) يقع في ثلاثة فصول أورد فيها سبعة وعشرين نوعاً من أنواع البديع اتفق فيها مع ابن المعتز في سبعة أنواع فقط، وانفرد بعشرين نوعاً . وقد اختلفا أحياناً في التسمية، فما سماه قدامة (المبالغة) ورد عند ابن المعتز تحت مصطلح (الإفراط في الصفة) وما سماه (التكافؤ) سماه ابن المعتز (المطابقة)، وما سماه (المطابق) و(المجانس) سماه ابن المعتز (التجنيس) . واختلفا في دلالة الالتفات .

١. البديع، ابن المعتز، ص ١٥١ - ١٥٢ .

٢. البحث البلاغي عند العرب، د. شفيق السيد، ص ٦٩ .

ثم تلاهما أبو هلال العسكري (ت ٣٩٦ هـ) في كتاب الصناعتين الذي ابتكر فيه ستة أنواع، وأخرج منه أنواعاً رأى أنها تنضوي تحت بابي : المعاني والبيان، فنحا للبديع معه منحى متخصصاً. وقد اعترف العسكري أن القدامى سبقوه إلى تسعة وعشرين نوعاً بلاغياً، وأنه ابتكر ستة أنواع هي : التشطير، والمجاورة، والتطريز، والمضاعف، والاستشهاد، والتلطف . وجاء علم البديع في الباب التاسع من أبواب الكتاب وقسمه إلى خمسة وثلاثين فصلاً هي : الاستعارة والمجاز، والتطبيق، والتجنيس، المقابلة، صحة التقسيم، صحة التفسير، الإشارة، الأرداف والتوابع، المماثلة، الغلو، المبالغة، الكناية والتعريض، العكس والتبديل، التذليل، الترصيع، الإيغال، الترشيح، ردّ الأعجاز على الصدور، التكميل والتميم، الالتفات، الاعتراض، الرجوع، تجاهل العارف، الاستطراد، جمع المؤلف والمختلف، السلب والإيجاب، الاستثناء، المذهب الكلامي، التشطير، المحاورة، الاستشهاد والاحتجاج، التعطف، المضاعف، التطريز، التلطف .

وادعى العسكري أنه بذلك حصر أنواع البديع، منتهياً إلى رأي شبيه برأي ابن المعتز القائل إن الأقدمين عرفوا هذه الأنواع، وأن المحدثين أسرفوا فيها حتى اشتهروا بها . وقد صرح برأيه هذا قائلاً : «فهذه أنواع البديع التي ادعى من لا رواية له ولا دراية عنده أن المحدثين ابتكروها، وأن القدماء لم يعرفوها، وذلك لما أراد أن يفخم أمر المحدثين ؛ لأن هذا النوع من الكلام إذا سلم من التكلف، ويرى من العيوب، كان في غاية الحسن ونهاية الجودة» .

لقد توسع مفهوم البديع عند العسكري حتى بدا وكأنه مترادف مع البلاغة في مفهومها العام .

١ . كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٢٧٢ .

أما الباقلاني (ت ٤٠٣ هـ) فقد ذكر في (إعجاز القرآن) نحواً من خمسة وعشرين نوعاً منبهاً إلى أن وجوه البديع أكثر من ذلك، ولكنه لم يهدف في كتابه إلى إحصائها وذكرها جميعاً .

وابن رشيق (ت ٤٥٦ هـ) يذكر في كتابه (العمدة) باب المخترع والبديع، مشيراً إلى وفرة ضروب البديع وقد وسعته قدرته على ذكر ثلاثة وثلاثين باباً منه هي : المجاز، الاستعارة، التمثيل، المثل السائر، التشبيه، الإشارة، التتبع، التجنيس، الترييد، التصوير، المطابقة، المقابلة، التقسيم، التفسير، الاستطراد، التفريع، الالتفات، الاستثناء، التميم، المبالغة، الإيغال، الغلو، التشكيك، الحشو وفضول الكلام، الاستدعاء، التكرار، نفي الشيء بإيجابه، الأطراد، التضمين والإجارة، الاتساع، الاشتراك، التغاير .

لكن مفهوم البديع يتوسع كثيراً مع أسامة بن منقذ (ت ٥٨٤ هـ) في كتاب عنوانه (البديع في نقد الشعر) حيث يندرج تحته خمسة وتسعون نوعاً على غير تمييز بين البيان والبديع والمعاني حتى ليصح فيه ما قاله ابن أبي الإصبع «وإذا وصلت إلى بديع ابن منقذ وصلت إلى الخبط والفساد العظيم، والجمع من أشنات الخطأ وأنواعه من التوارد والتداخل، وضم غير البديع والمحاسن، كأنواع من العيوب، وأصناف من السرقات» ومن يراجع فهرس الموضوعات يجد عناوين جديدة لا يجدها في غيره من كتب البديع، نحو : باب النادر والبارد، وباب الرشاقة والجهامة، باب الطاعة والعصيان، باب الأواخر والمقاطع، باب التعليم والترسيم وغيرها كثير .

١. تحرير التعبير، ابن أبي الإصبع المصري، ٩١/١ لجنة إحياء التراث الإسلامي .

٢-٢- دلالة المصطلح في الحقبة الثانية :

تبدأ الحقبة في القرن السابع الهجري وفيها اتجاهان : الأول محافظ تابع مفهوم القدامى الذي توسع في أبواب البديع وعلى رأس هذا الاتجاه نذكر ابن أبي الإصبع المصري (ت ٦٥٤ هـ) حيث بلغ البديع في كتابه (تحرير التحبير) مئة وثلاثة وعشرين باباً، جمعها من بديع ابن المعتز ونقد الشعر لقدامة بن جعفر حيث أخذ من الأول سبعة عشر باباً ومن الثاني ثلاثة عشر . وعدّ هذه الأبواب أصولاً . ثم جمع ستين باباً عدّها فروعاً مضيفاً إلى هذه الأبواب الفروع والأصول ثلاثين باباً حتى بلغ مجموع أبوابه مئة وثلاثة وعشرين باباً .

ولكن ابن أبي الإصبع قد جمع إلى الكلام على أبواب لا علاقة لها بالبديع، بل هي من النقد أقرب وبخاصة ما يتعلق منها بنقد الشعر . ومن هذا الاتجاه أيضاً صفى الدين الحلبي (ت ٧٥٠ هـ) الذي نظم بديعية تقع في مئة وخمسة وأربعين بيتاً . وجاء بعده عز الدين الموصلبي (ت ٧٨٩ هـ) فنظم بديعية مساوية لبديعية الحلبي في عدد أبياتها . وابن حجة الحموي (ت ٨٣٧ هـ) نظم بديعية في مئة واثنين وأربعين بيتاً . وفي كل بيت من أبيات هذه البديعيات ذكر لغرض بلاغي أو أكثر لكن النزعة الانفلاشية في توسيع مدى البديع طاغية عليها جميعاً .

وثانيهما نحا منحى التحديد والتخصيص وعلى رأسه السسكاكي (ت ٦٢٦ هـ) الذي عدّه للنقاد رأس مدرسة التقنين في كتابه مفتاح العلوم حيث قسم فيه أبواب البديع قسمين، أولهما عنوانه : ما يرجع إلى المعنى ويشمل : المطابقة، المقابلة، المشاكلة، مراعاة النظير، المزاوجة، اللف والنشر، الجمع، التفريق، التقسيم، الجمع مع التفريق، الجمع مع التقسيم، الجمع مع التفريق والتقسيم، الإيهام، تأكيد المدح بما

يشبه الذم، التوجيه، سوق المعلوم مساق غيره، الاعتراض، الاستتباع، الالتفات، تقليل اللفظ ولا تقليله .

وثانيهما عنوانه ما يرجع إلى اللفظ ويتضمن : التجنيس، رد العجز على الصدر، القلب، الأسجاع، والترصيع .
وبهذا يكون السكاكي قد سلك طريق التخصص والبعد عن التعميم الذي كان سائداً وباتت أبواب كل علم من علوم البلاغة محددة المعالم واضحة القسامات .

وفي هذا الاتجاه للتخصصي نذكر محمد بن علي الجرجاني (ت ٧٢٩ هـ) الذي توصل في كتابه (الإشارات والتنبيهات في علم البلاغة) إلى تعريف علم البديع تعريفاً رائداً جامعاً مانعاً يقول فيه :
«علم البديع : علم يعرف منه وجوه تحسين الكلام، باعتبار نسبة بعض أجزائه إلى بعض بغير الإسناد والتعليق، مع رعاية أسباب البلاغة»
ورتب أبواب البديع تحت عنوانين كبيرين هما :

١. المحسنات المعنوية تحت تكملة علوم عربي

وتتضمن : المطابقة، المقابلة، المناسبة، التفويص، المشاكلة، الاستطراد، العكس، الإحصاء، النقض، للتورية، المزاجية، الجمع، التفريق، التقسيم، الجمع مع التفريق، الجمع مع التقسيم، الجمع مع التفريق والتقسيم، اللف والنشر، للتجريد، المبالغة، الحاجة، التعليل، تأكيد المدح بما يشبه الذم، الاستتباع، الإمماج، التوجيه، التجاهل، القول بالموجب، الاطراد .

١. الإشارات والتنبيهات في علم البلاغة، محمد علي الجرجاني، تحق عبد القادر حسين، ص

٢ . المحسنات اللفظية :

وتتضمن : الجناس التام، الجناس الناقص، الملحق بالجناس، ردّ العجز على الصدر، الأسجاع، التصريع، لزوم ما لا يلزم .
وهكذا باتت أبواب البديع مقننة بإحكام ولم تعد خاضعة للمدّ والجزر والتداخل مع غيرها من أبواب البلاغة .

وسلك هذا الاتجاه التخصصي أيضاً الخطيب القزويني (ت ٧٣٤ هـ) في كتابه الإيضاح في علوم البلاغة حيث أفرد القسم الثالث لعلم البديع الذي تضمن عنده المحسنات المعنوية وتتضمن : المطابقة، المقابلة، مراعاة النظير، تشابه الأطراف، التقويف، الإحصاء، المشاكلة، الاستطراد، المزوجة، العكس، التورية، الاستخدام، اللف والنشر، الجمع، التفريق، التقسيم، الجمع مع التفريق، الجمع مع التقسيم، الجمع مع التقسيم والتفريق، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الاستتباع، التوجيه، الهزل الذي يراد به الجدّ، تجاهل العارف، القول بالموجب، الاطراد .

أما المحسنات اللفظية فتتضمن : الجناس، ردّ العجز على الصدر، السجع، الموازنة، القلب، التصريع، لزوم ما لا يلزم، وأنهى الباب بكلام على شرط الحسن في البديع اللفظي .

وهذا التبويب الذي انتهى إليه الخطيب القزويني هو التبويب الذي استقر عليه للدرس البديعي في يومنا هذا . وإذا كان هناك من تغيير فإنه يبقى في حدود التعديل الطفيف الذي يلحق بالأجزاء التفصيلية ولا يصيب الجوهر إصابة تذكر .

٢-٣- دلالة المصطلح في حقبة ما بعد الخطيب القزويني إلى

يومنا هذا :

تبدو هذه الحقبة واسعة جداً، ولكن التقنين الذي أنجزه القزويني ورفاقه يسهل على الباحث أمر ملاحقة هذا المصطلح ورصد التطور الدلالي الذي أصابه . فالمصطلح حدد وظيفة البديع وربطها بتحسين الكلام حتى بات البديع أدنى مكانة من علمي المعاني والبيان لهذا كان تابعاً ونيلاً لهما .

ولأن البلاغة تعليمية فإن كتب البلاغة تعليمية على العموم وهي محكومة بطابع المتابعة لما جاء في كتب المتقدمين حتى لتجد أن الشواهد على أبواب البديع تكاد تكون مكررة والتعليق عليها أو شرحها وتحليلها شبه غائبين .

ومحاولات الإفادة من الألسنية لتعميق الدراسة البلاغية ومقاربة النصوص بوحى من علومها وبخاصة علم الدلالة لا تزال متعثرة تسلك طريقها بصعوبة ومشقة، والمقلدون أسياح السباح يسخنون كلام القدامى الذي فقد الكثير من نكهته *تتمت تكملة علوم العربية*

المحسنات المعنوية :

- الطباق والمقابلة .
- التورية .
- تجاهل العارف .
- اللف والنشر (مراعاة النظير) .
- تأكيد المدح بما يشبه الذم .
- تأكيد الذم بما يشبه المدح .
- حسن التعليل .
- الإحصاء .



مركز بحوث وتطوير علوم إلكترونية

الطُّبَاق

١- أسماءه : أطلقت عليه أسماء عديدة منها :
التطبيق، والطباق، والتضاد، والمطابقة، والتكافؤ .

٢- تعريفه :

أ- قاموسياً :

قال الخليل^١ : «طابقت بين الشئينين إذا جمعت بينهما على حذو واحد وألزقتهما» .

وجاء في اللسان (طبق) : «تطبق الشئان : تساويا . والمطابقة : الموافقة . والتطابق : الاتفاق . وطابقت بين الشئينين : إذا جعلتهما على حذو واحد وألزقتهما ...

والمطابقة : المشي في القيد . والمطابقة : أن يضع الفرسُ رجله في موضع يده . ومطابقة الفرس في جريه : وضع رجله مواضع قدميه» .

مركز تحقيقات علوم القرآن

ب- اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات^٢ : «هو الجمع بين الضدين أو المعنيين المتقابلين في الجملة» .
وجاء في الإيضاح^٣ : «هو الجمع بين المتضادين، أي معنيين متقابلين في الجملة» .

وكتب البلاغة لم تدخل على هذا التعريف أي تعديل أو شرح .

١ . كتاب العين، الخليل بن أحمد، تحق مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي ١٠٩/٥ .

٢ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - للمهندس، ص ١٣٠ .

٣ . الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القرظيني، ص ٤٧٧ .

ورأى د. عبد العزيز عتيق^١ أنه «ليس بين التسمية اللغوية والتسمية الاصطلاحية أدنى مناسبة» .

غير أن استنتاجه لا يخلو من ضعف التفسير والتأويل . ولو رُدَّ المعنى الاصطلاحي إلى المعنى القاموسي بلطف الصنعة لوجد مناسبة كبرى بين المعنيين . ألا يرى د. عتيق في وضع الرجل موضع القدم شيئاً من الجمع بين المتضادين أو المعنيين المتقابلين في الجملة ؟ ثم ألا يرى شبهاً بين مشي المقيد راسفاً في قيوده، وبين الكاتب والشاعر يطابقان في كلامهما ؟

٣- صورته :

١- الطباق الحقيقي :

وهو ما كان طرفاه لفظين متضادين في الحقيقة ويكونان :

أ- اسمين :

كما في قوله تعالى ﴿ وَتَحْسَبُهُمْ آيَاتًا وَهُمْ رُقُودٌ ﴾ الكهف: ١٨ .

ب- فعلين :

كقوله تعالى ﴿ وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا ﴾
النجم: ٤٣ - ٤٤ .

ج- حرفين :

كقوله تعالى ﴿ .. وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ ﴾ البقرة: ٢٢٨ .

١ . علم البديع، عبد العزيز عتيق، ص ٧٧ .

د- مختلفين :

كقوله تعالى ﴿ وَأَخِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ ﴾ آل عمران: ٤٩ فاللفظ الأول فعل (أحيي)، والثاني اسم (الموتى) .

٢- الطباق المجازي :

ويكون طرفاه غير حقيقيين أي مجازيين .
ومثاله قوله تعالى : ﴿ أَوْ مَنْ كَانَ مَيِّتًا فَأَحْيَيْنَاهُ ﴾ الأنعام: ١٢٢ .
فقد فسّر المفسرون هذه الآية بقولهم : كان ضالاً فهديناه .
وعلى المعنى المقصود يكون الطباق مجازياً . ولو أخذ اللفظين على الحقيقة لبقى الطباق قائماً بين ميتا (اسم) وأحييناه (فعل) .
وقد سماه قدامة بن جعفر (التكافؤ) وأعطى مثلاً عليه قول الشاعر (الطويل) .

إذا نحن سرنا بين شرق ومغرب
تحرك يقظان التراب ونائمة
فالمطابقة بين «اليقظان والنائم» ونسبتهما إلى التراب على سبيل
المجاز لا الحقيقة . ولو نظرنا إليه على سبيل الحقيقة ما امتنع الطباق
بين (يقظان) و(نائم) و(شرق) و(مغرب) .

٣- الطباق المعنوي :

هو ما كانت المقابلة فيه بين الشيء وضده في المعنى لا في اللفظ . وخير مثال عليه قوله تعالى : ﴿ قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ ﴾ * قَالُوا رَبَّنَا يَعْلَمُ إِنَّا إِلَيْكُمْ لَمُرْسَلُونَ ﴿يس: ١٥- ١٦﴾ ، فمعنى الآية الثانية : إن الله يعلم إننا لصادقون . وبذلك يتم التضاد المعنوي بين الأيتين، ولو كان التضاد في اللفظين مفقوداً .

٤- أقسامه :

أ- طباق الإيجاب :

وهو ما لم يختلف فيه الضدان إيجاباً وسلباً نحو : خيرُ المال عين ساهرة لعين نائمة . فالقول مشتمل على الشيء وضده (ساهرة ونائمة) .

ب- طباق السلب :

وهو الجمع بين فعلي مصدر واحد مثبت ومنفي، نحو قوله تعالى : ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ الزمر : ٩ . فالفعل (يعلمون) أثبت في الطرف الأول من الطباق ونفي بسـ (لا) في الطرف الثاني .

ويكون طرفاه أمراً ونهياً كما في قوله تعالى : ﴿ فَلَا تَخْشَوْا النَّاسَ وَآخِشُوا ﴾ المائدة : ٤٤ . فبالطرف الأول نهي (لا تخشوا)، والطرف الثاني أمر (إخشون) ومن أمثله ﴿ تَعَلَّمْ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمْ مَا فِي نَفْسِكَ ﴾ المائدة : ١٢٦ . فالفعل (علم) جاء مثبتاً مرة ومنفياً مرة أخرى .

٥- ما يلحق بالطباق :

أ- الطباق الخفي :

وهو ما تكون فيه المطابقة خفية لتعلق أحد الركنين بما يقابل الآخر تعلق السببية، نحو قوله تعالى : ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴾ الفتح : ٢٩ . فالرحمة ليست مقابلة للشدة ؛ لكنها مسببة عن اللين الذي هو ضد الشدة .

ب- إيهام التضاد :

وهو ما جُمع فيه بين معنيين غير متقابلين عُبِّرَ عنهما بلفظين يتقابل معناهما الحقيقيان . ومنه قول دعبل الخزاعي . (الكامل) :

لا تعجبي يا سلمُ من رَجُلٍ ضحكك المشيبُ برأسه فبكي
وأراد دعبل بـ (ضحكك المشيب برأسه ظهور الشيب ظهوراً تاماً ولا تقابل بين البكاء وظهور الشيب (المجازي) . لكن الضحك بمعناه الحقيقي مضاد للبكاء .

* أهمية الطباق ودوره :

ليس الطباق بالضرورة ترفاً لفظياً فحسب، بل هو تعبير في أكثر الأحيان عن حركة نفسية متوهجة، وصراع بين ما هو كائن وما يجب أن يكون، بين الراهن والمتوقع . والمبدع يلجأ إليه لتصوير السهوة القائمة بين واقع مرفوض ومستقبل مأمول . والقصد منه العمل على بناء عالم مخالف لما هو قائم حالم بالأفضل . فكثرة المتعارضات تشف عن غليان داخلي ورفض للأمر الواقع .

تعريفات :

١- بين مواضع الطباق في الأمثلة الآتية، ووضح نوعه في كل

مثال : قال تعالى :

﴿ تَوْتِي الْمَلِكُ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُنزِلُ مَنْ تَشَاءُ ﴾ آل عمران : ٢٦ .

﴿ لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا أَوْسَعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ﴾ البقرة : ٢٨٦ .

﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً ﴾ البقرة : ٢٢ .

﴿ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَيَوْمَ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ﴾ البقرة : ٨ و ٩ .

وقال الشاعر :

وننكر إن شئنا على الناس قولهم
على أنني راضٍ بأن أحمل الهوى
لهم جل ما لي إن تتابع لي غنى
سلي إن جهلت الناس عنا وعنهم
أما والذي أبكى وأضحك والذي
خلقوا وما خلقوا المكرمة
وقد أطفأوا شمس النهار وأوقدوا
ولقد عرفت، وما عرفت حقيقة
مكرٌ مفرٌ مقبلٌ مديرٌ معاً

ولا ينكرون القول حين نقول
وأخرج منه لا علي ولا لياً
وإن قل مالي لم أكلفهم ريفاً
فليس سواء عالمٌ وجهولٌ
أما وأحيا والذي أمره الأمر
فكانهم خلقوا وما خلقوا
نجوم العوالي في سماء عجاج
ولقد جهلت وما جهلت خمولا
كجلود صخر حطه السيل من عل

مرآتية تكوير علوم راسدي

٢- قال المتنبي وهو يغادر مصر باكيا على فائك (ديوان المتنبي)،
شرح العكبري ١٥٥/٤ وما بعدها :

١. حَتَامَ نَحْنُ نَسَارِي النَجْمِ فِي الظُّلَمِ
 ٢. تَسْوَدُ الشَّمْسُ مِنَّا بِيضَ أَوْجِهِنَا
 ٣. لَا أَبْغِضُ الْعَيْسَ لَكِنِّي وَقَيْتُ بِهَا
 ٤. طَرِدْتُ مِنْ مِصْرَ أَيْدِيهَا بِأَرْجْلِهَا
 ٥. قَدْ بَلَّغُوا بِقَنَاهُمْ فَوْقَ طَاقَتِهِ
 ٦. مِنْ لَا تَشَابِهَهُ الْأَحْيَاءُ فِي شَيْمٍ
 ٧. مَا زِلْتُ أَضْحَكُ إِلَيْكَ كَلَّمَا نَظَرْتُ
 ٨. أَسِيرَهَا بَيْنَ أَصْنَامٍ أَشَاهِدَهَا
- وما سراه على خسف ولا قدم
ولا تسود الشمس منا بيض أوجهنا
قلبي من الحزن أو جسمي من السقم
حتى مرقت بنا من جوش العلم
وليس يبلغ ما فيهم من الهم
أسمى تشابهه الأموات في الرمم
إلى من اختضبت أخفافها بدم
ولا أشاهد فيها عنة الصنم

٩. حتى رجعتُ وأقلامي قوائل لي
 ١٠. من اقتضى بسوى الهندي حاجته
 ١١. ولم تزل قلة الإنصاف قاطعة
 ١٢. سبحان خالق نفسي كيف لذتها
 ١٣. وقت يضيع، وعمر ليت منك
 ١٤. أتى الزمان بنوه في شيبته
- المجد للسيف ليس المجد للقلم
 أجاب كل سؤال عن هل بلم
 بين الرجال ولو كانوا ذوي رحم
 فيما النفوس تراه غاية الألم
 في غير أمته من سالف الأمم
 فسرهم، وأتيناها على الهرم

١. أدرس الطباق وأنواعه، ومدى قدرته على تصوير الغليان
 الداخلي الذي يتحكم بنفس الشاعر .



مركز بحوث وتطوير علوم الحاسوب

المقابلة

١- تعريفها :

هي إيراد الكلام ثم مقابله بمثله في المعنى واللفظ على جهة الموافقة أو المخالفة .

وجاء في الإيضاح^١ «هي أن يؤتى بمعنيين متوافقين أو معان متوافقة، ثم بما يقابلهما أو يقابلها على الترتيب» .

٢- بين المقابلة والطباق :

— لا يكون الطباق إلا بين الأضداد، والمقابلة تكون بين الأضداد وغير الأضداد .

— لا يكون الطباق إلا بين ضدين فقط، والمقابلة تكون بين أكثر من اثنين .



مركز تحقيقات علوم القرآن

٣- صورها :

أ- مقابلة اثنين باثنين :

ومثالها قوله تعالى ﴿ فَلْيَضْحَكُوا قَلِيلًا^٢ وَلْيَبْكُوا كَثِيرًا^٣ ﴾

التوبة: ٨٢

فالآية الكريمة تشتمل في صدرها على معنيين يقابلهما في عجزها معنيان على الترتيب . ففي صدرها الضحك والقلة قابلهما في العجز البكاء والكثرة .

١. الإيضاح في علوم البلاغة، للخطيب القرطبي، ص ٤٨٥ .

ب- مقابلة ثلاثة بثلاثة :

ومثالها قول المتنبي : (الطويل)

فلا الجودُ يُعني ٢ المال والجَدُّ مقبل ٣ ولا البخلُ يبقي ٢ المال والجَدُّ مدبرُ ٣
فالمقابلة على الترتيب بين «الجود ويفني ومقبل» و «البخل
ويبقي ومدبر» .

وكقوله تعالى ﴿ يَا مِرْهُم بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ
لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ ﴾ الأعراف: ١٥٧ .

في الآية مقابلتان الأولى : يأمرهم والباء والمعروف في مقابل
= ينهاهم وعن والمنكر

والثانية : يحل ولهم والطيبات في مقابل يحرم وعليهم والخبائث .

ج- مقابلة أربعة بأربعة :

ومثالها قول جرير : (الطويل)

وباسط ١ خير ٢ فيكم ٣ بيمينه ٤ وقابض ١ شر ٢ عنكم ٣ بشماله ٤
فقابل بين باسط وقابض، وخير وشر، وفيكم وعنكم، وبيمينه
وبشماله .

د- مقابلة خمسة بخمسة :

ومثالها قول صفي الدين الحلبي (البيسط) :

كان ١ الرضا ٢ بدنوي ٣ من ٤ خواطرهم ٥
فصار ١ سخطي ٢ لبعدي ٣ عن ٤ جوارهم ٥
فالمقابلة بين كان وصار، والرضا والسخط، والدنو والبعء، ومن
وعن، وخواطرهم وجوارهم على مذهب من يرى أن المقابلة تجوز
بغير الأضداد .

هـ - مقابلة ستة ستة :

ومثاله قول شرف الدين الأربلي (الطويل) :

على ١ رأس ٢ عبد ٣ تاج، عزه يزينه ١ وفي ١ رجل ٢ حر ٣ قيد، ذلّه يشينه ١
فالمقابلة بين على وفي، ورأس ورجل، وعبد وحر، وتاج وقيد،
وعزّ وذل، ويزينه ويشينه .

* رأى علماء البديع أن أعلى رتب المقابلة وأبلغها ما كثر فيه
عدد المقابلات لكن شريطة الابتعاد عن التكلف والاسراف فيه .
وقد اشترط السكاكي أن تقتصر المقابلة على الأضداد فحسب .

تمارين

١ - بين مواقع المقابلة في ما يأتي :



قال تعالى :

١. ﴿ لَكِي لَا تَأْسُوا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ ﴾ الحديد: ٢٣
٢. ﴿ فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَىٰ * وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ * فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَىٰ *
وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ * وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ * فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرَىٰ ﴾
الليل : ٥ - ١٠ .

وقال الشاعر :

٣. يا أمة كان قبج الجور يسخطها
٤. قابلتهم بالرضا والسلم منشرحاً
٥. بواطئ فوق خدّ الصبح مشتهر
٦. أزورهم وسواد الليل يشفع لي
٧. حلوا الفكاهة مرّ الجدّ قد مزجت
- دهراً فأصبح حسن العدل يرضيها
- ولوا غضاباً فوا حربي لغنظهمو
- وطائر تحت ذيل الليل مكتم
- وأنثي وبياض الصبح يغري بي
- بشدة البأس منه رقة الغزل

٨. فتى تم فيه ما يسرُّ صديقه
 ٩. ما أحسنَ الدينَ والدنيا إذا اجتمعا
 ١٠. فلا الجود يفنيها إذا هي أقبلت
 ١١. تسرُّ لثيماً مكرماتٌ تُعزِّه
 ١٢. فإذا حاربوا أنزلوا عزيزاً
 ١٣. شريتُ الفتك بالثمن الربيح
- على أن فيه ما يسوءُ الأعديا
 وأقبح الكفر والإفلاس في الرجل
 ولا البخل يبقيا إذا هي تذهبُ
 وتبكي كريماً حادثاتٌ تُهينه
 وإذا سالموا أعزّوا نسيلاً
 وبعث النسك بالقصص النجیح



مركز تحقيقات ودراسات في التعليم الإسلامي

التورية

١ - أسماؤها :

- ذكر لها البلاغيون أسماء عديدة منها :
- أ. الإيهام، ذكره الخطيب التبريزي^١.
 - ب. التوجيه، ذكره ابن أبي الأصبع^٢.
 - ج. التخبير، ذكره غير واحد من البلاغيين.

٢ - تعريفها :

أ - لغة :

جاء في اللسان (ورى) : «وريت الشيء وواريته : أخفيته . وتوارى : استتر . ووريت الخبر : جعلته ورائي وسترته . ووريت الخبر أوريه تورية : إذا سترته وأظهرت غيره ... والتورية : السُّرُّ».

ب - اصطلاحاً : تحت تورية علوم روى

عرفها الخطيب التبريزي بقوله^٣ : «وهي أن يُطْلَقَ لفظ له معنيان : قريب، وبعيد، ويراد به البعيد منهما» . فالتورية عبارة عن دال واحد له مدلولان : الأول مدلول قريب لا يلائم المقام لذلك فهو ملغى ومستبعد . والثاني بعيد يلائم المقام مقبول ومعتمد .

١ . الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٤٩٩ .
٢ . تحرير التحرير، ابن أبي الأصبع المصري .
٣ . الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٤٩٩ .

٣- أنواعها :

اكتفى القزويني بقسمتها قسمين هما : تورية مجردة وتورية مرشحة .

١- التورية المجردة :

وهي التي لم يذكر فيها شيء مما يلائم المورى به (المعنى القريب) ولا مما يلائم المورى عنه (المعنى البعيد)، نحو قوله تعالى ﴿الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى﴾ طه : ٥.

فكلمة التورية (استوى) لها معنيان :

١- الاستقرار في المكان - المعنى القريب غير المقصود لأن الله تعالى منزّه عنه .

٢- الاستيلاء والملك - المعنى البعيد المقصود .

ولم يذكر في الآية من لوازم المعنى البعيد أو المعنى القريب شيء ؛ فهذا كانت مجردة تحت تسمية تورية مجردة .

ومنه قول الشاعر القاضي عياض في سنة كان فيها شهر كانون معتدلاً أزهرت فيه الأشجار (البسيط) :

كأن كانون أهدى من ملابسـه لشهر تموز أنواعاً من الحلل
أو الغزاة من طول المدى خرقت فما تفرق بين الجدي والحمل

فالتورية في (الغزاة) فلم يذكر الشاعر قبل الغزاة أو بعدها ما يشير إلى أنه قصد بها ذلك الحيوان البري المشهور بطول العنق وسواد العين وما إلى ذلك، ولا من أوصاف المعنى المورى عنه (الشمس) كالإشراق والغروب وما إليهما . ولهذا كانت التورية مجردة .

٢- التورية المرشحة :

وهي التي ذكر فيها ما يلائم المورى به، وهو أقوى درجات الإيهام في التورية لأنه يقوي المعنى القريب فيخفي المعنى البعيد المقصود ويكون هذا الذكر :

أ- قبل لفظ التورية : ومثالها قوله تعالى ﴿ وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ ﴾ الذاريات : ٤٧ .

والتورية في (بأيد) لأنها تحتل معنيين :

— المعنى القريب : وهو الجارحة، اليد الحقيقية . وهذا المعنى مورى به، وقد سبقت بلفظ (بنيناها) على جهة الترشيح وهو من لوازم اليد .

— المعنى البعيد : قوة الخالق وعظمته وهذا المعنى مورى عنه، وهو المراد ؛ لأن الخالق جل وعلا منزّه عن المعنى الأول .

ومنها أيضاً قول يحيى بن منصور (الطويل) :

فلما نأت عنا العشيّة كلّها أحنأ فحالفنا السيوف على الدهر
فما أسلمتنا عند يوم كريمة ولا نحن أغضيتنا الجفون على وتر

فالتورية في (الجفون) لاحتمال اللفظ معنيين هما :

— المعنى القريب : وهو جفون العين الحقيقية، وهذا هو المعنى

المورى به، وقد سبقه لازم من لوازمه على جهة الترشيح .

(أغضيتنا) لأن الإغضاء من لوازم العين .

— المعنى البعيد : جفون السيوف (أغمادها)، وهو المعنى

المورى عنه . وهذا هو المعنى المراد لأن السيف إذا أغمد انطبق

الجفن عليه، وإذا جرد انفتح .

ب- بعد لفظ التورية : نحو قوله (السريع) :
مُدَّ هِمَّتُ مِنْ وَجْدِي فِي خَالِهَا وَلَمْ أَصِلْ مِنْهُ إِلَى اللَّثْمِ
قَالَتْ : قَفَّوْا وَاسْتَمَعُوا مَا جَرَى خَالِي قَدْ هَامَ بِهِ عَمِّي

فالتورية : في (خالها) لاحتماله معنيين :
أ- المعنى القريب، خال النسب، أخو الأم، وهو المعنى المورى
به، وقد ذكر لازمه (العم) بعده على جهة الترشيح .
ب- المعنى البعيد، الشامة التي تظهر في الوجه غالباً، وعدّها
الناس أمانة حسن، وهو المعنى المورى عنه، وهذا المعنى الأخير هو
المقصود .

٣- التورية المبيّنة :
وهي ما ذكر فيها لازم المورى عنه فيعين على الاهتداء إليه،
ويكون هذا الذكر :

أ- قبل لفظ التورية، كقول البحرى (الكامل) :
ووراء تسديد الوشاح مليّة بالحسن تملحُ في القلوب وتعدبُ
فالتورية في (تملح) لاحتمال اللفظ معنيين :
أ- المعنى القريب، الملوحة ضد العذوبة، وهو المعنى المورى
به وغير المراد .
ب- المعنى البعيد، الملاحاة أي الحسن، وهو المعنى المورى
عنه وهو المراد، وقد تقدّم عليه من لوازمه (مليّة
بالحسن).

ب- بعد لفظ التورية، ومنه قول الشاعر (الطويل) :
 أرى ذنّب السرحان في الأفق طالما فهل ممكن أن الغزاة تطلع ؟
 في البيت توريتان، أولاهما (ذنّب السرحان) . وفيها معنيان :
 أ- قريب، وهو ذنّب الحيوان (الذئب)، وهو المعنى المورى به .
 ب- بعيد، أول ضوء النهار، وهو المعنى المورى عنه، وهذا
 المعنى هو المعنى المراد . وقد بينه بذكر لازم بعده بقوله (طالماً) .

ثانيتها (الغزاة) وفيها معنيان :

أ- قريب، وهو الغزاة الوحشية المعروفة، وهو المعنى
 المورى به الذي لم يقصده الشاعر .
 ب- بعيد، وهو الشمس، وهو المعنى المورى عنه وقد بينه
 الشاعر بذكر لازمه بعده (تطلع) وهذا هو المعنى المقصود .

٤- التورية المهيأة، وهي على ثلاثة أنواع :

١- المهيأة بلفظ قبلها، نحو قول ابن سناء الملك في الملك
 المظفر (الطويل) :

وسيرك فينا سيرة عُمريّة فروّحت عن قلب وأفرجت عن كرب
 وأظهرت فينا من سميك سنة فأظهرت ذاك الفرض من ذلك الذنب

فالتورية في (الفرض والندب) وفيها معنيان :

— قريب، وهو أن يعني الشاعر بهما الأحكام الشرعية، وهو
 المعنى المورى به، غير المقصود .

— بعيد، وهو أن يكون الفرض بمعنى العطاء، والندب صفة
 المرء السريع في قضاء الحاجات، وهو المعنى المورى عنه
 (المقصود).

وقد سبقت التورية بلفظ (سنة)، ولولاه ما تهيأت التورية فيهما،
ولا فهم الغرض والندب الحكمان الشرعيان اللذان صحّت بهما التورية.

٢- المهياة بلفظ بعدها، نحو قول الشاعر (الكامل) :

لولا التطير بالخلاف وأنهم قالوا : مريض لا يعود مريضاً
لقضيتُ نحبي في جنابك خدمة لأكون مندوباً قضى مفروضاً

فالتورية في (مندوباً) لاحتمالها معنيين :

— قريب، وهو المنتدب لقضاء حكم شرعي، غير المقصود.
— بعيد، وهو الميت الذي يُندب، وهو المعنى المورى عنه،
وهذا هو المعنى المراد .

ولولا ذكر (مفروضاً) المتأخر عن (مندوباً) لم يتنبه السامع
لمعنى (المندوب)، فلما ذكر تهيأت التورية بذكره .

٣- المهياة بلفظين، لولا كل منهما ما تهيأت التورية في

الآخر، نحو (الخفيف) :

أيها المنكح الثريا سهيلاً عمرك الله كيف يلتقيان ؟
هي شامية إذا ما استقلت وسهيل إذا استقل يمانى

فالتورية تهيأت من اللفظين (الثريا وسهيل) . وفي كل منهما

معنيان :

— قريب،

الثريا : النجم المعروف، وهو المعنى المورى به، غير
المقصود.

سهيل : النجم المعروف، وهو المعنى المورى به، غير المقصود
أيضاً .

— بعيد،

الثريا : بنت علي بن عبد الله بن الحارث، وهو المعنى المراد
المورّي عنه .

سهيل : بن عبد الرحمن، وهو المعنى المورّي عنه، وهو
المراد.

ولولا نكر (الثريا) لم يتبّه لسهيل، وكل منهما صالح للتورية .
لقد تبين مما سبق من شرح وتفصيل أن التورية ضرب من
التخييل، وفيها شيء من الإلغاز، وهي من الغموض الفني المستحب لأن
المتلقي المتمتع بتقافة شعرية أو فنية يدرك أنها تخاطب عقله وذكاءه
وفطنته، وأنها تبعده عن المعاني المباشرة ؛ لأن الأداء المباشر يبعد عن
الشعر إشعاع الإحياءات المختلفة . فالفنّ تأمل، والمتذوق يجب أن
يتحلّى بذائقة قادرة على كشف ما يضيفه الشاعر والمبدع إلى الطبيعة
الجمالية التي يرسمها الشاعر . إنها من الصور الخادعة التي تترك
للمتلقي أن يذهب إلى تفسيرات مختلفة باختلاف قدرته على الكشف
والتذوق وتفكيك عناصر الصورة المتخيلة .

تمرينات :

١ - تمرين مساعد، قال سراج الدين الورّاق (الوافر) :

أصون أديم وجهي عن أناسٍ لقاء الموت عندهم الأديبُ
وربُّ الشعر عندهم (بغیضٌ) ولو وافى به لهم (حبيب)

تكمّن التورية في لفظ (حبيب) إذ لها معنيان محتملان :

أحدهما : حبيب، بمعنى محبوب، وهو المعنى القريب المورّي

به . ويتبادر هذا المعنى إلى الذهن بسبب التمهيد له

بلفظ (بغیض) وهو شاعر جاهلي .

ثانيهما : حبيب، هو الاسم الحقيقي للشاعر العباسي المشهور
بأبي تمام، واسمه الكامل حبيب بن أوس . وهذا
المعنى البعيد مورى عنه، وقد أراده الشاعر .

لهذا كانت التورية مرشحة لأنه ذكر فيها ما يلائم المورى به
قبل لفظ التورية (بغض) .

وقال طبيب العيون، ابن دانيال (السريع) :

يا سائلي عن حرفتي في الورى واضيعتي فيهم وإفلاسي
ما حال من درهم إنفاقه يأخذه من أعين الناس ؟
تكمّن التورية في عبارة ابن دانيال (يأخذه من أعين الناس) إذ

للجملة معنيان :

١- المعنى الأول المورى به وهو المعنى القريب غير
المقصود، أخذ الدرهم أجر علاج عيون الناس لأن القائل طبيب يداوي
الأعين، لهذا تبادر إلى الذهن هذا المعنى بسبب ما سبق من كلام على
حرفة الشاعر .

٢- المعنى الثاني المورى عنه وهو المعنى البعيد الذي قصده
الشاعر، أخذ الدرهم من الناس مكرهين مرغمين لأن أعينهم تسافر
خلف ما يدفعونه من دراهم لشفائها .

فالتورية مرشحة إذا لذكر ما يلائم المعنى المورى به .

٢- فس على ما جاء في التمرين السابق و اشرح التورية

في الآيات الآتية :

قال نصير الدين الحماصي (الكامل) :

أبيات شعرك كالقصو ر ولا قصور بها يعوق
ومن العجائب لفظها حرًا ومعناها رقيق

وقال سراج الدين الوراق (مخلع البسيط) :
فها أنا شاعرٌ سراجٌ فاقطع لساني أزدك نورا

وقال بدر الدين الذهبي (م الكامل) :
رفقا بخل ناصح أبليته صدًا وهجرا
وافاك سائل دمعته فرددته في الحال نهرا
وقال بدر الدين الذهبي أيضا (المجتث) :
يا عاذلي فيه قل لي إذا بدا كيف أسلو ؟
يمر بي كل وقت وكلما مرّ يحلو

وقال سراج الدين الوراق (الطويل) :
وقفت بأطلال الأحبة سائلا ودمعي يسقي ثم عهدا ومعهدا
ومن عجب أني أروي ديارهم وحظي منها حين أسألها الصدى

وقال ابن الظاهر (الكامل) :
شكرا لنسمة أرضكم كم بلغت عني تحية
لا غرو إن حفظت أحبا ديت الهوى فهي الذكيت

وقال ابن نباته المصري (الكامل) :
والنهر يشبه مبردا فلأجل ذا يجلو الصدى

وقال الشاب الظريف (م. الكامل) :
قامت حروب الدهر ما بين الرياض السندسية
وأنت بأجمعها لتغزو روضة السورد الجنية
لكنها انكسرت لأن السورد شوكته قوية

تجاهل العارف

١- تعريفه :

جاء في كتاب الصناعتين^١ : «هو إخراج ما يُعرف صحته مُخرَج ما يُشكُّ فيه ليزيد بذلك تأكيداً» .
وفي الإيضاح^٢ «هو - كما سمّاه السكاكي - سوقُ المعلوم مساقٍ غيره لنكته» .

٢- مظاهره :

يتجلّى تجاهل العارف في كثير من مواقف القول، ويأخذ مظاهر عدّة، يصطنع فيها القائل موقفاً غير الموقف الحقيقي في الظاهر، ويوهم بأن السؤال للاستفسار والحقيقة أن السؤال تظاهر بالجهل أو بالاستفهام عن حقيقة يجهلها، وواقع الحال أنه يعرف الحقيقة ويستنكر حيناً تجاهلها ويقرّر واقعاً ما كان ينبغي له أن يكون قائماً .

ففي معرض التوبيخ قالت لبلبي بنت طريف :

أيا شجر الخابور مالك مورقا كأنك لم تجزغ على ابن طريف؟!

فالشاعرة تتساءل مضخمة الحدث وكأنها تريد أن توقف دورة الزمن بعد وفاة ابن طريف ؟ وتستنكر نضرة الشجر واخضراراه إذ كان عليه أن يموت ويضرب عن الاخضرار حزناً عليه .

١. كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٤١٢ .

٢. كتاب الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٥٢٠ .

فهي تشخص الشجر فتخاطبه وتنسب إليه الجزع وهما من صفات الإنسان، وتويخه على فعلته وكأنها تجهل أن الشجر لن يكف عن الاخضرار حزناً على أحد .

ومن مظاهره أيضاً المبالغة في القدح والذم كما في قول زهير :
وما أدري، وسوف إخال أدري أقوم آل حصن أم نساء ؟

فهل يجهل الفرق بين النساء والرجال ؟ هل التبس عليه الأمر ؟ أم أنه يبالي في الذم فيجرد آل حصن من كل صفات الرجال، ويجعلهم نساء خائفات منزويات متقاعسات عن التصدي للعدوان والثار للكرامة .
ومنه أيضاً التولّه في الحب كما في قول أحدهم :
يا ظبيات القاع قلن لنا ليلاي منكن أم ليلى من البشر ؟

فالشاعر يشبه ليلاه بالظبية وهذا وجه متداول في التشبيه لكنه بعد أن خبله الحب بات عاجراً عن تمييز ليلاه عن الظباء فيسألها هل ليلى منكن ؟ أم هي من البشر ؟ ترى هذا السؤال عن الحقيقة المجهولة أو المتجاهلة ؟ أليس المقصود من السؤال إظهار جموح الحب الذي ذهب ببصره وبصيرته فبات غير قادر على التمييز بين الظبية الحقيقية والظبية الموهومة ؟

وهناك مظاهر أخرى يمكن شرحها والتعرف إلى أسرارها قياساً على ما حللناه لك من أمثلة وشواهد .

تمرينات :

- ١ - اشرح ظاهرة تجاهل العارف مبيّن الغرض منها فيما يأتي :
- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ألمعُ برقُ سرى أم ضوءُ مصباح | أم ابتسامتها بالمنظر الضاحي ؟ |
| أيا شبه ليلي ما لليلي مريضة | وأنتَ صحیحٌ إنَّ ذا لمحالُ |
| أقولُ لظبي مرّ بي وهو رائع | أأنتَ أخو ليلي ؟ فقال : يقالُ |
| أثغرُ ما أرى أم أقحوان | وقدّ ما بدا أم خيزرانُ ؟ |
| وطرفُ ما تقلّبُ أم حسامُ | ولفظُ ما تساقطُ أم جُمانُ ؟ |
| وشوقُ ما أكابدُ أم حريقُ | وليلُ ما أقاسي أم زمانُ ؟ |

أريقُك أم ماءُ الغمامة أم خمر ؟

أغرّة إسماعيل أم سنّة البدر وبيض ندى كفيه أم باكر القطر؟؟

مركز تحقيقات كويت علوم ودراسات

اللف والنشر

سمّاه بعضهم «الطي والنشر» .

١- تعريفه :

جاء في الإيضاح^١ «هو ذكر متعدّد على جهة التفصيل أو الإجمال، ثم ذكر ما لكل واحد من غير تعيين، ثقة بأن السامع يردّه إليه» .

٢- أنواعه :

أ- أن يكون النشرُ فيه على ترتيب الطي، نحو قوله تعالى :
﴿ وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ﴾
القصص: ٧٣.

فلقد جمعت الآية بين الليل والنهار فكان الطي أو اللف، ثم جاء النشر على ترتيب اللف، فالأول من المتعدّد في اللف هو الليل، والأول من النشر للأول من المتعدّد، في اللف وهو السكون لأن النوم والراحة يكونان في الليل، ثم كان الثاني للثاني فالنهار في اللف تبعه ابتغاء الرزق والسعي في الكسب في النهار .

ومنه قول ابن حيّوس (الكامل) :

فِعْلُ المُدَامِ، وَلَوْنُهَا، وَمَذَاقُهَا فِي مَقْلَتَيْهِ، وَوَجْنَتَيْهِ، وَرَيْقُهُ

ذكر ابن حيّوس في الصّدر ثلاثة أمور هي : فعل المُدَامِ،

ولونها، ومذاقها، ثم جاء في العجز بتفصيل لهذه الأمور الثلاثة على

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القرظيني، ص ٥٠٣ .

الترتيب : ففعل المدام في مقلتيه، ولونها في وجنتيه (خدييه)، ومذاقها (طعمها) في ريقه . وهكذا كان اللف في صدر البيت، ثم جاء النشر في العجز على الترتيب أولاً بأول .

ب- أن يكون النشر على خلاف ترتيب الطي، ومثاله قوله تعالى : ﴿ وَمَا كَانَ قَوْلَهُمْ إِلَّا أَنْ قَالُوا رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَإِسْرَافَنَا فِي أَمْرِنَا وَثَبِّتْ أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ * فَأَتَاهُمُ اللَّهُ تَوَابًا دُنْيَا وَحُسْنِ ثَوَابٍ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ آل عمران : ١٤٧ - ١٤٨ .

فالآية تذكر دعاء المؤمنين على سبيل التفصيل ثم ذكرت الإجابة من غير ترتيب، فقتمت ثواب الدنيا مع تأخره في الدعاء لما كان المقام مقام القتال والنفوس متطلعة إلى النصر، وخصتت ثواب الآخرة - دون ثواب الدنيا بالحسن للإيدان بفضلته ومزيتته، وأنه المعتقد به عند الله. ومنه قول ابن حيوس (الخفيف) :

كيف أسلو، وأنت حَقْفٌ وَغَصْنٌ وَغَزَالٌ لَحْظًا وَقَدًّا وَرَيْقًا

يتساءل الشاعر قائلاً : كيف أنسى وتطيب نفسي بالسلولان وأنت حَقْفٌ (نقا رمل متراكم مستدير يشبه به الكفل في العظم والاستدارة) وَغَصْنٌ وَغَزَالٌ ؟ فهذا هو الطي، ثم جاء النشر بعد ذلك على غير ترتيب . فاللحظ للغزال والغزال آخر في الطي واللحظ أول في النشر، ثم جاء القد، والقد ثانٍ في النشر وثانٍ في الطي لأنه شبه القد بالغصن، والجزء الثالث من النشر كان الرئف وقد شبهه بالحقف والحقف جاء أولاً في الطي وهكذا جاء النشر على غير ترتيب الطي .

تمارين :

- ١- بين وجوه الطي والنشر في ما يأتي :
- ١- أراؤكم ووجوهكم وسيوفكم في الحادثات إذا دَجَوْنَ نجومُ
فيها معالم للهدى ومصباحٌ تجلو الدجى والأخريات رجومُ
- ٢- سألته عن قومه فانتسى يعجب من إسراف دمعي السخي
وأبصر المسك وبدر الدجى فقال : ذا خالي، وهذا أخي
- ٣- ولما أبى الواشون إلا فراقنا وما لهمو عندي وعندك من ثار
غزونا همو من ناظريك وأدمعي وأنفاسنا بالسيف والسيل والنار
- ٤- ثغر وخذ ونهذ واحمرار يد كالطلع والورد والرمان والبلح
- ٥- لقد خنت قوماً لو لجأت إليهم طريد دم، أو حاملاً ثقل مغرم
لألفيت فيهم معطياً أو مطاعنا وراعك شزرا بالوشيج المقوم
- ٦- عيون وأصداغ وفرغ وقامة وخال ووجنات وفرق ومرشف
سيوف وريحان وليل وبانة ومسك وياقوت وصبح وقرقف
- ٧- ولحظه ومحيآه وقامته بدر الدجا وقضيب البان والراح
- ٨- ولا يقيم على ضيم يراد به إلا الأذلان غير الحي والوتيد
هذا على الخسف مربوط برمته وذا يشج فلا يرثي له أحد

- ٥- طريد دم : مطارد مطلوب لئار . المغرم : الدّين . شزرا من
شزر بمعنى طعن عن يمينه وعن شماله . الوشيج : شجر
الرماح . المقوم : المستقيم لا عوج فيه .
- ٦- أصداغ : جمع مفرد صدغ وهو ما بين العين والأذن . الفرع :
الشعر . مرشف : اللغم والريق . قرقف : خمر مرعدة .
- ٧- المحيآ : الوجه .

ثالثاً : مراعاة النظير

١- أسماؤها :

من أسمائها الواردة في كتب البلاغة : التناسب والائتلاف والتوفيق والمؤاخاة .

٢- تعريفها :

جاء في الإيضاح^١ : «هي أن يجمع في الكلام بين أمر وما يناسبه لا بالتضاد نحو : (الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُمْنَانِ) الرحمن : ٥» فجمع في الآية بين الشمس والقمر وهما متناسبان لتقارنهما في الخيال، وكونهما كوكبين سماويين . وكقول البحري يصف إبلا هزيلة :
كالقسي المعطفات بل الأس - هم مبرية بل الأوتار

شبهها بالقسي والأوتار والأسهم، لما بينها من المناسبة والائتلاف . فقد شبه الإبل أولاً في ضعفها بالقسي، ثم ذهب إلى ما هو أدق منها وهو السهام، ثم ذهب إلى ما هو أدق وهو الأوتار .

ومنه قول ابن رشيق^٢ :

أصح وأقوى ما سمعناه في الندى من الخبر المأثور منذ قديم
أحاديث ترويتها السيول عن الحيا عن البحر، عن كف الأمير تميم

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٤٨٨ .

٢. ديوان ابن رشيق القيرواني، شرح د. محي الدين ديب، ص ١٩٢ .

فإنه ناسب فيه بين الصحة، والقوة، والسماع، والخبر المأثور، والأحاديث والرواية، ثم بين السيل، والحيا، والبحر، وكف تميم، مع ما في البيت الثاني من صحة الترتيب في العنونة، إذ جعل الرواية لصاغر عن كابر، فإن السيول أصلها المطر، والمطر أصله البحر، ولهذا جعل كف الممدوح أصلا للبحر مبالغة .

٣- من مظاهرها :

١- تشابه الأطراف : وهو أن يُختم الكلام بما يناسب أوله في المعنى، نحو ﴿ لا تُذِرْكُهُ الأَبْصَارُ وَهُوَ يُذِرْكُ الأَبْصَارَ وَهُوَ اللُّطِيفُ الخَبِيرُ ﴾ الأنعام: ١٠٣. فإن اللطف يناسب ما لا يدرك بالبصر، والخبرة تناسب من يدرك شيئاً، فإن من يدرك شيئاً يكون خبيراً به .



١- دلّ على مراعاة النظر وأشرح معانيها في ما يأتي :
 ﴿ أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ فَمَا رَبِحَت تِّجَارَتُهُمْ ﴾ البقرة: ١٦.

﴿ وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ﴾ الرحمن: ٦.

كان الثريا علقت في جبينها وفي نحرها الشعري وفي خدّها القمر
 والطلّ في سلك الغصون كلؤلؤ رطب يصفحه نسيم فيسقط
 والطيور يقرأ والغدير صحيفة والريح تكتب والغمام ينقط
 ضممت جناحيهم على القلب ضمة تموت الخوافي تحتها والقوام

رابعاً : تأكيد المدح بما يشبه الذم

١- مكتشفه :

أول من اهتدى إلى هذا الضرب من البديع عبد الله بن المعتز^١
وأعطى عليه مثالين هما :

١- قول النابغة الذبياني (الطويل) :

ولا عيبَ فيهم غيرَ أن سيوفهم بهنُ فلولٌ من قراع الكتائب

٢- قول النابغة الجعدي (الطويل) :

فتى كملت أخلاقه غيرَ أنه جوادٌ فما يُبقي من المال باقياً

وقد سماه أبو هلال العسكري^٢ بـ (الاستثناء) :

غير أن تسمية ابن المعتز هي التي شاعت في ما بعد لأنها أكثر

انسجاماً مع المعنى . *مركز تحقيقات كويتية للدراسات والبحوث*

٢- نوعاه :

أ- أن يُسنتى من صفة نَم منفية عن الشيء صفة مدح بتقدير

دخولها فيها، نحو قول ابن الرومي (السريع) :

ليس به عيبٌ سوى أنه لا تقع العين على شبهه

١. البديع، ابن المعتز، طبعة دار المسيرة، ص ٦٢ .

٢. كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٤٢٤ .

بدأ ابن الرومي مدحه بأن نفى كل عيب عن الممدوح عندما قال
«ليس به عيب»، ولكنه أتبع هذا المدح بلفظ الاستثناء (سوى)، فسأوهم
السامع أنه تراجع عن تبرئة الممدوح من كل عيب، وأنه سيكاشفه بعيب
اكتشفه فوجب ذكره . غير أن ابن الرومي خدع سامعه حين أورد بعد
الاستثناء مدحاً يفوق المدح الأول، ويؤكدده حين قال : «لا تقع العين
على شبهه» فهو مبرراً من كل عيب، ولن ترى العين شبيهاً له في كماله.
ب- أن يُنْبَتَ لشيء صفة مدح، ويعقب بأداة استثناء تليها صفة
مدح أخرى، نحو، قول النابغة الجعدي (الطويل) :

فتى كملت أخلاقه غير أنه جواد فما يبقي على المال باقياً

فالشاعر بدأ بيته بصفة ممدوحة هي «كمال أخلاق الفتى»،
ولكنه أتى بعدها بلفظ الاستثناء (غير)، فدهش السامع وتوقع أن يذكر
الشاعر ما يناقض الكمال الذي استهل البيت بذكره . لكن الشاعر لم
يفعل ذلك، بل أتى بعد الاستثناء بصفة ممدوحة أخرى، وهي «جواد»
وفصلها بقوله : فما يبقي على المال باقياً . وفي ذلك توكيد للمدح
الأول.

تأكيد الذم بما يشبه المدح

هو أسلوب شبيه بالأسلوب السابق . وهو نوعان :

أ- أن يستثنى من صفة مدح منفية عن الشيء صفة ذم بتقدير دخولها فيها، نحو : فلان لا خير فيه إلا أنه يسيء إلى من يحسن إليه .

فصفة المدح (خير) في فلان منفية بـ (لا)، وقد استثنى من هذه الصفة الممدوحة المنفية صفة ذم (الإساءة إلى من يحسن إليه) وهي داخلة في الصفة المنفية .

ب- أن يثبت للشيء صفة ذم، ثم يؤتى بعدها بأداة استثناء تليها صفة ذم أخرى له، نحو : فلان فاسق إلا أنه جاهل .
فصفة الذم (فاسق) مثبتة غير منفية أتى بعدها بأداة الاستثناء (إلا) ثم تليت أداة الاستثناء بصفة ذم أخرى هي (جاهل) .



تمارين

مركز تحقيقات وتطوير المحتوى

١- اشرح ما في الأمثلة الآتية من تأكيد المدح بما يشبه

الذم، وبين ضربه :

- ١- ولا عيب فيه غير أنني قصدته
 - ٢- وجوه كأزهار الرياض نضارة
 - ٣- ولا عيب فيكم غير أن ضيوفكم
 - ٤- ولا عيب في معروفهم غير أنه
 - ٥- ولا عيب فيه لا مرئ غير أنه
 - ٦- لما فيه عيب غير أن جفونه
 - ٧- ولا عيب فيهم ظاهر غير أنني
- فأنستني الأيام أهلا وموطنا
ولكنها يوم الهياج صخور
تعاب بنسيان الأحبة والوطن
يبين عجز الشاكرين عن الشكر
تعاب له الدنيا وليس يعاب
مراض وأن الخصر منه ضعيف
حسبتهم - لما نزلت بهم - أهلي

- ٨- ولا عيب في هذا الرشا غير أنه له معطف لذنّ وخدّ ملعّم
 ٩- ولا عيب فيها غير سحر جفونها وأحبيب بها سحارة حين تسحر
 ١٠- هو البدر إلا أنه البحر زاخرا سوى أنه الضرغام لكنّه وتبلّ

٢- اشرح ما في الأمثلة الآتية من تأكيد الذم بما يشبه

المدح، وبين ضربه :

- ١- فلان لا أمل فيه إلا أنه يضرّ بمن أدى إليه نفعاً
 ٢- فلان ما جن إلا أنه ساذج
 ٣- هو الكلب، إلا أن فيه ملالةً وسوء مراعاة وما ذاك في الكلب
 ٤- خلا من الفضل غير أنني أراه في الحمق لا يجارى
 ٥- لثيم الطباع سوى أنه جبان يهون عليه الهوان
 ٦- فإن من لامني لا خير فيه سوى وصفي له بأخسّ الناس كلّهم



مركز بحوث وتدرّس علوم إسلامية

حسن التعليل

١- تعريفه :

هو في معجم المصطلحات^١ «أن يستلمس الأديب للشئ أو للظاهرة علّة أدبية طريفة تتناسب الغرض الذي يرمي إليه بدلاً من علته أو علته الحقيقية، وذلك كقول ابن الرومي (البيسط) :

أما ذكاء فلم تصفر إذ جنحت إلا لفرقة ذاك المنظر الحسن

فالعلّة الأدبية التي تلمسها ابن الرومي لاصفرار الشمس عند ميلها للغروب الخوف من فراق وجه الممدوح لا السبب العلمي المعروف من دوران الأرض حول محورها .

والطريف في حسن التعليل أن المبدع - كاتباً أو شاعراً - ينكر صراحة أو ضمناً علّة الشئ المعروفة والشائعة عند الناس ليأتي بعلّة يرتئها وتتناسب الغرض الذي يرمي إليه . وفي حسن التعليل تظهر قدرة الكاتب على اختراع المعاني، وابتداع الصور التي لم يسبق إليها . وأكثر ما يكون تعليله صادماً لأنه يخالف المؤلف ويأتي بالجديد المقنع الذي لا يوافق العرف العام ولكنه لا يرفض لطرافته ودقة نظر صاحبه.

٢- أقسامه :

ذهب الخطيب القزويني إلى أنه^٢ «أربعة أقسام، لأن الوصف إما ثابت قُصدَ به بيان علته، أو غير ثابت يُريد إثباته، والأول إما أن لا

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبه - المهلوس، ص ٨٤ .

٢. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٥١٨ .

يظهر له في العادة علة، أو يظهر له علة غير المذكورة، والثاني إما ممكن، أو غير ممكن» .

١ - القسم الأول : وصف ثابت غير ظاهر العلة، مثاله قول المنتبى (الكامل) :

لم يحك نائلك السحاب وإنما حمت به فصبيها الرضاء
«فنزول المطر لا يظهر له في العادة علة» كما يقول القزويني^١.

ومنه أيضاً قول أبي تمام (الكامل) :
لا تكري عطل الكريم من الغنى فالسئل حرباً للمكان العالي

علل أبو تمام عدم إصابة الغنى الكريم بتشبيه غير ظاهر العلة عادة؛ فالسئل لا يصيب المكان العالي، والغنى لا يصيب الكريم، ووجه الشبه يكمن في أن الكريم عالي القدر كالمكان العالي، والغنى لحاجة الناس إليه يتدفق كالسيل الجارف من القمم فلا يحبس مياهها كما لا يحبس الغنى مالا . وإذا فتننا عن علة خلو الكريم من المال ما وجدنا علة ظاهرة لذلك ظاهرة في البيت، وكذلك لا نجد علة ظاهرة لعدم احتفاظ المرتفعات بمياهها .

ومن طريف الأمثلة على هذا الضرب قول أبي هلال العسكري (الكامل) :

زعم البنفسج أنه كذاره حسنا فسلوا من قفاه لسانه

١ . الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٥١٨ .

إن خروج ورقة البنفسج إلى الخلف وصف ثابت فسي زهرة
البنفسج، وهذا الخروج لا علة له لأنه هكذا خلق منذ عرف البنفسج،
لكن الشاعر التمس له عنراً طريفاً هو الافتراء على المحبوب .

٢ - القسم الثاني : وصف ثابت ظاهر العلة :

مثاله قول المتنبي (الرمّل) :

ما به قتلُ أعاديهِ، ولكن يتقي إخلاف ما ترجو الذئابُ

اعتاد الناس أن يعللوا قتل الملوك والسلاطين لأعدائهم بنشدانهم
صفاء الجوّ وعدم تعكير الأمن بالثورة أو التمرد أو ما يشبه ذلك، ولكن
الشاعر فاجأهم بتعليل آخر غريب وغير متوقع تمثل في خوف الملك
والسلطان على الذئاب الضارية التي ترتقب أكل جنث القتلى المتساقطة
تحت ضربات الملك فيوفر لها طعامها، ويخاف الملك أو السلطان أن
يخيّب رجاءها لذلك فهو شديد الفتك بالأعداء لا كرها بهم أو خوفاً منهم
على ملكه لكن رغبة في توفير طعام للكواسر التي لا يريد إصابتها
بخيبة أو صدمة وهي التي عودها على توفير غذائها كلما جرد العدو
سلاحاً.

ومنه قول أحدهم (المقارب) :

أنتني تؤنّبني بالبُكا
نقول - وفي قولها حشمة -
فقلت : إذا استحسنتم غيركم
فأهلا بها وبأنيبها
أنتكي بعين تراني بها ؟
أمرت الدموع بتأنيبها

تسكب العين دمعها عادة من حزن يسببه إعراض الحبيب
وهجرانه، وفقدان عزيز وما إلى ذلك من أسباب الاكتئاب، لكن الشاعر
ابتكر علة طريفة غير متوقعة لتهاطل الدمع تمثلت في إرادة تأديب عينه

لأنها استحسنّت رؤية غير الحبيب فكان الدمع قصاصاً لها . وفي هذا التعليل خيال لافت وذكاء خارق ومخالفة للمألوف يجنح إليه الفن وينفرد به الفنان الأصيل الذي يسعى للخروج على المماثلة والمشاكلة ويجنح للفرادة والتميّز .

الثالث : وصف غير ثابت : وهذا الوصف يجوز أن يكون ممكناً كما يجوز أن يكون غير ممكن .

١- الوصف غير الثابت الممكن، ومثاله، قول مسلم بن الوليد (البسيط) :

يا وأشيا حسنت فينا إسامته نجي حذارك إنساني من الغرق

خالف الشاعر المألوف في معنى ذهب إليه وهو حسن إساءة الواشي .

وأن يستحسن المرء وشاية الواشي أمر ممكن، ولكنّه خالف للناس في استحسانه هذا فاضطر إلى تبرير الاستحسان قائلاً : إن حذار الواشي منعه من البكاء لكي لا يشمت به وإلا فإن البكاء كان قد أغرق إنسان عينه بالدمع (الإنسان : البؤبؤ) .

٢- وصف غير ثابت وغير ممكن كقول القزويني (البسيط) :

لو لم تكن نية الجوزاء خدمته لما رأيت عليها عقد منتطق

ذهب الشاعر إلى أن الجوزاء تريد خدمة الممدوح، وهذه صفة غير ثابتة وغير ممكنة أيضاً لا بل هي ممتعة، ولكنه عللها بعلّة طريفة ادعاها خيال مقبول عندما تخيل اللجوم تحيط بالجوزاء فتشكّل حولها

نطاقا شبيها بالخدم المحيطين بالمدوح متحفزين لتلبية طلبه وهم رهين
إشارته . فالتعليل مبني على قوة تخيل .

تمرينات :

١- إشرح الأبيات الآتية، مبينا حسن التعليل فيها

وأقسامه:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| - ما زلزلت مصر من كيد يراد بها | - وإنما رقصت من عدله طربا |
| - أرى بدر السماء يلوح حيناً | - ويبدو ثم يلتحف السحابا |
| - وذاك لأنه لما تبدي | - وأبصر وجهك استحيا وغابا |
| - استشعر الكتاب فقدك سألفا | - وقضت بصحة ذلك الأيام |
| - فلذاك سوّدت الدوي كآبة | - أسفا عليك وشقت الأعلام |
| - سبقت إليك من الحدائق وردة | - وأنتك قبل أوانسها تطفيلاً |
| - طمعت بلثمك إذ رأتك فجمعت | - فمها إليك كطالب تقبيلاً |
| - عيون تبر كأنها سرق | - سواد أحداقها من الغسق |
| - فإن دجاليلها بظلمته | - تضمها خيفة من السرقي |
| - عدائي لهم فضل علي ومنة | - فلا أذهب الرحمن عني الأعاديا |
| - همو بحثوا عن زلتي فاجتنبتها | - وهم نافسوني فاكتسبت المعاليا |
| - لو لم يكن ألقوانا نغر مبسمها | - ما كان يزداد طيبا ساعة السخر |

الإرصاد

١- أسماؤه :

أطلق عليه البلاغيون أسماء عدّة أشهرها :

١- التوشيح : ذكره أبو هلال العسكري واعترض على التسمية بقوله^١ : «وهذه التسمية غير لائقة بهذا المعنى» .

٢- التبيين : اسم اقترحه العسكري لأنه أقرب إلى المعنى .

٣- التسهيم : ذكره الخطيب التبريزي في (التلخيص^٢) (والإيضاح^٣) .

٤- الإرصاد : وهو الأعم الأغلب في كتب البلاغة قديماً وحديثاً .

٢- تعريفه :

أ- لغة :

جاء في اللسان (رصد) : «الرصد بالشيء : الرقيب له، والترصد : الترقب، والإرصاد في المكافأة بالخير ... والرصد : القوم يرصدون كالحرس» .

ب- اصطلاحاً :

عرفه العسكري بقوله : «هو أن يكون مبدأ الكلام ينبئ عن مَقْطَعِهِ؛ وأوله يخبر بآخره، وصدوره يشهد بعجزه، حتى لو سمعت شعراً، وعرفت رويته، ثم سمعت صدر بيت منه، وقفت على عجزه قبل بلوغ السماع إليه» .

١. كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٣٩٧ .

٢. التلخيص في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٣٥٦ .

٣. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٤٩٢ .

كثر وروده في القرآن الكريم، وهذه بعض أمثله :
 ١- قال تعالى : ﴿ وَمَا كَانَ النَّاسُ إِلَّا أُمَّةً وَاحِدَةً فَاخْتَلَفُوا وَلَسَوْلًا
 كَلِمَةً سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ لَقُضِيَ بَيْنَهُمْ فِيمَا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴾ يونس : ١٩ . فإذا
 وقفت على قوله تعالى : «فيمافيه» عرف السامع أن بعده «يختلفون»
 لما تقدم من الدلالة عليه .

٢- وقال تعالى : ﴿ إِذَا لَهُمْ مَكْرٌ فِي آيَاتِنَا قُلِ اللَّهُ أَسْرَعُ مَكْرًا
 إِن رُسُلَنَا يَكْتُوبُونَ مَا تَمْكُرُونَ ﴾ يونس : ٢١ .
 فإذا وقف القارئ على (يكتبون) عرف السامع أن بعده «ما
 تمكرون» لما تقدم من ذكر المكر .

ومما جاء منه في الشعر قول الراعي النميري (الوافر) :
 وَإِنْ وَزِنَ الْحَصَى فَوَزِنْتُ قَوْمِي وَجَدْتُ حَصَى ضَرِيْبَتِهِمْ رَزِينًا
 فإذا سمع الإنسان أول هذا البيت، وقد تقدمت عنده قافية
 القصيدة، استخرج لفظ قافيته كما يقول العسكري ؛ وذلك لأنه عرف أن
 قوله «وَزِنَ الْحَصَى» سيأتي بعده «رزين» لعنتين هما :
 ١- إن قافية القصيدة توحية .

٢- إن نظام البيت يقتضيه، لأن الذي يفاخر برجاحة الحصى
 ينبغي أن يصفه بالرزانة .

ومن عجيب هذا الباب قول البحري (الطويل) :
 فَلَيْسَ الَّذِي حَلَّتْهُ بِمَحَلٍّ وَلَيْسَ الَّذِي حَرَمَتْهُ بِحَرَامٍ .
 وذلك أن من سمع صدر البيت عرف عجزه بكامله . ومنه أيضاً
 (الطويل) :

فَأَمَّا الَّذِي بِحَصِيْهِمْ فَمَكْرٌ وَأَمَّا الَّذِي بِطَرِيْهِمْ فَمَقْلٌ
 فصدر البيت يجعلنا قادرين على رصد عجزه، والتنبؤ به قبل
 لفظه .

تمارين :

- ١- دلُّ على الإحصاء وشرحه في ما يأتي :
- ١- ﴿ ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ ﴾
يونس: ١٤.
- ٢- ﴿ فَكَلَّا أَخَذْنَا بِذُنُوبِهِ فَمِنْهُمْ مَنْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِ حَاصِيًا وَمِنْهُمْ مَنْ أَخَذَتْهُ
الصَّيْحَةُ وَمِنْهُمْ مَنْ خَسَفْنَا بِهِ الْأَرْضَ وَمِنْهُمْ مَنْ أَغْرَقْنَا وَمَا كَانَ اللَّهُ
لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾ العنكبوت: ٤٠.
- ٣- ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنَ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا
وَإِنْ أُوْهِنَ الْبُيُوتُ لَبِيتُ الْعَنْكَبُوتِ ﴾ العنكبوت: ٤١.
- ٤- هي الدرُّ منتورا إذا ما تكلمت وكالدرُّ منظوما إذا لم تكلم
- ٥- ضعائف يقتلن الرجال بسلا دم ويا عجبا للقاتلات الضعائف
- ٦- سئمت تكاليف الحياة ومن يعيش ثمانين حولا - لا أبا لك - يسأم
- ٧- أبكيكما دمعاً ولو أني على قدر الجوى أبكي بكيكما دما
- ٨- إذا لم تستطع شئياً فدعه وجاهزه إلى ما تستطيع
- ٩- وكنت إذا سألت القلب يوماً تولى الذمُّع عن قلبي الجوابا
- ١٠- حبيتك قلبي قبل حبك من نأى وقد كان غدارا فكن أنت واقيا
- ١١- طواه الردى عني فأضحى مزاره بعيدا على قرب قريبا على بُعد
- ١٢- ألام لما أبدي عليك من الأسى وإني لأخفي منك أضعاف ما أبدي
- ١٣- ضممت جناحهم على القلب ضمة تموت الخوافي تحتها والقوادم

المحسنات اللفظية :

- السجع والازدواج .
- الجناس .
- ردّ الأعجاز على الصدور .
- لزوم ما لا يلزم .
- الاقتباس والتضمين والإيداع .



مركز تحقيقات علوم إسلامية

السَّجْعُ وَالْأَزْدَوَاجُ

هو أهم أبواب البديع اللفظي :

١- تعريفه :

قال السكاكي^١ «ومن جهات الحسن الأسجاع : وهي في النثر، كما القوافي في الشعر، ومن جهاته الفواصل القرآنية» .
وعرفه الخطيب التبريزي^٢ «هو تواطؤ الفاصلتين من النثر على حرف واحد، وهو معنى قول السكاكي، هو في النثر كالقافية في الشعر» .

٢- أقسامه :

يأتي السَّجْعُ بصور متعددة نذكر أهمها :

مركز تحقيقات علوم العربية

١- المطرف :

وهو ما اختلفت فيه الفاصلتان أو الفواصل وزنا وانتفتت روياء، وذلك بأن يرد في أجزاء الكلام سجعات غير موزونة عروضياً، وبشرط أن يكون رويها روي القافية، نحو قوله تعالى ﴿ مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَاراً * وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَاراً ﴾ نوح : ١٣-١٤ .

فالآيتان متفتتان روياً (را) مختلفتان وزناً لأن الآية الأولى أطول من الثانية .

١. مفتاح العلوم، السكاكي، ص ٤٢١ .

٢. التلخيص في علوم البلاغة، الخطيب التبريزي، ص ٣٩٧ .

٢- المرصع :

وهو الذي تُقابلُ فيه كلُّ لفظة من فقرة النثر أو صدر البيت بلفظة على وزنها ورويها، نحو قوله ﴿ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ﴾ الانفطار: ١٣- ١٤ .

ومثاله في الشعر قول الشاعر (الكامل) :

فحريقُ جَمْرَةٍ سِيفِهِ لِلْمُعْتَدِي ورحيقُ خَمْرَةٍ سَيْبِهِ لِلْمُعْتَفِي

وقد وقع الترصيع في ألفاظ البيت جميعاً (حريق ورحيق، جمره وخمرة، سيفه وسيبه، المعتدي والمعتفي) .

ونكر أبو هلال العسكري^١ نوعاً من الترصيع بقوله : «هو أن يكون حشو البيت مسجوعاً . ومن أمثلته عليه قول تأبط شراً :
حَمَالُ أَلْوِيَةِ شَهَادَ أُندِيَةِ هَبَّاطُ أُوْدِيَةِ جَوَابِ آفَاقِ



وقول النمر :

طَوِيلُ الذَّرَاعِ قَصِيرُ الكِرَاعِ يُوَاشِكُ بِالسَّبْسَبِ الْأَخْبِرُ

وقول ذي الرمة :

كحلاء في برج صفراء في نَعَجٍ^٢ كأنها فضة قد مستها ذهب

وعلق على هذا الضرب من الترصيع بقوله^٣ : ومثل هذا إذا اتفق في موضع من القصيدة أو موضعين كان حسناً، فإذا كثر وتوالى دلَّ على التكلف،

١. كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٣٩٠ وما بعدها .

٢. نَعَج : حسن اللون وخلوص بياضه .

٣. كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٣٩٢ .

وأورد هذه الأبيات للخنساء :

حامي الحقيقة محمود الخليفة مهـ دى الطريقة نفاع وضرار

وعلق على البيت بقوله : هذا البيت جيد ثم قالت :

فقال سامية ورداد طامية للمجد نامية تعنيه أسفار

هذا البيت رديء لتبرؤ بعض ألفاظه من بعض، ثم قالت :

جواب قاصية جزاز ناصية عقاد ألوية للخيل جرار

آخر هذا البيت لا يجري مع ما قبله، وإذا قسمته بأدلة وجدته فاترا بارداً .

٣- المتوازي :

وهو ما اتفقت فيه اللفظة الأخيرة من الفقرة مع نظيرتها في الوزن والروي، نحو قوله تعالى ﴿ فِيهَا سُورٌ مَرْفُوعَةٌ * وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴾ الغاشية: ١٣ - ١٤ .

فالآيتان منتهيتان بلفظتين متفقتين وزنا (موضوعة /ه/ه/ه/، مرفوعة /ه/ه/ه/ ورويا (ع) .

ومن أمثله شعرا قول أبي الطيب (البيسط) :

فنحن في جدلٍ والروم في وجلٍ والبرُّ في شغلٍ والبحرُ في خجلٍ
فالبيت مؤلف من أربع فقرات، اتفقت كل فقرة منها مع

الأخرى في اللفظة الأخيرة وزنا ورويا (جدل، وجل، شغل، خجل) .

٤- المشطور، أو التشطير :

هذا النوع خاص بالشعر، وهو أن يكون لكل شطر من البيوت قافيتان مغايرتان لقافية الشطر الثاني، نحو قول أبي تمام (البسيط) :

تدبير معتصم بالله منتقم لله مرتغب في الله مرتقب

فسجعة الصدر مبنية على روي (الميم)، وسجعة العجز مبنية على روي (الباء) .

٣- أنواعه من حيث الطول والقصر :

يأتي السجع على اختلاف أقسامه على ضربين من حيث الطول والقصر هما :

أ- السجع القصير :

وهو ما كان مؤلفاً من ألفاظ قليلة، وأقل القصير ما كان من لفظتين، كقوله تعالى ﴿ وَالْمُرْسَلَاتُ مُرْسَلَاتٌ ﴾ فإلصاقات عصفاً المرسلات: ١- ٢ .

وقوله تعالى أيضاً ﴿ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ * قُمْ فَأَنْذِرْ * وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ * وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ * وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ ﴾ المدثر: ١-٥ .

ومنه ما يكون مؤلفاً من ثلاثة ألفاظ، أو أربعة، أو خمسة، وينتهي إلى تسع كلمات أو إلى عشر، كقوله تعالى ﴿ وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَى * مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَى * وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَى ﴾ النجم: ١-٣ .

وكقوله تعالى أيضاً ﴿ اقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ * وَإِنْ يَسُوؤا عَايَةَ يُعْرِضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُسْتَمِرٌّ * وَكَذَّبُوا وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ وَكُلُّ أُمَّرٍ مُسْتَقِرٌّ ﴾ القمر: ١-٣ .

ب- السجع الطويل :

وتتفاوت درجاته، فمنه ما يتألف من إحدى عشرة لفظة، وأكثره خمس عشرة لفظة، وقد رأى بعضهم أنه قد يبلغ عشرين لفظة ؛ ولكن آخرين اشترطوا ألا يتجاوز خمس عشرة لفظة .

ومثاله قوله تعالى ﴿ وَلَئِن أَدَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً ثُمَّ نَزَعْنَاهَا مِنهُ إِنَّهُ لَيَكْفُرُ * وَلَئِن أَدَقْنَاهُ نَعْمَاءً بَعْدَ ضَرَاءٍ مَسْتَه لَيَقُولُنَّ ذَهَبَ السَّيِّئَاتُ عَنِّي إِنَّهُ لَفَرِحَ فَخُورٌ ﴾ هود : ٩-١٠ .

فالآية الأولى مؤلفة من إحدى عشرة لفظة، والثانية من ثلاث عشرة لفظة .

وكقوله تعالى أيضاً ﴿ لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ * فَإِن تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ﴾ التوبة : ١٢٨-١٢٩ .

فالآية الأولى مؤلفة من ١٤ لفظة، والثانية من ١٥ لفظة .
* يدل السجع القصير على قوة منسنة وتمكنه، لصعوبة ادراكه .
وهو أجمل صورة وأحلى وقعاً على الأذن . والسجع الطويل أسهل تناولاً لأن طوله يخفف العبء على منسنته .

٤- أحسن السجع :

ما تساوت فقره فلا يزيد بعضها على بعض، مع اتفاق الفواصل على حرف واحد، نحو قول أعرابي عندما سئل : من بقي من إخوانك ؟ فأجاب : كلبٌ نابخ، وحمارٌ رامح، وأخ فاضح .
وكقول أعرابي آخر : باكرنا وسمي، ثم ولي . فالأرض كأنها وشي منشور، عليه لؤلؤ منشور، ثم أتتنا غيوم جراد، بمناجل حصاد،

فاحترثت البلاد، وأهلكت العباد، فسبحان من يُهلك القويَّ الأَكول،
بالضعيف المأكول .

فالزيادة قليلة في أجزاء هذه السجعات إن وجدت .

ومن السجع الحسن ما تكون ألفاظ الجزئين المزدوجين
مسجوعة، فيكون الكلام سَجْعاً في سجع، كقول أحدهم : حتى عاد
تعريضك تصريحا، وتمريضك تصحيحا . فالسجع في (تعريضك
وتمريضك) وفي (تصريحا وتصحيحا) . فالكلام سجع في سجع .

ومثاله قوله تعالى ﴿ إِنْ إِلَيْنَا إِيَابُهُمْ * ثُمَّ إِنْ عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ ﴾

الغاشية: ٢٥-٢٦ .

فالسجع في (إلينا - علينا، إيابهم - حسابهم) .

وهذا الضرب من السجع إذا سلم من الاستكراه أحسن وجوه
السجع عند أبي هلال العسكري .



٥- موقف النقاد منه :

تباينت آراء النقاد من السجع فمنهم من دعا إلى تجنبه لما فيه
من تكلف وتشبه بكهان الجاهلية والمنتبئين الكذبة بعد الإسلام . ومنهم
من رأى فيه وجها من وجوه البلاغة بعد أن ورد في القرآن الكريم
وأقوال النبي (ص) . وإنما كان مكروهاً في سجع الكهان لمعانيه لا
لمبناه .

قال العسكري^١ «كان (صلعم) ربّما غير الكلمة عن وجهها
للموازنة بين الألفاظ وإتباع الكلمة أخواتها، كقوله (صلعم) : أعيذه من
الهامة، والسامة، وكل عين لامة . وإنما أراد ملمة، وقوله عليه السلام :

١. كتاب الصنائع، أبو هلال العسكري، ص ٢٦٧ .

ارْجِعْنَ مَأْزُورَاتٍ، غَيْرَ مَأْجُورَاتٍ، وَإِنَّمَا أَرَادَ مَوْزُورَاتٍ مِنَ الْمَوْزِرِ
فَقَالَ : مَأْزُورَاتٍ، لِمَكَانِ مَأْجُورَاتٍ، قَصْدًا لِلتَّوَازُنِ وَصِحَّةِ التَّسْجِيعِ .
وَعَلَّقَ عَلَى ذَلِكَ بِقَوْلِهِ : فَكُلْ هَذَا يُؤَدِّنُ بِفَضِيلَةِ التَّسْجِيعِ عَلَى
شُرْطِ الْبِرَاءَةِ مِنَ التَّكْلِيفِ وَالْخَلْوِ مِنَ التَّعَسُّفِ .

تمارين :

- ١- بَيِّنِ السَّجْعَ، وَوَضِّحْ وَجْهَ حَسَنِهِ فِي مَا يَأْتِي :
- ١- ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ * وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ﴾ الضحى : ٩-١٠ .
- ٢- ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ * أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي
تَضَلُّيلٍ ﴾ الفيل : ١-٢ .
- ٣- ﴿ خَذُوهُ فَعْلُوهُ * ثُمَّ الْجَحِيمِ صَلْوُهُ * ثُمَّ فِي سِلْسِلَةٍ ذَرْعُهَا سَبْعُونَ
ذِرَاعًا فَاسْلُكُوهُ ﴾ الحاقة : ٣٠-٣٢ .
- ٤- وَقَالَ أَعْرَابِي لِرَجُلٍ سَأَلَ لَيْمًا : نَزَلَتْ بِوَادٍ غَيْرِ مَمْطُورٍ، وَفِنَاءٍ
غَيْرِ مَعْمُورٍ، وَرَجُلٍ غَيْرِ مَسْرُورٍ، فَأَقَمَ بِنْدَمٍ، أَوْ ارْتَحَلَ بَعْدَمٍ .
- ٥- وَقَالَ (صَلْعَم) : إِنَّكُمْ لَتَكْثُرُونَ عِنْدَ الْفَرْعِ، وَتَقْلُونَ عِنْدَ الطَّمْعِ .
- ٦- وَقَالَ الْحَرِيرِيُّ : فَهُوَ يَطْبَعُ الْأَسْجَاعَ بِجَوَاهِرِ لَفْظِهِ، وَيَقْرَعُ الْأَسْمَاعَ
بِزَوَاجِرِ وَعِظِهِ .
- ٧- وَقَالَ أَبُو الْفَضْلِ الْهَمْدَانِيُّ : إِنْ بَعْدَ الْكُدْرِ صَفَقُوا، وَبَعْدَ الْمَطْرِ
صَحُوا .
- ٨- وَقَالَ أَبُو الْفَتْحِ الْبَسْتِيُّ : لِيَكُنْ إِقْدَامُكَ تَوَكُّلاً، وَإِحْجَامُكَ تَأْمَلًا .
- ٩- حَامِي الْحَقِيقَةِ، مُحَمَّدُ الْخَلِيقَةِ مَهْدِي الطَّرِيقَةِ نَفَاحِ وَضَرَّارِ
- ١٠- وَمَكَارِمِ أَوْلِيَّتِهَا مَتَبَرِّعَا وَجَرَائِمِ الْغَيْتِهَا مَتَوَرَّعَا
- ١١- بِيضٌ صِنَائِعُنَا سَوْدٌ وَقَائِعُنَا خَضِرٌ مَرَابِعُنَا حَمْرٌ مَوَاضِعُنَا
- ١٢- وَأَفْعَالُهُ بِالرَّاعِبِينَ كَرِيمَةٌ وَأَمْوَالُهُ لِلطَّالِبِينَ نِيهَابٌ

٢ - جاء في البيان والتبيين (١/٢٨٤-٢٨٥) :

قال عمر بن نرّ، رحمه الله : «الله المستعان على السنة تصيف، وقلوب تعريف، وأعمال تخلف» ولما مدح عتبية بن مرداس عبد الله بن عباس قال : لا أعطي من يعصي الرحمن، ويطيع الشيطان، ويقول البهتان» وفي الحديث المأثور، قال : «قول العبد مالي مالي، وإنما لك من مالك ما أكلت فأفنيته، وأعطيت فأمضيت، أو لبست فأبليت» ووصف أعرابي رجلاً فقال : «صغير القنر، قصير الشبر^١، ضيق الصدر، لثيم النجر^٢، عظيم الكبر، كثير الفخر» .

وسأل بعض الأعراب رسولا قدم من أهل السند : كيف رأيتم البلاد ؟ قال : ماؤها وشل^٣، ولصتها بطل، وتمرها دقل^٤ . إن كثرت الجند بها جاعوا، وإن قلوا بها ضاعوا .

— أدرس السجع مبيّناً وجوه حسنه وجماله في هذا النص .



مركز تحقيقات علوم العربية

١. الشبر : قدر القامة .

٢. النجر : الطباع .

٣. الشل : أردأ أنواع الثمر .

الجناس

١- تعريفه :

عرفه السكاكي بقوله^١ : «هو تشابه الكلمتين في اللفظ»
وتعريف الخطيب القزويني لا يختلف في شيء عن تعريف
السكاكي .

أما أبو هلال العسكري فقد عرفه بقوله^٢ : «هو أن يوردَ المتكلم
- في الكلام القصير نحو البيت من الشعر، والجزء من الرسالة أو
الخطبة - كلمتين تجانس كل واحدة منهما صاحبتهما في تأليف
حروفها».

وتعريف المحدثين أكثر دقة وهو : «أن يتشابه اللفظان نطقاً
ويختلفا معنى» .

٢- أنواعه : الجناس في نظر البلاغيين نوعان :

١- جناس تام

وهو ما اتفق فيه اللفظان المتجانسان في أربعة أمور هي : نوع
الحروف، وعددها، وهيئتها، وترتيبها، كقوله تعالى : ﴿ وَيَوْمَ تَقُومُ
السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ ﴾ الروم : ٥٥ . فالساعة
الأولى تعني القيامة، والساعة الثانية تعني مدة من الزمن، ولا عبرة في
تعريف الأولى وتنكير الثانية . وقال السيوطي^٣ «ولم يقع منه في القرآن
سواه» .

والجناس التام أقسام هي :

١ . مفتاح العلوم، السكاكي، ص ٤٢٩ .

٢ . كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، ص ٣٣ .

٣ . معترك الأقران، السيوطي، ٣٠٢/١ .

أ- التام المماثل : ما كان فيه اللفظان المتجانسان من نوع واحد، اسمين كما في الآية السابقة، أو فعلين نحو (لَمَّا قَالَ لَدَيْهِمْ قَالِ لَهُمْ)، فقال الأولى بمعنى نام وقت القيلولة، والثانية بمعنى تكلم، أو حرفين، نحو : (قد يجود الكريم، وقد يعثر الجواد) فقد الأولى تفيد التكثر، والثانية تفيد التقليل .

ب- التام المستوفى : وهو ما كان اللفظان المتجانسان فيه من نوعين مختلفين كاسم وفعل، مثاله قول أبي تمام (الكامل) :
ما مات من كرم الزمان فإنه يحيا لدى يحيى بن عبد الله

ج- جناس التركيب المرفوع : وهو ما كان أحد لفظيه مركبا. وسمي مركبا لأن أحد لفظيه مركب، وسمي مرفوعا لأن المركب مؤلف من كلمة وبعض كلمة، كقول الحريري (الطويل) :
ولا تله عن تذكاري نبيك، وأبيك بدمع يحاكي الويل حال مصابه
ومثل لعينيك الحمام ووقعته روضة لقاء ومطعم صابه

والجناس في مصابه في البيت الأول ومصابه في البيت الثاني . واللفظ تام في الأول، غير أنه مركب في الثاني ؛ فقد أخذت الميم المفتوحة من مطعم وأضيفت إلى (صابه) وهو شجر مر المذاق فتم الجناس المركب بذلك .

وتحدث الخطيب القزويني عن أقسام هذا الجناس المركب المرفوع فقسمه أقساما منها :

أ- المتشابه : هو ما تشابه فيه اللفظان في الخط كقول البستي (المتقارب) :

إذا ملك لم يكن ذا هبة فدعته، فدولته ذاهبة

فاللفظان متشابهان، ولكن الأول مُركب من (ذا بمعنى صاحب) وهبه، والثاني غير مُركب .

ب- المفروق : هو ما اختلف فيه اللفظان في الخط كقول البستي أيضاً (م الرمل) :
كلُّكم قد أخذ الجا م، ولا جلم لنا
ما الذي ضرَّ مدير الجام لو جاملنا

فاللفظان (جام لنا وجاملنا) اتفقا لفظاً واختلفا خطاً فشكلاً جناساً مفروقاً . وهو كما لاحظت جناس التركيب المرفوع الذي تقدّم شرحه .

٢- الجناس غير التام

وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد أو أكثر من الأمور الأربعة السابقة . وهو على أنواع أيضاً :

مركزية تكوير علوم

أ- الجناس الناقص : وهو ما اختلف فيه اللفظان في عدد أحرفهما فقط، ويكون ذلك على وجهين :

١- أن يختلفا بزيادة حرف في الأول كقوله تعالى : ﴿ وَالتَّنْفِثِ السَّاقُ بِالسَّاقِ • إِلَى رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمَسَاقُ ﴾ القيامة: ٢٩ - ٣٠ .
فاللفظان هما (الساق والمساق) وقد زيدت الميم في أول اللفظ الثاني .

وتكون الزيادة في الوسط كقولهم (جدي جهدي) .

فالزيادة حرف الهاء في وسط كلمة جهدي .

وتكون الزيادة في الآخر كقول أبي تمام (الطويل) :

يمتدّون من أيدي عواصم عواصم تصول بأسياف قواضٍ قواضبٍ
ففي اللفظين (عواصم وعواصم) زيادة الميم في عواصم، وفي
اللفظين (قواض وقواضب) زيادة الباء في قواضب .
وقد أطلق الخطيب القزويني على هذا النوع الأخير اسم
المُطْرَف.

٢- أن يختلفا بزيادة أكثر من حرف واحد كقول الخنساء (م
الكامل) :

إنّ البكاء هو الشفا ء من الجوى بين الجوانح

فقد زيد حرفان في (الجوانح) على أحرف (الجوى)، وسمي هذا
الضرب من الجناس مذيلاً .

ب- إذا اختلفا في أنواع الحروف اشترط ألا يقع الاختلاف
بأكثر من حرف . والجناس عندئذ أنواع:

١- الجناس المضارع :

إذا كان الحرفان المختلفان متقاربين ويكونان إمّا في الأوّل كقول
الحريري : بيني وبين كني (بيتي) ليل دامس وطريق طامس .
وإمّا في الوسط كقولهم : البرايا أهداف البلايا، وإمّا في الآخر
كقوله (صلعم) : «الخيّل معقود بنواصيها الخير» .

٢- الجناس اللاحق :

وهو ما كان فيه الحرفان المختلفان غير متقاربين . ويكون ذلك
في الأوّل كقوله تعالى : ﴿ وَيَلْ لِكُلِّ هَمْزَةٍ لَمْزَةٍ ﴾ الهمزة : ١ .

كما يكون في الوسط كقوله تعالى ﴿ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَلِكِ لَشَهِيدٌ ﴾
وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾ العاديات: ٧-٨.

كما يكون في الآخر كقوله تعالى ﴿ وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ ﴾
النساء: ٨٣.

وربما سمي هذا الجناس اللاحق جناساً مضارعاً كالسابق .

ج- إذا اختلفا في ترتيب الحروف سمي الجناس جناس القلب
وهو ضربان :

أ- قلب الكل كقولهم : حسامه فتح لأوليائه، حتف لأعدائه .

ب- قلب البعض : كما جاء في قولهم : (رحم الله امرأ أمسك
ما بين فكّيه، وأطلق ما بين كفّيه) وكقول أبي الطيّب (الواقر) :
مُمْتَعَةٌ مُمْتَعَةٌ رِدَاحٌ يَكْلَفُ لَفْظُهَا الطَّيْرُ الْوُقُوعَا

وقد ذكر البلاغيون أجناساً أخرى للجناس الناقص منها :

١- الجناس المصحّف : وهو ما تماثل فيه اللفظان خطأ
وتخالفاً نقطا كقوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ
يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا ﴾ الكهف: ١٠٤ .

ويسمى أيضاً جناس الخط وهو : أن تختلف الحروف في النقط
كقوله تعالى : ﴿ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ﴾ * وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ
يَشْفِينِ﴾ الشعراء: ٧٩-٨٠.

٢- الجناس المحرّف : وهو ما تماثل فيه اللفظان في
الحروف، وتغايرا في الحركات، كقوله تعالى ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ
مُنذِرِينَ ﴾ * فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنذِرِينَ﴾ الصافات: ٧٢-٧٣.

٣- ما يلحق بالجناس : ذكر الخطيب القزويني^١ أنه يلحق

بالجناس شينان :

١- أن يجمع الاشتقاق اللفظين كقوله تعالى : ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ

لِلدِّينِ الْقَئِيمِ ﴾ الروم: ٤٣ فأقم والقِيم من جذر لغوي واحد .

٢- أن يجمعهما المشابهة، وهي ما يشابه الاشتقاق وليس منه،

كقوله تعالى : ﴿ وَجَنَّتِ الْجَنَّتَيْنِ دَانٍ ﴾ الرحمن: ٥٤. فجنى والجننتين

تشابها حروفا، ولكن جذريهما مختلفان . ومنه قول البحترى (الخفيف) :

وإذا ما رياح جودك هبت صار قول العذول فيها هيباء

تمارين :

١- بين أنواع الجناس في ما يأتي وشرحه :

١- قال تعالى ﴿ قَالَ إِنِّي لِعَمَلِكُمْ مِنَ الْقَالِينَ ﴾ الشعراء: ١٦٨.

٢- قال تعالى ﴿ فَرُوحٌ وَرِيحَانٌ ﴾ الواقعة : ٨٩.

٣- قال تعالى ﴿ وَجَنَّتْكَ مِنْ سَبَأٍ بِنَبِإٍ يَقِينٍ ﴾ النمل: ٢٢.

٤- قال تعالى ﴿ ذَلِكَ بِمَا كُنْتُمْ تَفْرَحُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَإِذَا

كُنْتُمْ تَمْرَحُونَ ﴾ غافر: ٧٥.

٥- البذعة شريك الشرك .

٦- والحسن يظهر في بيتين رونقه بيت من الشعر أو بيت من الشعر

٧- لا تعرضن على الرواة قصيدة ما لم تبلغ قبل في تهذيبها

فمتى عرضت الشعر غير مهذب عدوه منك وساوسا تهذي بها

٨- وسميته يحيى ليحييا فلم يكن إلى رد أمر الله فيه سبيل

٩- هل لما فات من تلاقى تلاف أم لشاك من الصبابة شافي ؟

١. معترك الأقران، السيوطي، ٢٠٣/١ .

- ١٠- فدارهم ما دمت في دارهم
١١- عضتسا الدهسر بنابيه
١٢- بيض الصفائح لا سود الصفائح في
١٣- يا للغروب وما به من عبرة
١٤- هلاً نهاك نهاك عن لوم امرئ
١٥- فهمت كتابك يا سيدي
١٦- ما يستفيق غراماً
ولو درى لكفساه
١٧- فيا لك من حزم وعزم طواهما
١٨- تحمله الناقة الأدماء معتجرا
١٩- فقف مسعداً فيهن إن كنت عاذرا
٢٠- ولم أر كالمعروف تدعى حقوقه
- وأرضيهم ما دمت في أرضهم
ليست مما حسل بنا يسه
متونهن جلاء الشك والريب
للمستهام وعبرة للرائي
لم يُلَفَ غير مُنْعَم بشقاء
فهمت ولا عجباً أن أهيماً
بها وفرط صبابه
مما يسروم صبابه
جديد الردى بين الصفا والصفائح
بالبرد كالبدر جلى نوره الظلما
وسر مبعداً عنهن إن كنت عاذلا
مغارم في الأقوام وهي مغانم



مركز تحقيقات علوم اسلامیہ

ردُّ الأعجاز على الصدور

١- تعريفه :

أ- في النثر :

عرقه الخطيب القزويني بقوله^١ : «هو أن يجعل أحد اللفظين المكررين، أو المتجانسين، أو الملحقين بهما، في أول الفقرة، والآخر في آخرها» .

ومثاله قوله تعالى ﴿ وَتَخْشَى النَّاسَ وَاللَّهَ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَاهُ ﴾

الأحزاب: ٣٧ .

وكقولهم : الحيلةُ ترك الحيلة .

وكقولهم : سائلُ اللئيم يرجع ودمعه سائل .

ب- في الشعر :

قال الخطيب القزويني «هو أن يكون أحد اللفظين في آخر البيت، والآخر في صدر المصراع الأول، أو حشوه، أو آخره، أو صدر الثاني .

فالأول كقوله :

وليس إلى داعي الندى بسريع

سريع إلى ابن العمّ يَلْطِمُ وجهه

والثاني كقول الشاعر :

فما بعد العشيّة من عرارٍ

تمتّع من شميم عرارٍ نجدٍ

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٥٤٣ .

والثالث كقول الشاعر :

ومن كان بالبيض الكواعب مُغرماً فما زلتَ بالبيض القواضب مُغرماً

والرابع كقوله :

وإن لم يكن إلا مُعرج ساعة قليلاً فإنني نافع لي قليلاً

والخامس كقوله :

دعاني من ملامكما سفاها فداعي الشوق قبلكما دعاني

وقد ذكرت تفصيلات أخرى في كتب البلاغة لا تبعد كثيراً عن هذه الأمثلة التي ذكرنا .



مركز بحوث علوم إسلامية

لزوم ما لا يلزم

١- تعريفه :

عرفه الخطيب القزويني بقوله^١ : «هو : أن يجيء قبل حرف الرّوي وما في معناه من الفاصلة ما ليس بلازم في مذهب السجع» وأعطى مثالا عليه قوله تعالى : ﴿ فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ * وَإِخْوَانُهُمْ يَمُدُّونَهُمْ فِي الْغَيِّ ثُمَّ لَا يُقْصِرُونَ ﴾ الأعراف: ٢٠١-٢٠٢.

٢- أنواعه :

١- التزام الحرف والحركة، كقوله تعالى : ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ * وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ﴾ الضحى: ٩-١٠.

فقد التزمت الآيتان الهاء المفتوحة والراء الساكنة، وكان يكفي للسجع الوقوف على الراء الساكنة.



٢- التزام حركتين وحرفين، كقوله تعالى ﴿ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةٍ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ * وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴾ القلم: ٢-٣.

وقد تمّ الوقف في الآيتين على المقطع (نُون).

ومنه قول الشاعر (البسيط) :

سَلَّمَ عَلَى قَطَنِ إِنْ كُنْتَ نَازِلَةً	سَلَامٌ مَنْ كَانَ يَهُوَى مَرَّةً قَطْنَا
أَحْبَبَهُ وَالَّذِي أَرَسَى قَوَاعِدَهُ	حُبًّا إِذَا ظَهَرَتْ آيَاتُهُ بَطْنَا
مَا مِنْ غَرِيبٍ وَإِنْ أَبَدَى تَجَلَدَهُ	إِلَّا تَذَكَّرَ عِنْدَ الْغُرْبَةِ الْوَطْنَا

١. الإيضاح في علوم البلاغة، للخطيب القزويني، ص ٥٥٣.

فالأبيات الثلاثة انتهت بحرفي روي هما الطاء المفتوحة والنون المفتوحة بعدها ألف إطلاق وكانت النون وحدها كافية لاستقامة الوزن والقافية، لكن الشاعر التزم ما لا يلزم .

٣- التزم أكثر من حرفين وحركتين، كقوله تعالى : ﴿ فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ * وَإِخْوَانُهُمْ يَمُدُّونَ سُهُمْ فِي الْغَيِّ نَسَمٌ لَا يَقْصِرُونَ ﴾ الأعراف: ٢٠١-٢٠٢ .

فانتهت الأيتان بالمقطع الصوتي (صرون) وفيهما التزم ما لا يلزم . ومنه قول الشاعر (الطويل) :

سأشكر عمرا إن تراخت منيتي أياي لم تمنن وإن هي جئت
فتي غير محجوب الغنى عن صديقه ولا مظهر الشكوى إذا النعل زلت
رأى خلتي من حيث يخفى مكانها فكانت قذى عينيه حتى تجلت

وقد التزم الشاعر بالمقطع (لث) في الأبيات جميعا، والمفروض أن يتم ذلك في بيتين أو أكثر أو في فاصلتين أو أكثر .

٤- وقد يكون الالتزام في الحرف وحده، كقوله تعالى ﴿ اقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ * وَإِنْ يَرَوْا آيَةً يُعْرِضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُسْتَمِرٌّ ﴾ القمر: ١-٢ .

فالراء في الأيتين مضمومة تارة ومشددة تارة أخرى .

٥- وقد يكون الالتزام في الحركة وحدها، كقول الشاعر (الطويل) :

لما تؤذن الدنيا به من صروفها يكون بكاء الطفل ساعة يولد
والأفما يبكيه منها وإنها لأوسع مما كان فيه وأرغد

فالتزم الشاعر في البيتين الفتحة قبل الروي .

* : اشتهر في هذا الضرب من البديع الشاعر العملاق أبو العلاء المعري فكان له ديوان بكامله التزم فيه ما لا يلزم وهو «اللزومات» .

** : ولزوم ما لا يلزم ضرب من السجع كما رأيت وإن وقع في الشعر، ولا يخفى ما فيه من تكلف سوى ما جاء في القرآن الكريم. وقد لجأ إليه الشعراء تدليلاً على قوة شاعريتهم، وتمكنهم من اللغة والعروض .

تمارين :

- ١- بين رد العجز على الصدر، وشرحه في ما يأتي :
 - ١- ﴿ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴾ نوح : ١٠ .
 - ٢- ﴿ قَالَ إِنِّي لِعَمَلِكُمْ مِنَ الْقَالِينَ ﴾ الشعراء : ١٦٨ .
 - ٣- ﴿ وَهَبْنَا لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ ﴾ آل عمران : ٨ .
 - ٤- إذا لم تستطع شيئاً فدعه وجاوزه إلى ما تستطيع
 - ٥- زعم الفرزدق أن سيقتل مربعاً أبشراً بطول سلامة يا مربع
 - ٦- ذوائب سود كالعناقيد أرسلت فمن أجلها منا النفوس ذوائب
 - ٧- مشيناها خطى كتبت علينا ومن كتبت عليه خطى مشاها
 - ٨- فأجبتها إن المنية منهل لا بد أن أسقى بكأس المنهل
- ٢- بين لزوم ما لا يلزم وشرحه في ما يأتي :
 - ١- ﴿ وَالطُّورِ * وَكِتَابٍ مَسْطُورٍ * فِي رَقٍّ مَنْشُورٍ * وَالْبَيْتِ الْمَعْمُورِ * وَالسَّقْفِ الْمَرْفُوعِ * وَالْبَحْرِ الْمَسْجُورِ ﴾ الطور : ١-٦ .

٢- ﴿ فَإِذَا بَرِقَ الْبَصَرُ * وَخَسَفَ الْقَمَرُ * وَجَمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ * يَقُولُ
الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ الْمَقَرُّ * كَلَّا لَا وَزَرَ * إِلَىٰ رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ
الْمُسْتَقَرُّ * يُنْبَأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ ﴾ القيامة: ٧-١٣ .

- ٣- يقولون في البستان للعين لذة وفي الخمر والماء الذي غير أسين
إذا شئت أن تلقى المحاسن كلها ففي وجه من تهوى جميع المحاسين
٤- أصالة الرأي صاننتي عن الخطل وحليته الفضل زاننتي لسدى العطل
٥- لم يقدر الله تهذيبا لعالمنا فلا ترومن للأقوام تهذيبا
ولا تصدق بما البرهان يبطله فتستفيد من التصديق تكذيبا
٦- إذا رضيت نفسي بميسور بلغة يحصلها بالكذ كفي وساعدي
أمنت تصاريف الحوادث كلها فكن يا زمان موعدي أو موعدي



مركز تحقيقات علوم اسلامی

الاقتباس

تعريف الاقتباس :

١- الاقتباس لغة :

جاء في اللسان (قبس) «وفي التهذيب : القبس : شُعلة من نار تقتبسها من معظم، واقتباسها الأخذ منها ... واقتبست منه علماً أيضاً، أي استفدته ... وأتانا فلان يقتبس العلم فأقبسناه، أي علمناه» ظاهر إذا معنى الأخذ في الاقتباس . والقابس كما تمحور في الاستعمال هو الأخذ ناراً أو علماً . والعلم نورٌ والنار من معاني النور المجازية فالشعر القديم والحديث جعل للمعرفة ناراً .

٢- الاقتباس اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات «الاقتباس : إدخال المؤلف كلاماً منسوباً للغير في نصه، ويكون ذلك إما للتحلية أو للاستدلال، على أنه يجب الإشارة إلى مصدر الاقتباس بهامش المتن وإبرازه بوضعه بين علامات تنصيص (« ») أو بآية وسيلة أخرى ... والاقتباس في البديع العربي، أن يتضمن الكلام نثراً أو شعراً شيئاً من القرآن الكريم، أو الحديث الشريف، لا على أن المقتبس جزء منهما، ويجوز أن يغير المقتبس في الآية أو الحديث قليلاً» واضح معنى الأخذ في مصطلح الاقتباس البديعي . وقد عرفه البلاغيون قديماً بأنه^٢ «هو أن يُضمّن الكلام شيئاً من القرآن أو الحديث، لا على أنه منه» .

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس، ص ٢٤ .

٢. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٥٧٥ .

وهكذا فإن الاقتباس عند البلاغيين محصور بالقرآن الكريم،
والحديث الشريف .

٣- الاقتباس من القرآن الكريم :

قال الحريري^١ : «فلم يكن إلا كلمح البصر أو هو أقرب، حتى
أنشد فأغرب» فالحريري اقتبس جزءاً من سورة النحل ﴿وَلِلَّهِ غَيْبُ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا أَمْرُ السَّاعَةِ إِلَّا كَلَمَحٍ الْبَصَرِ أَوْ هُوَ أَقْرَبُ﴾
النحل: ٧٧.

وكقول الحريري أيضاً : «أنا أنبتكم بتأويله وأميز صحيح القول
من عليه» فقد اقتبس الحريري جزءاً من الآية ٤٥ من سورة يوسف
التي جاء فيها ﴿وَقَالَ الَّذِي نَجَا مِنْهُمَا وَادَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ أَنَا أَنبَتُكُمْ بِتَأْوِيلِهِ
فَارْسِلُونِ﴾ .

وقال القاضي الفاضل وقد ذكر الإفرنج «وغضبوا زادهم الله
غضباً، وأوقدوا ناراً للحرب جعلهم الله لها حطباً» فاقتبس جزءاً من
الآية ٦٤ من سورة المائدة ﴿... وَالْقَيْنَا بَيْنَهُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ إِلَى يَوْمِ
الْقِيَامَةِ كُلَّمَا أَوْقَدُوا نَارًا لِلْحَرْبِ أَطْفَأَهَا اللَّهُ﴾

ومن أمثلة اقتباس الشعراء من القرآن الكريم . من ذلك قول
الأحوص (الطويل) :

إذا رمت عنها سلوة قال شافع من الحب : ميعاد السلوة المقابرُ
ستبقى لها في مضمرة القلب والحشا سريرة ودُّ يوم تبلى السرائرُ
لقد اقتبس الأحوص الآية ٩ من سورة الطارق التي تقول : ﴿يَوْمَ
تُبْلَى السَّرَائِرُ﴾ .

١. م. ن. ص ٥٧٥ .

وقال آخر (الرمل) :

لا تعاشر معشرا ضلّوا الهدى فسواء أقبلوا أو أدبروا
بدت البغضاء من أفواههم والذي يخفون منها أكبر

فالشاعر اقتبس في البيت الثاني جزءاً من الآية ١١٨ من سورة آل عمران التي جاء فيها ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةَ مِمن دُونِكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ خَبَالًا وَدُوا مَا عَنتُمْ قَدْ بدتِ البغضاء من أفواههم وما تخفي صدورهم أكبر ﴾ ، واضح أن الشاعر غير شيئاً في الآية ليناسب الكلام الوزن . وهذا التغيير اليسير في الشعر خاصة مسموح به عند البلاغيين .

أمّا الاقتباس من الحديث الشريف فكقول الحريري «وكتمان الفقر زهادة، وانتظار الفرج بالصبر عبادة» فقد اقتبس من لفظ الحديث «لنتظار الفرج بالصبر عبادة» .

واقتبس الشعراء أيضاً من الحديث الشريف كما في قول ابن عباد (م الرمل) :

قال لي إن رقيبني سيء الخلق فداره
قلت دعني وجهك الجنّ نه حفت بالمكاره

فلقد اقتبس الشاعر في البيت الثاني جزءاً من الحديث الشريف وقد جاء فيه «حفت الجنة بالمكاره، وحفت النار بالمشهوات» وقد أدخل تعديلاً طفيفاً في الحديث ليناسب مع قواعد العروض . وهذا مقبول عند البلاغيين أيضاً .

٤- أنواع الاقتباس :

والاقتباس أنواع منها :

١- اقتباس لا ينقل فيه المقتبس عن معناه الأصلي إلى معنى آخر .
وما تقدّم من أمثلة ينطبق عليه .

ب- اقتباس ينقل فيه المقتبس عن معناه الأصلي . ومنه قول ابن الرومي (الهزج) :

لئن أخطأت في مدحـ لك ما أخطأت في منعي
لقد أنزلت حاجاتي بواد غير ذي زرع

اقتبس ابن الرومي جزءاً من الآية ٣٧ من سورة ابراهيم التي جاء فيها ﴿ رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ ﴾ فابن الرومي نقل معنى (واد غير ذي زرع) والمقصود بسها مكة في القرآن الكريم إلى ممدوح لا يرجى نفعه، ولا خير يُرجى منه . ولكن الشاعر أراد تصوير معاناته من الحرمان لا يرجى نفعه، ولا خير يُرجى منه . ولكن الشاعر أراد تصوير معاناته من الحرمان والصبر عليه وما امتحن الله تعالى به أنبياءه ليخبر صبرهم فكان ابن الرومي يتوسل قصة ابراهيم الخليل بأبعادها الدينية يشبه بها قصته مع ممدوح بخيل هو أشبه ما يكون بواد غير ذي زرع يعطي ساكنيه القدرة على الإقامة . والمعادلة في التشبيه قائمة على وحدة النتيجة وقوامها ما يأتي :

أسكنت ذريتي بواد غير ذي زرع = أنزلت حاجاتي بواد غير ذي زرع، والمراقب إذا أنعم النظر في المعادلة يجد التغيير في الاقتباس واضحاً .

وقد تكلم البلاغيون على ثلاثة أقسام من الاقتباس، هي :

١- اقتباس مقبول، وهذا الضرب كثير في الخطب والمواعظ كما جاء في خطبة أحدهم مخاطباً جماهير مستقبلية وهو العائد ممّا يشبه المنفى «دعوني - قبل كل شيء - أقبل يد من جعل الله الجنة تحت قدميها» يريد تقبيل يد أمه قبل كل شيء في إشارة إلى الحديث

الشريف «الزم رجلها فثم الجنة» وفي رواية «الجنة تحست أقدام
الأمهات» .

٢- اقتباس مباح، ويكون في الغزل والرسائل والقصص . مثال
ذلك قول أحدهم (السريع) :

إن كنت أزمعت على هجرنا من غير ما جرم فصبر جميل
وإن تبدلت بنا غيرنا فحسبنا الله ونعم الوكيل

فالشاعر اقتبس في البيت الأول جزءاً من الآية ١٨ من سورة
يوسف التي جاء فيها ﴿ .. قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْراً فَصَبْرٌ
جَمِيلٌ ﴾ واقتبس من الآية ١٧٣ من سورة آل عمران في البيت الثاني
وفيها [فزادهم إيماناً وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل] .

٣- اقتباس مردود، كأن يقتبس هازل من القرآن الكريم
والحديث الشريف . من هذا الاقتباس المردود نكتفي بهذا المثال :

أوحى إلى عشاقه طرفه «هيهات هيهات لما توعدون»
وردف ينطق من خلفه «لمثل هذا فليعمل العاملون»

فقد اقتبس الشاعر عجز البيت الأول من الآية ٣٦ من سورة
(المؤمنون) فاقتبس الآية بتمامها كما وردت في القرآن الكريم . وفعل
مثل ذلك في البيت الثاني فاقتبس عجزه من الآية ٦١ من سورة
الصافات إذ اقتبسها كاملة . وقد ردّ هذا الاقتباس لأنه من غير الجائز
العبث بكلام الله ورسوله، واستعماله في مقام الهزل والدعابة والمجون .

تمرينات :

١- دلّ على الاقتباس وردّه إلى مصدره مبيناً الضرب الذي

ينتمي إليه :

- وثغرٍ تكضد من نولو
إذا ما ادلهمت خطوب الهوى
- لا تعاشر معشرا ضلوا الهدى
بدت للبغضاء من أفواههم
- سبقت العالمين إلى المعالي
ولاح بحكمتي نور الهدى في
يريد الجاهلون ليطفئوه

٢- دلّ على الاقتباس مبيناً أنواعه وشرح ما جاء فيه من

تغيير :

قال القروي (ديوانه ص ٢٠١) :

- ١- يا «نكسُن» اقتربت العنا
٢- أغرضنت عن آياتنا
٣- واتبعوا أهواءهم
٤- كم جاءهم من نيا
٥- وحكمة بالغة
٦- تول عنهم يوم يدعون-
٧- يوم خروجهم من الأ
٨- كأنهم فني الأرض أر
٩- يوم يقول الكافرو
١٠- وقوم نوح لتهمو
١١- فقام يدعوا ربّه
- عنة وانشق القمر
وقلت سحر منتمر
وكل أمر مستقر
بالعق فيه مزدجر
فصحي فما تعني النذر
إلى شيء نكر
جداث خشع البصر
جال جراد منتشر
ن إن ذا يوم عسر
ه بالجنون وازدجر
إنني غابت فانتصر

التضمين والإيداع

١- تعريفه :

١- التضمين لغة :

جاء في اللسان (ضمن) : «ضمّن الشيء الشيء : أودعه إياه...
ومنه مضمون الكتاب كذا وكذا ... والمضمّن من الشعر : ما ضمّنته
بيتاً، وقيل : ما لم تتمّ معاني قوافيه إلا بالبيت الذي يليه» .
واضح أن التضمين في الشعر يعني الاقتباس، أي أن الشاعر
يضمّن قصيدته بيتاً أو أبياتاً ليست له، يدرجه أو يدرجها في سياق
القصيدة .

وهو غير التضمين الذي عدّ عيباً من عيوب القافية لأنه يقضي
على استقلالية البيت، إذ ينتهي البيت ولا ينتهي المعنى كقول الشاعر :
وليس المال فاعلمه بمال من الأقسام إلا للذي
يريد به العلاء ويمتهنه لأقرب أقربيه وللقصي
مركز بحث وتطوير علوم إسلامية

فضمّن بالموصول والصلة على شدة اتصال كل واحد منهما
بصاحبه . وهذه الظاهرة وقعت بكثرة في شعر النابغة الذبياني .

٢- التضمين اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات^١ «والتضمين في البديع العربي، أن
يضمّن الشاعر شعره بيتاً من شعر الغير مع التصريح بذلك إن لم يكن
البيت المقتبس معروفاً للبلغاء» .

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهدي، ص ٦٢ .

فالتضمين إذا أن يودع الشاعر قصيدته بيتاً أو أكثر أو شطراً
ليس له، والبيت المستعار أو الجزء المستعار مقتبس كما جاء في
المعجم، ولهذا بات من السهل ملاحظة العلاقة الوطيدة والتشابه الواضح
بين الاقتباس والتضمين .

والتضمين عند البلاغيين^١ «أن يُضمّن الشعر شيئاً من شعر
الغير مع التنبيه عليه إن لم يكن مشهوراً عند البلغاء» واضح من هذا
التعريف أن الاقتباس يراد شيء من القرآن والحديث، وأن التضمين
يراد شيء من الشعر، وكلاهما قائم على استعارة معنى من الآخرين
وضمّه إلى قصيدة يندرج ضمن سياقها .
ومن أمثله :

١- تضمين بيت بلا تنبيه عليه لشهرته كما في قول الصحاح
ابن عبّاد (البيسط) :

وصاحب كنت مغيوطاً بصحبتك
دهراً، فغادرنني فرداً بلا سَكَنِ
هبت له ريح إقبال، فطار بها نحو السرور، وأجاني إلى الحزن
كأنه كان مطوياً على إحنٍ ولم يكن في ضروب الشعر أنشدني
«إن للكرام إذا ما أسهلوا ذكروا من كان يالفهم في المنزل الخشن»

فالصاحح قد ضمّن قصيدته بيتاً ليس له ولم ينبّه عليه ولو وضع
ضمن علامة التنصيص « » وهذا البيت من قصيدة مشهورة لأبي تمام.

٢- تضمين أقل من بيت، كقول الحريري (الوافر) :
على أني سألشدُّ عند بيعي «أضاعوني وأي فتى أضاعوا»

١. الإيضاح في علوم البلاغة، للخطيب القزويني، ص ٥٨٠ .

فالحريي ضمّن القصيدة صدر بيت مسن قصيدة قيل هي
للعرجي وقيل لأمية بن أبي الصلت، وتمام البيت هناك :
أضاعوني وأي فتى أضاعوا ليوم كريمة وسداد ثغر

٣- أحسن وجوه التضمين^١ «أن يزيد المضمّن في الفرع عليه
في الأصل بنكته، كالتورية والتشبيه كما في قول صاحب التعبير (ابن
أبي الإصبع المصري)

إذا الوهم أبدى لي لماها وثغرها «تذكرت ما بين العذيب وبارق»
ويذكرني من قدها ومدامعي «فجر عوالينا ومجرى السوابق»
فعجزا البيتين للمتبي، والمتبي قصد بهما أنهم كانوا نزولا بين
العذيب وبارق يجرون الرماح وهم يطاردون الفرسان . أمّا صاحب
التعبير فأراد بالعذيب تصغير العذب يريد به شفة الحبيبة وأراد ببارق
ثغرها الضاحك شبيه البرق . وهذه تورية بديعة نادرة في بابها^٢، وشبه
تبخر قدها بتمایل الرماح، وتتابع نموعه بجريان الخيل السوابق .

مركز تحقيقات علوم العربية

٤- تضمين لا يخلو من تعديل طفيف في المقتبس، مثاله :
أقول لمعشر غلطوا وعضوا عن الشيخ الرشيد وأنكروه
هو ابن جلا وطلاع الثنايا متى يضع العمامة تعرفوه
لقد ضمّن الشاعر قصيدته البيت الثاني مستعاراً من قصيدة
لسحيم بن وثيل الرياحي محدثاً فيه تعديلاً طفيفاً لأنه في الأصل :
أنا ابن جلا وطلاع الثنايا متى أضع العمامة تعرفوني
وهذا التعديل الطفيف غير مضر في نظر البلاغيين .

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب التزويني، ص ٥٨٢ - ٥٨٣ .

٢. راجع : التورية وضروبها، وقد تقم الكلام عليها .

أنواع التّضمين :

جاء في الإيضاح^١ «وربما سُمّي تضمين البيت فما زاد استعانة
وتضمين المصراع فما دونه تارة إبداعاً وتارة رفواً» .
وقد تقدّم الكلام على كل نوع من هذه الأنواع .

تمرينات :

١- بيّن أنواع التّضمين فيما يأتي :

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| قد قلت لما أطلعتُ وجنّاتهُ | حول الشّقيق الغضّ روضة آسٍ |
| أعداره السّاري العجول ترفقاً | «ما في وقوفك ساعة من باسٍ» |
| - طول حياة ما لها طائل | نغص عندي كل ما يشتهي |
| أصبحت مثل الطّفل في ضعفه | تشابه المبتدأ والمنتهى |
| فلم تلم سمعي إذا خاننسي | «إنّ الثمانين وبأفّتها» |



مركز تحقيقات علوم إسلامية

١ . الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٥٨٤ .

ثانياً : علم البيان :

- تعريفه : لغة واصطلاحاً .
- الدلالة .
- التشبيه : أنواعه وأغراضه وقيمه الجمالية .
- الحقيقة والمجاز وأنواعهما .
- المجاز العقلي وعلاقاته .
- المجاز المرسل وعلاقاته .
- الاستعارة وأنواعها .
- الكناية وأقسامها وأنواعها .
- الصورة الشعرية : مقوماتها ومكوناتها بين النقد والبلاغة .



مركز بحوث وتطوير علوم إلكترونية

علم البيان

١- تعريفه :

أ- لغة :

جاء في اللسان (بين) : «البيان : ما بيّن به الشيء من الدلالة وغيرها . وبان الشيء بيانا : أتضح، فهو بيّن ... والبيان : الفصاحة واللسن، وكلام بيّن فصيح، والبيان : الإفصاح مع ذكاء، والبيّن من الرجال السّمحُ اللسان الفصيح الظريف العالي الكلام القليل الرّيح»
فالبيان براءة : الإفصاح والوضوح والقدرة على التصرف فسي الكلام وتصريفه في وجوه شتى، ولهذا أضيف إلى الإفصاح شرط الذكاء والذائقة الفنية لاكتشاف المعنى أو لتحليل الصورة . فالبيان إذا لا يكتفي بإظهار المعنى المباشر، بل يطلب من المتذوق أن يكتشف بذكائه معنى المعنى .

من هنا كان للتخييل دور أساسي في صنع الصورة البيانية التي تخاطب بدورها ذكاء المتلقي وثقافته وذائقة الفنية . والبيان من الكلام العالي أي أنه لا يبحث عن الفصيح فحسب، بل هو يتوخى الأفصح والأعلى؛ ففيه التفنن في لباس الصورة الشعرية لباس الغموض الفني ببعدها عن المباشرة، ومطالبتها المتلقي بتحليل عناصرها تمهيدا لاكتشاف كنهها وجوهرها .

جاء في القرآن الكريم ﴿الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ * عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ الرحمن: ١-٤ ومعنى البيان هنا أيضا : الفصاحة والوضوح واللسن .

ب- اصطلاحاً :

جاء في كتاب التعريفات^١ «البيان عبارة عن إظهار المنتكّم المراد للسامع» فالجرجاني اكتفى بجانب الوضوح وأهمل جانب الذكاء والقصد إلى الأعلى من طرائق التعبير عن المعاني . أما المحدثون فقد تنبّهوا إلى هذه الطرائق في التعبير عن المعنى مركزين على جانب التخيل والتصوير، فجاء في معجم المصطلحات العربية^٢ : «هو علم يُعرف به إيراد المعنى الواحد بطرق مختلفة» وكأنه يريد القول : إيراد المعنى مرّةً بطريق التشبيه، وإيراده ثانيةً من طريق المجاز، وثالثةً من طريق الكناية، وهكذا .

إنّه باختصار : علم يُعرف به إيراد المعنى الواحد في صور مختلفة، متفاوتة في وضوح الدلالة . وكان محققاً القائل^٣ : «إن البيان العربي هو علم دراسة صورة المعنى الشعري . أما البديع والعروض والقافية فهي علوم تهتمّ أساساً بالصورة الصوتية في التعبير الشعري» .

ج- البيان كما فهمه النقاد والبلاغيون :

عقد الجاحظ (ت ٢٥٥ هـ) باباً من أبواب كتابه البيان والتبيين بعنوان : باب البيان، حاول أن يوضح فيه معنى البيان ودلالته فقال^٤ : «والدلالة الظاهرة على المعنى الخفي هو البيان الذي سمعت الله عزّ وجلّ يمدحه، ويدعو إليه، ويحثّ عليه . بذلك نطق القرآن، وبذلك تفاخرت العرب، وتفاضلت أصناف العجم» .

١ . كتاب التعريفات، الجرجاني، ص ٤٨ .

٢ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس، ص ٤٦ .

٣ . الصورة الشعرية في الخطاب البلاغي والنقدي، الولي محمد، ص ٥١ .

٤ . البيان والتبيين، الجاحظ ٧٥/١ .

رَكَّزَ الجاحظ على وظيفة البيان فحصرها في التعبير الواضح عن المعنى الخفي . فكيف يوفق الشاعر أو المبدع إلى حل هذه الإشكالية ؟ يوضح الجاحظ هذا الرأي، أو هو يحاول توضيحه بقوله^١ : «والبيان : اسم جامع لكل شيء كشف لك قناع المعنى، وهناك الحجاب دون الضمير، حتى يفضي السامع إلى حقيقته، ويهجم على محصله كائنا ما كان ذلك البيان، ومن أي جنس كان الدليل ، لأن مدار الأمر والغاية التي إليها يجري القائل والسامع، إنما هو الفهم والإفهام، فبأي شيء بلغت الإفهام وأوضحت عن المعنى، فذلك هو البيان في ذلك الموضوع» .

فالمعنى في نظر الجاحظ مقنع ومضمر وعلى المبدع أن يكشف هذا القناع، ويظهر هذا المضمر المستكن في النفوس لأن غاية الأمر الفهم والإفهام بأية طريقة وبأي وسيلة . هذا الكلام على الوضوح والإظهار والإبانة أهمل العناية بالجانب الفني، أي الطريقة الواجب اعتمادها للكشف عن المعاني المضمرة . ففنية التعبير هي الجانب الذي يعنى به البيان لا الكلام *كيفما اتفق* .

وبقي فهم الجاحظ للبيان سائداً إلى أن ظهر كتاب السكاكي (ت ٦٢٦ هـ) (مفتاح العلوم) الذي غدا فيه البيان علماً مستقلاً من علوم البلاغة الثلاثة . وقد عرفه السكاكي بقوله^٢ : «هو معرفة إيراد المعنى الواحد في طرق مختلفة بالزيادة في وضوح الدلالة عليه وبالنقصان ليحترز بالوقوف على ذلك عن الخطأ في مطابقة الكلام لتمام المراد منه» وموضوعات البيان عند السكاكي وتلاميذه هي : التشبيه والمجاز والكناية .

١ . مفتاح العلوم، السكاكي، ص ١٦٢ .

٢ . مفتاح العلوم، السكاكي، ص ١٦٢ .

ويأتي بعد السكاكي الخطيب القزويني (ت ٧٣٤ هـ) ليعرفه التعريف الذي بقي متداولاً في كتب البلاغة إلى يومنا هذا، حيث يقول^١: «وهو علم يُعرّف به إيراد المعنى الواحد بطرق مختلفة في وضوح الدلالة عليه». وهذا هو التعريف الذي اعتمده معجم المصطلحات العربية الذي تقدّم ذكره.

البيان والدلالة :

إن تأثر الخطيب القزويني بالبحث المنطقي حمله على تقديم علم البيان بمقدمة تحدّث فيها عن أنواع الدلالة . فلقد ذهب الخطيب القزويني إلى أن^٢ «دلالة اللفظ : إما ما وضع له، أو على غيره» وتحدّث عن :

أ- الدلالة الوضعية، وهي - كما يفهم من كلامه - التي يتطابق فيها المدلول مع اللفظ الذي وضع له من غير زيادة أو نقصان، كدلالة لفظ (البيت) على البيت الحقيقي .

ب- الدلالة التضمنية، وهي - كما يفهم من كلامه - التي يدلّ اللفظ فيها على جزء ما وضع له كأن يطلق البيت على غرفة منه، لأن جزء المعنى متضمّن في المعنى الكلي وداخل فيه كالغرفة بالنسبة إلى البيت .

ج- الدلالة الالتزامية : وهي - كما يفهم من كلامه - التي يدلّ فيها اللفظ على لازم معناه الموضوع له كدلالة الإنسان على الضحك، ودلالة الأسد على الشجاعة . فمعنى الضحك والشجاعة

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٣٢٦ .

٢. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٣٢٦ .

غير داخلين في مفهوم كلمة (إنسان) وكلمة (أسد) ولكنهما أمران
لازمان لهما .

وقد جمع الدالّتين : التضمينية، والالتزامية تحت عنوان الدلالة
العقلية .

وذهب البلاغيّون المتأخرون إلى أن علم البيان لا يتعلّق بالبحث
فيه بالدلالة الوضعية ؛ لأنّ التعبير المستخدم في معناه الأصلي ليس فيه
زيادة أو نقصان في وضوح الدلالة . أمّا الدالّتان الأخريان فهما لسبب
الدراسة البيانية ؛ لأنّ المعنى الواحد قد يكون جزءاً من معنى آخر أو
لازماً له، فإذا استخدم اللفظ للدال على ذلك المعنى، وأريد به معنى آخر
مرتبط به ارتباط التضمّن أو الالتزام كان هناك مجال للتفاوت في
وضوح الدلالة وغموضها .

وسنرى أثر هاتين الدالّتين في أسلوب المرسى والمرسل والكناية
بشكل واضح، وسوف نلمح ظلالهما في الاستعارة، والتشبيه ولو على
تفاوت بين مظهر منه وآخرته كما هو عليه

البحث الأول التشبيه

١- تعريفه :

التشبيه لغة : هو التمثيل، شَبَّهتَ هذا بذاك، مثَّلته به . والتشبيه اصطلاحاً : بيان أن شيئاً أو أشياء شاركت غيرها في صفة أو أكثر، بإحدى أدوات التشبيه المذكورة أو المقدرّة المفهومة من سياق الكلام .
والتعريف الجامع هو : صورة تقوم على تمثيل شيء (حسي أو مجرد) بشيء آخر (حسي أو مجرد) لاشتراكهما في صفة (حسية أو مجردة) أو أكثر . وقد عرفه القزويني بقوله^١ : «التشبيه : الدلالة على مشاركة أمرٍ لآخر في معنى» . وهذا يعني أن المتشابهين ليسا متطابقين في كل شيء .

٢- التشبيه في نظر البلاغيين :

ذهب قدامة بن جعفر (ت ٣٣٧ هـ) إلى أن التشبيه^٢ «إنما يقع بين شيئين بينهما اشتراك في معانٍ تعمهما، ويوصفان بها، وافتراق في أشياء ينفرد كل واحد منهما عن صاحبه بصفتها» وهذا التعريف موافق لما جاء به بعد حين من الدهر الخطيب القزويني الذي تقدّم ذكره ولو كان المتأخر أقل وضوحاً من المتقدم .
ويزيد فهم الرّماني للتشبيه التعريف وضوحاً . فالرّماني (ت ٣٨٦ هـ)، ذهب إلى أنه^٣ «العقد على أن أحد الشئيين يسدّ مسدّ الآخر في حسّ أو عقل» .

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٢٢٨ .
٢. نقد الشعر، قدامة بن جعفر، تحق كمال مصطفى، ص ١٠٩ .
٣. النكت في إعجاز القرآن، الرّماني، ص ٨٠ .

وقد قسمه الرماني إلى :

- أ- تشبيه حسّي، كما عین، وذهبین، یقوم أحدهما مقام الآخر .
- ب- تشبيه نفسي، كتشبيه قوة عنزة بقوة غيره من الأبطال .

والتقسيم الثاني الذي ذهب إليه جاء فيه :

- تشبيه شيئين متفقين بأنفسهما كتشبيه الجوهر بالجوهر، وتشبيه السواد بالسواد .
- تشبيه شيئين مختلفين لمعنى يجمعهما، كتشبيه الشدة بالموت، والبيان بالسحر الحلال .

والتقسيم الثالث جاء فيه :

- تشبيه بلاغة، كتشبيه أعمال الكفار بالسراب .
- تشبيه حقيقة، كتشبيه الدينار بالدينار .

والملاحظ أن الرماني قد أعرب نفسه في التفصيل والإتيان بتسميات مختلفة ومتعددة، لأن بعض التسميات مكررة أو هي نفسها في الدلالة والوصف . فتشبيه الحقيقة هو نفسه تشبيه شيئين متفقين بأنفسهما، وتشبيه البلاغة هو نفسه تشبيه شيئين مختلفين لمعنى يجمعهما.

أما عبد القاهر الجرجاني (ت ٤٧١ هـ) فذهب إلى أنه يوجد نوعان من التشبيه، نرى في أحدهما وجه الشبه قائماً فعلاً في كلا الطرفين، كأن يكون مدركاً بإحدى الحواس، أو هو أمر عقلي راجع إلى الفطرة . وسمى هذا النوع من التشبيه (التشبيه الحقيقي الأصلي) . أما في ثانيهما فلا يتحقق وجه الشبه فعلاً في كلا الطرفين، بل يوجد في أحدهما على الحقيقة، وفي الآخر على التأويل كما في قولنا : كلامه

كالعسل في حلاوته، فالحلاوة قائمة حقيقة في العسل، ولكنها غير حقيقة في الكلام . وهذا التشبيه يسميه عبد القاهر تشبيه التمثيل . وربما أطلق عليه اسم الشبه العقلي لأن التأويل من عمل العقل . هذا التشبيه التمثيلي الذي نادى به عبد القاهر مختلف عن تشبيه التمثيل الذي تعارف عليه البلاغيون كما سنرى لاحقاً .

٣- أركان التشبيه :

تواضع البلاغيون على أن للتشبيه أربعة أركان هي :

١- المشبه :

وهو الركن الرئيس في التشبيه، تخدمه الأركان الأخرى، ويغلب ظهوره، لكنه قد يُضمَرُ للعلم به على أن يكون مقدراً في الإعراب، وهذا التقدير بمنزلة وجوده . مثاله قول عمران بن حطان مخاطباً الحجاج (الكامل) :

أسد علي وفي الحروب نعامه
فتخاء تنفر من صغير الصافر

فلفظ أسد خبر لمبتدأ محذوف تقديره أنت، وعليه يكون المشبه ضميراً مقدراً في الإعراب، وهو مائل في المعنى وإن لم يظهر بلفظه . والفتخاء : الناعمة .

٢- المشبه به :

تتوضح به صورة المشبه، ولا بد من ظهوره في التشبيه . يشترك مع المشبه في صفة أو أكثر إلا أنها تكون بارزة فيه أكثر من بروزها في المشبه .

* يسمي المشبه والمشبه به طرفي التشبيه .

٣- وجه الشبه :

هو الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به، وتكون في المشبه به أقوى وأظهر مما هي عليه في المشبه . قد يذكر وجه الشبه، وقد يحذف كما سيأتي، وإذا نُكر جاء غالباً على إحدى صورتين هما :

أ- مجروراً بـ (في)، كما في قول ابن الرومي :

يا شبيه البدر في الحسن وفي بعد المنال

ب- تمييزاً، ومثاله قول أحدهم :

يا شبيه البدر حسناً وضيئاً ومنالاً

وإذا جاء على خلاف هاتين الصورتين، فلا بُدَّ من تأويله بإحداهما . مثال ذلك قول أحدهم :

العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة

وتأويل وجه الشبه : العمر مثل الضيف أو كالطيف في قصر إقامته .



مركز تحقيقات علوم العربية

٤- أداة التشبيه :

هي كل لفظ دلَّ على المشابهة، وقد تكون :

أ- حرفاً، كالكاف، كما في قوله تعالى ﴿ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ

كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ﴾ يس : ٣٩ .

أو كما قال أبو القاسم الشاذلي :

عذبة أنت كالطفولة كالأحلام كاللحن كالصباح الجديد

كالسَّماء الضحوك كاللية القمراء كالورد كابتسام الوليد

وقد كرر الأداة (الكاف) ثماني مرّات في البيتين . كما تكون

كان أداة التشبيه كما في قول الطيّب صالح في رواية عرس الزين

«والزین واقف في مكانه، في قلب الدائرة، بقامتہ الطويلة وجسمه
النحيل فكأنه صاري المركب» .

ب- اسما :

والأسماء المتداولة في هذا الباب هي : مثل، شبه، مثل، مماثل،
قرن، مضارع، محاك، وما كان بمعناها أو مشتقا منها . مثال ذلك قول
المجنون في ظبية :

أيا شبهة ليلي لا تراعي فإنني لك اليوم من وحشية لصديق

وقول آخر :

كم وجوه مثل النهار ضياء لنفوس كالليل في الإظلام

ج- فعلا،

والأفعال المحتملة في هذا الباب هي : شابه، حاكي، ضارع،
مائل، ومضارع هذه الأفعال وما شابهها . وأمثلة قول أحدهم :
تفاحة جمعت لونين قد حكيا خذي حبيب ومحبوب قد اتفقا

وكقول آخر :

وكان البنفسج الغض يحكي أثر اللطم في خدود الغيد

تحدث الجرجاني عن دور الأداة ودلالاتها بقوله^١ : «تقول : زيد
كالأسد أو مثل الأسد، أو شبيه بالأسد، فتجد ذلك كله تشبيها غفلا سادجا
ثم تقول : كأن زيدا الأسد، فيكون تشبيها أيضا، إلا أنك ترى بينه وبين

١. دلائل الإعجاز، عبد القاهر الجرجاني، ص ٢٢٦ .

الأول بونا بعيدا ؛ لأنك ترى له صورة خاصة، وتجذك قد فحمت المعنى، وزدت فيه بأن أفدت أنه من الشجاعة وشدة البطش، وأن قلبه قلب لا يخامره الذعر، ولا يدخله الرّوع بحيث يتوّهم أنه الأسد بعينه، ثم تقول : لئن لقيته ليلقيك منه الأسد، فتجده قد أفاد هذه المبالغة لكن في صورة أحسن وصفة أخص، وذلك أنك تجعله في (كان) يتوّهم أنه الأسد، وتجعله هاهنا يرى منه الأسد على القطع، فيخرج الأمر عن حدّ التوّهم إلى حدّ اليقين» لهذا عدّ التشبيه البليغ الذي حذف منه وجه الشبه وأداة التشبيه أقوى أنواع التشبيه لأنه يرفع المشبه إلى مرتبة المشبه به إلى حدّ المماثلة التامة .

أمثلة موضحة :

قال الشاعر :

كم وجوه مثل النهار ضياءً لنفوس كالليل في الإظلام

في البيت تشبيهان كرميت تكوير علوم رسي

١- يشبه وجوه بعض الناس بالنهار في ضيائها وجمالها (في الأول) .

٢- يشبه في الثاني نفوس هؤلاء بالليل في تجهّمها وإظلامها .
في الأول : المشبه : وجوه . المشبه به : النهار . أداة التشبيه : مثل (اسم) . وجه الشبه : ضياء .

في الثاني : المشبه : نفوس، المشبه به : الليل، وجه الشبه : الإظلام، أداة التشبيه : الكاف (حرف) .

وقال آخر :

أنت مثل الغصن لنا وشبيه البدر حسنا

في البيت تشبيهان :

في الأول : المشبه : أنت، المشبه به : الغصن، أداة التشبيه :
مثل، وجه الشبه : لنا .

في الثاني : المشبه : أنت، المشبه به : البدر، أداة التشبيه :
شبيه، وجه الشبه : حسنا .

تقسيم طرفي التشبيه إلى حسّي وعقلي :

ينقسم طرفا التشبيه (المشبه والمشبه به) إلى حسيين أو عقليين،
أو مختلفين .

١- الطرفان الحسيان :

وهما اللذان يدركان بإحدى الحواس . ويكونان :



أ- من المبصرات :

إذا كانا يدركان بالبصر من الألوان والأشكال والمقادير
والحركات وما إلى ذلك، كقول الشاعر :
أنت نجم في رفعة وضياء تجتليك العيون شرقا وغربا

شبه الممدوح بالنجم في رفعة وضياءه وذكر العيون آلة البصر
التي ترى المشبه والمشبه به . فالطرفان حسيان يقعان تحت البصر .
ومثله تشبيه الخد بالورد، وتشبيه الوجه بالقمر، وتشبيه الشعر باللؤلؤ .

ب- ويكونان من المسموعات،

مثال ذلك تشبيه صوت المغني بصوت البلبل، ومنه قول امرئ
القيس في رجل غاظه ميل زوجته نحوه:

يَغْطُ غَطِيْطَ الْبَكْرِ شُدَّ خَنَاقَهُ لِيَقْتَلَنِي وَالْمَرْءَ لَيْسَ بِقَتَالِ

شبهه أمرؤ القيس الزوج الهائج بصوت الفتى من الإبل الذي شد
خناقه بحبل ليروض . والطرفان حسيان مسموعان .

ج - ويكونان من المذوقات :

ومنه تشبيه الريق بالشهد والخمر، أو كقول الشاعر :

كَانَ الْمَدَامُ وَصُوبَ الْغَمَامِ وَرِيحَ الْخَزَامِي وَذُوبَ الْعَسَلِ
يَعْلُ بِهَا بَرْدٌ لَنِيَابِهَا إِذَا النُّجْمُ وَسَطَ السَّمَاءِ اعْتَدَلَ

فالخمر وماء الغيوم وذوب العسل تشبه جميعاً بريق الحبيبة .
والمشبه والمشبه به من المذوقات .

د - ويكونان في المشمومات :

كتشبيه رائحة فم الحبيبة بالمسك وأنفاس الطفل بعطر الزهر .

هـ - ويكونان في الملموسات :

كتشبيه الجسم بالحريز في قول الشاعر :

لَهَا بَشْرٌ مِثْلَ الْحَرِيرِ وَمَنْطِقٌ رَخِيمَ الْحَوَاشِي لَا هَرَاءَ وَلَا نَزْرَ

٢ - الطرفان العقليان :

وهما اللذان يدركان بالعقل والوجدان، والمقصود بالوجدان تلك

المشاعر النفسية من ألم، ولذة، وغضب، ورضا، وسعادة، وشقاء، وما
إلى ذلك .

فلو شبهنا العلم بالحياة كان طرفا التشبيه عقليين، فلا العلم

محسوس ولا الحياة وإنما يدركان بالعقل وحده .

وهناك تشابيه يخرعها العقل وليس لها كيان خارجي سماها
 البلاغيون بالتشابيه الوهمية . وهي ما لا يدرك بإحدى الحواس، ولكنه
 لو وجد فأدرك، لكان مُذركا بها . ومثالها، قوله تعالى في شجرة الزقوم
 التي تخرج في أصل الجحيم ﴿ طَلْعُهَا كَأَنَّهُ رُءُوسُ الشَّيَاطِينِ ﴾
 الصافات: ٦٥ . فالشياطين ليس لها وجود خارجي محسوس، بل هي من
 عالم الغيب ؛ لذلك فرووسها غير معروفة إلا ما أخبرت به الشريعة،
 لكنها لو وجدت فأدركت لكان ادراكها عن طريق حاسة البصر . وكذلك
 القول في ما قاله امرؤ القيس :
 أيقنني والمشرقي مضاجعي ومسنونة زرق كانياب أغوال

فالغول وأنيابها مما لا يدرك بإحدى الحواس، ولكنها لو أدركت
 لكان ادراكها من طريق حاسة البصر .
 وأعلم أن الوهمي لا وجود لهيئته ولا لجميع مادته، والخيالي
 جميع مادته موجودة دون هيئة .
 مركزية تطوير علوم إسلامية

٣- الطرفان المختلفان :

وهما اللذان يتكوّنان من مشبهه جسدي ومشبهه به عقلي، أو
 العكس.

أ- تشبيه المعقول بالمحسوس :
 ومثاله قوله تعالى ﴿ وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعِقُ بِمَا لَا
 يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً ﴾ البقرة: ١٧١ .
 فالكفر شيء عقلي، والمشبه به الناعق الذي يصوت للأغنام
 جسدي .

وكقول الشاعر :
 إنَّ حَظِّي كَدَقِيقٍ في يومٍ رِيحٌ نَثْرُوه
 ثُمَّ قَالُوا لِحُفَاةٍ في أرضٍ شوكٍ إجمَعُوه

فالمشبه (الحظ) أمر معنوي يدركه العقل، والمشبه به (الدقيق) أمر حسي يدركه اللمس والبصر .

ب- تشبيه المحسوس بالمعقول :

ومثاله قوله تعالى ﴿ إِنَّهَا شَجَرَةٌ تَخْرُجُ فِي أَصْلِ الْجَحِيمِ *
 طَلَعَهَا كَأَنَّ رُءُوسَ الشَّيَاطِينِ ﴾ الصافات: ٦٤-٦٥ .

فالمشبه (طلعها) حسي يدرك بالعين واللمس، والمشبه به (رؤوس الشياطين) عقلي .

وكقول الشاعر :

وندمانٍ سقيتُ الراحَ صبرِفاً وأفقُ الليلِ مرتفعُ السُجُوفِ
 صفتُ وصفتُ زجاجتها عليها كمعنى دقِّ في ذهنٍ لطيفِ

فالمشبه (صفاء الخمر وصفاء زجاجتها) حسي يدرك بالعين، أما المشبه به (معنى دق) فعقلي لا يدرك بالحواس . ومثل هذا كثير في شعر المحدثين .

البحث الثاني طرفا التشبيه من حيث الأفراد والتركيب

١- المفرد وأنواعه :

المفرد بلاغياً : كل ما ليس مُركَّباً، نحو : الولد نظيف، الولدان نظيفان، الأولاد نظيفون .
ويكون المفرد :

١- مطلقاً : إذا لم يُقيد بشيء نحو : ثغرٌ كالدرّ، وخذٌ كالورد، ولحظٌ كالسهم .

٢- مُقيداً : إذا أتبع بإضافة، أو وصف، أو حال، أو ظرف، أو سوى ذلك . ويجب أن يكون لهذا القيد تأثير في وجه الشبه . نحو : الساعي بغير طائل كالراقم على الماء .
وطرفا التشبيه يمكن أن يكونا مطلقين، أو مقيدين، أو مختلفين، أي أن يكون أحدهما مطلقاً والثاني مقيداً، نحو : الشمس كالمرآة في يد المشلول، واللؤلؤ المنظوم كالشعر .

٢- المركب وأنواعه :

المركبُ بلاغياً : هو الصورة المكوّنة من عدد من العناصر المتشابهة والمتماثلة .
قد يكون طرفا التشبيه :

أ- مُركَّبين، نحو قول المعري :

كانُ سهيلاً والنجومُ وراءه
صفوفُ صلاةٍ قام فيها إمامها
فالمشبه مركب من سهيل والنجوم الأخرى وراءه .

والمشبه به مركب من الإمام القائم في المحراب ومن المصلين
الذين اصطفوا وراءه، ومثاله قول بشر بن برد :
كان مئثار النقع فوق رؤوسنا وأسيافنا، ليل تهاوى كواكبُه
المشبه مركب من النقع مئثارا فوق الرؤوس، ومن السيوف
اللامعة المتهاوية على رؤوس الأعداء .
والمشبه به مركب أيضاً من الليل الدامس المظلم، ومن الكواكب
اللامعة المتهاوية .

ب- مختلفين :

كان يكون المشبه مفرداً والمشبه به مركباً نحو قوله :
وحقائق لبس الشقيق نباتها كالأرجوان منقطاً بالعنبر
المشبه هو (الحدائق) مفرد مقيد بالوصف .
والمشبه به مركب من الأرجوان المنقط بالعنبر .
أو أن يكون المشبه مركباً والمشبه به مفرداً نحو قوله :
لا تعجبوا من خاله في خده كل الشقيق بنقطة سوداء
المشبه مركب من الخال والخد .
والمشبه به مفرد وهو (الشقيق) .
ولعلك لاحظت أنه متى ركب أحد الطرفين فلا يكاد يكون الآخر
مفرداً مطلقاً بل يكون مركباً أو مفرداً مقيداً كما رأيت في الأمثلة
السابقة.

البحث الثالث

طرفا التشبيه باعتبار تعددهما

يعمد الأدباء والشعراء أحياناً إلى تشبيه عدة أشياء مفردة بعدة أشياء مفردة . وهذا الضرب من التشبيه قسمه البلاغيون أقساماً هي :

١ - التشبيه الملفوف :

هو ما تعدد طرفاه على أن يؤتى بالمشبهات أولاً على طريق العطف وغيره، ثم يؤتى بالمشبهات بها كذلك . ومثاله قول الشاعر :

ليلٌ وبدرٌ وغصنٌ شعرٌ ووجهٌ وقَدْ
خمرٌ ودرٌ ووردٌ ريقٌ وثغرٌ وخذٌ

ففي البيت الأول تعدد المشبه في الشطر الأول، فهناك ثلاثة مشبهات هي : الليل والبدر والغصن على طريقة العطف بالواو . وفي الشطر الثاني ثلاثة مشبهات بها وهي شعر ووجه وقَدْ . وهكذا نرى أن الشاعر شبه الشعر بالليل، والوجه بالبدر، والقَدْ بالغصن، ولعلك لاحظت أنه عندما تعدد الطرفان معاً نتج أكثر مسن تشبيه .

وقل مثل ذلك في البيت الثاني .

٢ - التشبيه المفروق :

وهو ما تعدد طرفاه أيضاً على أن يؤتى بكل مشبه إلى جانب ما شبه به على التوالي .

ومثاله قول المرقش الأكبر :

النشْرُ مسكٌ والوجوه دنا نيرٌ وأطراف الأكف عنم

ففي البيت ثلاثة تشابيه لم يفصل فيها بين المشبه والمشبه به،
وهي :

تشبيه الفشر بالمسك، والوجوه بالدنانير، وأطراف الأكف بالعنم.

٣- تشبيه التسوية :

وهو ما تعدد فيه المشبه وبقي المشبه به مفرداً . ومثاله قول لبيد
ابن ربيعة العامري :

وما المال والأهلون إلا ودائع ولا بُدُّ يوماً أن تُردَّ الودائع

فالمشبه متعدد (المال والأهلون) والمشبه به مفرد (ودائع) .

٤- تشبيه الجمع :

هو عكس تشبيه التسوية، يُفرد فيه المشبه، ويتعدّد المشبه به،
نحو قول شوقي يصف طائفة :
ذهبت تسمو فكانت أعقاباً من نسور فصقورا فحماما

المشبه مفرد : الطائفة .

المشبه به مركب = أعقابا + نسورا + صقورا + حماما .

وكقول الآخر :

كأنما يبسم عن لؤلؤ منضد أو برّد أو أقاح

المشبه مفرد هو الأسنان .

المشبه به مركب = اللؤلؤ المنظوم + البرّد + الأقاح .

تعارين

١ - أذكر أحوال طرفي التشبيه في ما يأتي :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| لدى وكْرها العُنَابُ والحشف البالي | - كَانْ قلوبَ الطير رَطْبًا ويابسًا |
| والرَيْقُ خميرًا، والثَّغْرُ كالدُّرِّ | - الخدُّ وردةً، والصَّدغُ غاليةً |
| كلاههما كالسِّيالي | - شعر الحبيب وحالي |
| وأدمعي كاللآلي | وثغره في صفاءٍ |
| ومن نَفسي بالسَّيفِ والسَّيْلِ والنَّارِ | - غزوتُهُمْ من مقلتيك وأدمعي |
| وتغيب فيه وهو ليل أسحم | - فرعاءٌ تسحب من قيام شعرها |
| وكأنه ليل عليها مظلم | فكانها فيه نهار مشرق |
| فعولان بالأبواب ما تفعل الخمر | - وعينان، قال الله كونا فكانتا، |
| فكانما أهدى له أخلاقه | - أهديت عطرا مثل طيب ثنائه |
| سيفا صقيلا في يد رعشاء | - والشمس من بين الأرائك قد حكمت |
| على الخائف المطلوب كفة حابل | - كَانْ فجاج الأرض وهي عريضة |
| كانها في نفوسهم شسيمٌ | - تشرق أعراضهم وأوجهم |
| وتمسح الورد بعناب | - تبكي فتذري الدر من لرجس |

البحث الرابع أقسام التشبيه باعتبار الأداة ووجه الشبه

أولاً : باعتبار الأداة : يقسم التشبيه باعتبار الأداة إلى :

١- تشبيه مُرسَل :

وهو ما ذكرت فيه الأداة . مثال ذلك قوله :
إنما الدنيا كبيت
نسجه من عنكبوت

حضرت الأداة وحضورها كما يقول أحدهم «يُبقى على البعد أو
الفضاء الفاصل بين الطرفين في تصنيف الموجودات» .

٢- تشبيه مؤكّد :

وهو ما حذف منه الأداة، مثاله قول أحدهم :
أنت نجم في رفعة وضياء ~~طرح~~ تجتلك العيون شرقاً وغرباً

فأداة التشبيه محذوفة والتقدير : أنت مثل النجم، أو أنت كنجم...
ومن المؤكّد ما أضيف فيه المشبه به إلى المشبه، ومثاله :
والريح تعبت بالغصون وقد جرى ذهب الأصيل علي لجين الماء
والشاعر يريد تشبيه الأصيل بالذهب، والماء باللجين .
وهذا الضرب من التشبيه أبلغ، وأوجز، وأشدّ وقعاً في السنفس،
والنكته في بلاغته أنه يجعل المشبه والمشبه به شيئاً واحداً . وقد وفق

١. دروس في البلاغة العربية، الأزهر الزناد، ص ٢٣ .

الأزهر الزناد إلى تفسير علة التسمية فقال^١ : «بغيباب الأداة ينتقل التركيب من إخبار بالمشابهة إلى إخبار بالمشبه به عن المشبه، فهو هو، وهذا مدخل التوكيد فيه، لذلك سُمِّيَ بالمؤكد . وفيه تضيق المسافة الفاصلة بين الطرفين فتصل التطابق أو تكاد ... فغيباب الأداة إيهام بالتطابق، وهو أمر يرتبط بغيباب شحنة المعقولية التي يقوم عليها الجمع بين طرفي التشبيه والتي تعتبر عنها الأداة» .

ثانياً : باعتبار وجه الشبه :

يقسم التشبيه باعتبار وجه الشبه إلى :

١- تشبيه مُجمل :

وهو ما حذف منه وجه الشبه، وبغيبابه أجمل المتكلم في الجمع بين الطرفين فسمي مجملاً، مثاله قول ابن الرومي في مغن^٢ .
فكان لذة صوته ودبيبتها سنة تمشى في مفاصل نعس

لم يذكر الشاعر وجه الشبه لأنه يُدركُ بسرعة وهو التلذذ والارتياح . وقد كشف الأزهر الزناد عن سر التسمية وأثرها بقوله^٢ :
«وبهذا الإجمال لم يقصد الباطن إلى تحديد مجال التقاطع وإنما تركه غائماً . وهو دون شك يعول في ذلك على حدس سامعه في الاهتداء إلى ذلك المجال» .

١. دروس في البلاغة العربية، الأزهر الزناد ، ص ٢٣ .

٢. دروس في البلاغة العربية، الأزهر الزناد، ص ٢٢ .

٢- تشبيه مفصل :

وهو ما ذكر فيه وجه الشبه . مثال ذلك قوله مفتخرا :
أنا كالماء إن رضيت صفاء وإذا ما سخطت كنت لهيبا

فوجه الشبه مذكور في التشبيه وهو (صفاء + لهيبا) . ورأى
الأزهر الزناد أن^١ «بذكره يفصل المتكلم وجه الجمع بين طرفي التشبيه
فيسهل على المتقبل (السامع أو القارئ) العثور على السمة التي يشترك
فيها الطرفين . ولذلك سُمي هذا التشبيه مفصلاً . وهذا التفصيل يبقى
على الانفصال الموجود بين طرفي التشبيه إذ يُشعر الباط سامعه بأنه
يقرن بين الطرفين في نقطة واحدة وهما شيئان متميزان في سائر
السمات» .

ثالثاً : باعتبار الأداة ووجه الشبه معاً :

يقسم التشبيه باجتماعهما وافتراقهما إلى :

مركز تجميع علوم عربي

١- مؤكّد مفصل :

وهو ما حذفّت منه الأداة : وذكر وجه الشبه، ومثاله :
أنت نجم في رفعة وضياء تجتليك العيون شرقاً وغرباً
الأداة محذوفة، ووجه الشبه مذكور (الرفعة والضياء) .

٢- مرسل مجمل :

وهو ما ذكرت فيه الأداة وحذف وجه الشبه، كقوله :
وكانّ البنفسج الغضن يحكي أثر اللطم في خدود الغيد

١. م. ن. ، ص ٢٢ .

فالمشبه : البنفسج، والمشبه به، أثر اللطم في خدود الملاح،
ووجه الشبه محذوف (اللون)، والأداة : يحكي مذكور .

٣- تشبيه بليغ :

وهو ما حذفته منه الأداة ووجه الشبه معاً، فهو مؤكد مجمل.
وهو أعلى التشبيه بلاغة ومبالغة في أن . ويأتي على صور متعددة
تبعاً لموقع المشبه به من الإعراب . وأشهر هذه الصور :

أ. أن يكون المشبه به خبراً للمشبه، كقول (عمر أبو ريشة) :
يا بلادي وأنت نهلة ظمأ ن وشبابة على فم شاعر

فالمشبه أنت، والمشبه به : نهلة ظمآن (وهي في محل رفع خبر
المبتدأ) الأداة : محذوفة، ووجه الشبه مثلها محذوف وتقديره (الجمال).
وهناك تشبيه آخر . المشبه : أنت، المشبه به : شبابة وهو
معطوف على الخبر (نهلة)، والأداة محذوفة ووجه الشبه مثلها محذوف.
ومثاله أيضاً قول السياب :

عيناك غابتا نخيل ساعة السحر

أو شرفتان راح ينأى عنهما القمر

فوجه الشبه وأداة التشبيه غائبان وبغيابهما فتح الباب أمام الذهن
ليتطلع إلى وجوه اللقاء الممكنة بين الطرفين فإذا هما شيء واحد، أو
كالواحد وهذا مدخل البلاغة فيه .

ب. أن يكون المشبه به حالا للمشبه، ومثاله : دخل نمرأ، وخسرج
هرأ

فالمشبه محذوف تقديره هو، والمشبه به نمرا (حال) والأداة
ووجه الشبه غائبان محذوفان . والقول نفسه يصح في : خرج هراً،
ومثاله أيضاً قول علي محمود طه :

صاح بالشمس لا يرُعك عذابي فاسكبي النار في دمي وأريقي
وخذي الجسم حفنةً من رمادٍ وخذي الروح شعلةً من حريقٍ

في البيت تشبيهان :

في الأول : المشبه : الجسم، المشبه به : حفنة، وهو حال من المشبه،
والأداة ووجه الشبه محذوفان .

في الثاني : المشبه : الروح، والمشبه به : شعلة، وهو حال من المشبه،
والأداة ووجه الشبه محذوفان .

ج- أن يكون المشبه به مضافاً إلى المشبه :

ومثاله : لبس المريض ثوب العافية . فالمشبه العافية، والمشبه
به ثوب، والعافية مضافة إلى الثوب . ومنه أيضاً قوله الياس فرجات :
هلاً منذت بلقيا أسترّد بها فجر الشباب فشمس العمر في اللطف ؟

في البيت تشبيهان :

في الأول : المشبه (الشباب) مضاف إليه، المشبه به : (فجر) أضيف
إلى المشبه .. والأداة ووجه الشبه محذوفان .

في الثاني : المشبه : العمر (مضاف إليه)، والمشبه به : الشمس
(مضاف إلى المشبه) والأداة ووجه الشبه محذوفان .

وهذا من باب إضافة المشبه به إلى المشبه .

د- أن يكون المشبّه به مفعولاً به ثانياً، والمشبّه مفعولاً أولاً،
ومثاله قول المازني في ورده ذابلة :

ولو استطعت حنيت أضـ لاعي على ذلوي سناها
وجعلت صدري قبرها جعلت أحشائي ثراها

في البيت الثاني تشبيهان :

في الأول : المشبّه : صدري مفعول به أول لـ (جعل)، والمشبّه به :
قبرها : مفعول به ثان لـ (جعل) ، والأداة ووجه الشبه
محذوفان .

في الثاني : المشبّه : أحشائي : مفعول به أول لـ (جعل)، والمشبّه به،
ثراها : مفعول به ثان لـ (جعل) والأداة ووجه الشبه
محذوفان .

هـ- أن يكون المشبّه به مفعولاً مطلقاً مبيّناً للنوع، على أن يكون
المشبّه مصدراً مقدّراً من الفعل العامل فيه، ومثاله قول المازني في
الوردة الذابلة .

وضممتها ضمّ الحبيبـ ب عسى يعود لها صباها

فالمشبّه : الضمّ (مصدر مقدّر من الفعل ضممتها) والتقدير
ضممتها ضمّاً كضمّ ... والمشبّه به : ضمّ : مفعول مطلق من الفعل
ضمّ . والأداة ووجه الشبه محذوفان .

و- أن يكون المشبّه به مجروراً بـ (من) البيانية التي تبين
المشبّه، كقول الشاذلي :
ورفرف روح غريب الجمال بأجنحة من ضياء القمر

المشبه : أجنحة الروح، المشبه به : ضياء القمر مسبوق بـ
(من) البيانية التي بينت نوع الأجنحة، والأداة ووجه الشبه، محذوفان .

ز. أن يكون المشبه به أحد التوابع،

ومثاله قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا *
وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴾ الأحزاب: ٤٥ . شبه عليه
بالصلاة والسلام بالمصباح المنير الذي يهدي البشر إلى الله تعالى .
فالمشبه النبي والمشبه به : سراجا (معطوف على الحال شاهدا) والأداة
ووجه الشبه محذوفان .

تمارين :

١- بين أنواع التشبيه في ما يأتي :

- وسهيل كوجنة الحب في السرور
- وشربت الفجر خمرا طويلا
- سحبت الدجاجي فيه سود ذوائب
- ثوب الرياء يشف عما تحته
- علق المجاعة مص بعض نمائه
- وقف التاريخ في محرابها
- أمانتي كلها من تراب
- ونشربها فتتركنا ملوكا
- إذا نلت منك الود فالمال هين
- فعلت بنا فعل السماء بأرضه
- إذا الدولة استكفت به في ملمة
- لك سيرة كصحيفة للـ
- ن وقلب المحسب في الخفقان
- فكي كؤوس من أنير
- لأعتق الآمال بيض ترائب
- فإذا اكتسبت به فإنك عاري
- وتعسف الحكام مص الباقي
- وقف المرتجف المضطرب
- وأمانيك كلها من عسجد
- وأسندا ما ينهنها للقاء
- وكل الذي فوق التراب تراب
- خلع الأمير وحقه لم نقضه
- كفاها فكان السيف والكف والقلبا
- أبرار طاهرة نقية

- ذهبت جذة الشتاء ووافيا
ودنا العيد وهو للناس حتى
- قصور كالكواكب لامعات
- إذا ما الرعد زمجر خلت أسدا
- أشبهت أعدائي فصرت أحبهم
- ليلتي هذه عروس من الزن
- هرب النوم عن جفوني فيها
- الورد في أعلى الغصون كأنه
- إنما النفس كالزجاجسة والع
- فإذا أشرقت فإتاك حي
- وترى الغصون تميل في أوراقها
- والورد في شط الخليج كأنه
- نا شبيها بك الربيع الجديد
يتقضتي وأنت للعيد عيد
يكنن يضمن للساري الظلاما
غضابا في السحاب لها زئير
إذ كان حظي منك حظي منهم
حج عليها قلائد من جمان
هرب الأمن عن فؤاد الجبان
ملك تخف به سراة جنوده
لم سراج وحكمة الله زيت
وإذا أظلمت فإتاك ميت
مثل الوصائف في صنوف حرير
رمد ألم بمقلة زرقاء



وإليك موجزا بأقسام التشبيه :

مركز بحوث وتطوير علوم عربية

١- باعتبار الأداة :

- الأداة مذكورة ← ت مرسل
الأداة محذوفة ← ت مؤكد

٢- باعتبار وجه الشبه :

- وجه الشبه مذكور ← ت مفصل
وجه الشبه محذوف ← ت مجمل

٣- باعتبار الأداة ووجه الشبه معاً :

- الأداة محذوفة ووجه الشبه مذكور ← ت مؤكّد + مفصل
الأداة مذكورة ووجه الشبه محذوف ← ت مرسل + مجمل
الأداة محذوفة ووجه الشبه محذوف ← ت بليغ = مؤكّد + مجمل

صور التشبيه البليغ :

١. المشبه به خبر للمبتدأ .
٢. المشبه به حال للمبتدأ .
٣. المشبه به مضاف إلى المشبه .
٤. المشبه به مفعول ثانٍ والمشبه مفعول أول .
٥. المشبه به مفعول مطلق والمشبه مصدر مقدر .
٦. المشبه به مجرور بمن .
٧. المشبه به أحد التوابع .



مركز بحوث ودراسات في اللغة والأدب العربي

البحث الخامس تشبيه التمثيل وغير التمثيل

أولاً : تشبيه التمثيل :

١- تعريفه :

هو ما كان وجه الشبه فيه صورة منتزعة من متعدّد، أو هو الذي يكون وجه الشبه فيه مركباً .

٢- شروطه :

اشترط البلاغيون تركيب الصورة فيه، سواء أكانت العناصر التي تتألف منها صورته أو تركيبته حسية أم معنوية .
وكلّما كانت عناصر الصورة أكثر، كان التشبيه أبعد وأبلغ .

٣- أمثله :

قال ابن الرومي (المفسر ح) : *ظلم رومي*

أول بدء المشيب واحدة تشعل ما جاورت من الشعر
مثل الحريق العظيم تبدو أول صول صغيرة الشرر

في هذين البيتين مشهدان متفقان في وجوه عديدة تلتقي لتكون في النهاية وجها واحدا . للأجزاء المكوّنة لكل مشهد قيمة في تجمّعها ولا قيمة لكل جزء منفردا . يتكوّن المشهد الأول من الأجزاء الآتية :
غزا الشيب شعر الشاعر فبدأ بشعرة بيضاء ثم توسع في هذا الشعر الأسود حتّى قضى عليه قضاء مبرما فاتسعت دائرة البياض وتوارت دائرة السواد . المشهد الثاني المقابل يتملّ في حريق عظيم بدأ بشرارة صغيرة ثم أخذت نيرانه تتوسع ملتهمة كل ما يقع في طريقها .

لنبحث في هذين المشهدين المتقابلين عن عناصر تشبيه التمثيل :
فبين المشيب وبقايا النار جامع البياض المشرب بالسواد
الخجول.

والمشيب يأتي على الشعر بأكمله تدريجياً والنار تلتهم كل ما
يقف بوجهها تدريجياً أيضاً .

الشيب يبدأ بشعرة واحدة والحريق العظيم تبدو له شرارة صغيرة
وهكذا فإن تشبيه التمثيل هذا يتكوّن من :

تشبيه (١) وفيه : مشبه (١) + مشبه به (١) + وجه شبه (١)
تشبيه (٢) وفيه : مشبه (٢) + مشبه به (٢) + وجه شبه (٢)
تشبيه (٣) وفيه : مشبه (٣) + مشبه به (٣) + وجه شبه (٣)
والخلاصة أن تشبيه التمثيل مكوّن من مشبه متعدّد + وجه شبه
متعدّد + مشبه به متعدّد .

ولهذا كان تشبيه التمثيل محتاجاً إلى عمليّات ذهنية متلاحقة لفكّ
أجزائه والتعرّف إلى التماثل القائم بين هذه الأجزاء . فالصورة فيه أشبه
بالمضام (فلاش) المتلاحقة التي تجسّد في النهاية صورة متكاملة
ولهذا كانت الصورة مشهداً متتابعاً، ويجب التنبّه إلى أن المعول عليه
في التعدّد هو وجه الشبه فقط .

وقال ابن المعتزّ (الوافر) :

كان سماءنا لما تجلّت خلال نجومها عند الصّباح
رياض بنفسج خضيل نداء تفتح بينه نور الأقاحي

في البيتين مشهدان متفقان في وجوه عديدة . يتكوّن المشهد
الأول من الأجزاء الآتية .

تجلّت السماء صباحاً وقد انتشرت نجومها فبدت زرقاء بيضياً
صفراء .

المشهد الثاني يتكوّن من الأجزاء الآتية : رياض متناثرة يجتمع فيها البنفسج المخضّل بالندى إلى جانب روضة أخرى من الأقاحي التي تفتح زهرها الأبيض المشوب بصفرة .

لنبحث في هذين المشهدين المتقابلين عن عناصر تشبيه التمثيل : بين تجلّي السماء وانتشار نجومها صباحاً وبين رياض البنفسج المتناثرة جامع الزرقة البنفسجية .

بين ندى الصبح وندى الأزاهير جامع اخضلال ونداوة . بين روض النجوم المتناثرة ورياض الأرض جامع التناثر في النجوم الذي يقابله تناثر الورود وتفرّقها في المرج الفسيح الذي يشبه رحابة السماء وتداخل الألوان البنفسجي والأبيض والأصفر، يشبه تداخل ألوان السماء وقد انحسرت النجوم في مكان منها وتناثرت في مكان آخر .

فوجه الشبه كما ترى صورة منتزعة من متعدّد، ولو حذفنا شيئاً من المشبه أو المشبّه به لاختلّ التوازن بين أجزاء المشهدين المتقابلين، واختلّ معه وجه الشبه الجامع بين أجزاء صورتني المشبه والمشبه به .

وقال البحري في شقائق النعمان (الطويل) :

شقائق يحملن الندى فكأنه دموع التصابي في خدود الخرائد

عناصر المشهدين متضافرة لتقديم صورة متكاملة . لنبحث عن

هذه العناصر

في المشهد الأول : شقائق النعمان + الندى الذي يكّلها

في المشهد الثاني : خدود الملاح + دموع التصابي المتساقطة

ووجه الشبه مكوّن من قطرات جميلة صافية تلمع فوق سطوح

جميلة بيضاء مشوبة بصفرة . ولهذا كان وجه الشبه منتزعا من متعدّد

لا يمكن حذف جزء من المشبه أو المشبه به وإلا فإن وجه الشبه الجامع بين أجزائهما يختل ويتعطل تناسق الصورة وتفقد رونقها .

ثانياً : تشبيه غير التمثيل :

١- تعريفه :

هو ما كان فيه وجه الشبه مفردا، أي أنه ليس صورة منتزعة من متعدد .

٢- أمثله :

قال البحتري (الخفيف) :

هو بحر السَّماح والجود فازدد منه قريبا تزدد من الفقر بُعدا

فمناصير التشبيه هي : المشبه : الممدوح، والمشبه به : البحر، وجه الشبه : الجود . وهكذا فإن وجه الشبه ليس صورة منتزعة من متعدد كما في تشبيه التمثيل .

وقال أبو بكر الخالدي (م الرمل) :

يا شبيه البدر حسنا	وضياء ومنا
وشبيه الغصن لنا	وقواما واعتدالا
أنت مثل الورد لونا	ونسما وملا
زارنا حتى إذا ما	سرتنا بالقرب زالا

فالمشبه في هذه الأبيات جميعا هو الحبيب . أما المشبه به فهو

على التوالي : البدر والغصن والورد .

وجه الشبه فيها صفات متعدّدة ولكنها مفككة وليست مجموعة
ومتراپطة لتكوّن كلاً موحّداً إذ يمكن الاكتفاء بجزء منها وحذف أجزاء
أخرى . ويبقى التشبيه قائماً بعكس ما يحدث في تشبيه التمثيل الذي
تكوّن عناصره كلاً مستقلاً لا يتخلّى عن أي جزء من أجزائه ولا يقوم
إلا بعناصره مجتمعة .

تمرينات :

١- ميّز تشبيه التمثيل من غيره فيما يأتي :

﴿ وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ
بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيَّاحُ ﴾ الكهف: ٤٥ .
﴿ اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُوَ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ
وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ
مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا ﴾ الحديد: ٢٠ .

مركز تحقيقات علوم إسلامي

وقال الشاعر :

المستجير بعمره عند كربته	كالمستجير من الرمضاء بالنار
كان مئار النقع فوق رؤوسنا	وأسيافنا ليل تهاوى كواكبها
عيناه عالقتان في نفق	كسراج كوخ نصف متقيد
والصدر فارقه الرجاء فقد غدا	وكأنه بيت بلا مصباح
وليل كموج البحر أرخى سدوله	علي بأنواع الهموم ليبتلي
لله نهر سال في بطحاء	أحلى ورودا من لمى الحسناء
بطأ الثرى مترققا من تيهه	فكأنه أس يجسّ عيلا
يهزّ الجيش حولك جانبيه	كما نفضت جناحيها العقاب
فإن تقف الأنام وأنت منهم	فإن المسك بعض دم الغزال

وقال السيّاب :

عيناك حين تبسمان تورق الكروم
وترقص الأضواء كالأقمار في نَهْرٍ
يرجّه المجداف وهنا ساعة السحر
كأنما تنبض في غوريهما النجوم
وتغرقان في ضباب من أسي شفيف
كالبحر سرح اليدين فوقه المساء
دفع الشتاء فيه وارتعاشة الخريف
والموت والميلاد والظلام والضياء



مركز تحقيقات علوم إسلامية

البحث السادس التشبيه الضمني

١- تعريفه :

هو تشبيه لا يوضع فيه المشبه والمشبه به في صورة من صور التشبيه المعروفة، بل يلمحان في التركيب .
من هذا التعريف ندرك أنه مضمّن في النفس وأنه يؤثر فيسه التلميح على التصريح .
كما أن التسمية تشير إلى أن التشبيه غير ظاهر في الكلام وإنما على المتلقي أن يفهمه ضمنا لأنه يخاطب ذكاءه وفطنته .
ويؤتى بهذا النوع من التشبيه ليدلّ على أن الحكم الذي أسند إلى المشبه ممكن وإن لم يرغب عنه جانب التخيل .

٢- مزاياه :

- من أهم المزايا التي يختص بها نذكر ما يأتي :
- لا تظهر فيه الأداة أو وجه الشبه بشكل صريح .
 - لا يرتبط فيه المشبه بالمشبه به ارتباطهما المعروف في باقي أنواع التشبيه، بل تلمح بينهما العلاقة من خلال المعنى الذي يكاد يخفيه التشبيه .
 - هو أبلغ من غيره، وأنفذ في النفوس والخواطر لإتخاذه جانب التلميح واكتفائه به .
 - يكثر وروده في الحكم والمواعظ والأمثال .
 - كثيرا ما يأتي في جملتين متواليتين لكل منهما معناها المستقل، وقد تربط جملة المشبه به بجملة المشبه بحرف الواو، كقول أبي فراس (الطويل) :

تهون علينا في المعالي نفوسنا ومن يخطب الحساء لم يغلها المهرُ

أو بحرف الفاء كقول المتنبي (الوافر) :

فإن تفق الأنام وأنت منهم فإن المسك بعض دم الغزال

٣ - أمثله :

قال ابن الرومي (الخفيف) :

قد يشيب الفتى وليس عجيباً أن يرى النورُ في القضيب الرطيب

لم يقل ابن الرومي : الفتى وقد وخطه الشيب كالغصن الرطيب
عند إزهاره لكنه أتى بهذا المعنى ضمناً ؛ ولهذا سمّي هذا التشبيه
ضمناً .

وقال أبو فراس (الطويل) :

سيذكرني قومي إذا جدّ جدّهم وفي الليلة الظلماء يُفتقد البدرُ

لم يقل أبو فراس : أنا إذا اشتدّ الخطب على قومي كالبدر الذي
ينير الليلة الظلماء، بل ترك للمخاطبين أن يستنتجوا ذلك، وسيذهب
ذهنهم إلى مثل هذا التشبيه لمجرد سماعهم عجز البيت .

وقال غيره (الكامل) :

ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت وقع السهام ونزعهن أليسم

يفهم البيت على أنه تشبيه وإن غاب منه ما يدل على التشبيه .
لقد سكت الشاعر عن جزء من الصورة مطالباً القارئ أو المتلقي
باكتشافه، وليس من الصعب اكتشافه . فالمتلقي يدرك أن الشاعر يشبه

نظرة الحبيبة وإعراضها برشق السهام ونزعها من جسد المطعون بها،
فعينا الحبيبة ترشق بنظراتها الحبيب أو تعرض عنه فيكون لرشقها
وإعراضها ألم كالم يحدثه الطعن بالسهم أو نزعها من جسد المطعون .

وقال المتنبي (الخفيف) :

من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام

لم يقل المتنبي إن المتهاون بكرامته مرة لا يحسن بذل جديد
يصيبه لأن كرامته ميتة، والكرامة الميتة كالجسد الميت لا يتألم إذا
جرح جرحا جديدا . لقد مثل الشطر الثاني المشبه به ولم يرتبط بالصدر
الذي يمثل المشبه بأي رابط لفظي، لكن الارتباط المعنوي عوض عن
الرابط اللفظي .

٤- بين التشبيه الضمني والتشبيه التمثيلي :

- الأداة ووجه الشبه محذوفان وجوبا في التشبيه الضمني
لكنهما محذوفان جوازاً في التشبيه التمثيلي .
- المشبه والمشبه به معنى مركب في كليهما من عدة أجزاء .
- تربط المشبه بالمشبه به علاقة نحوية أو إعرابية في التشبيه
التمثيلي، ولا يرتبطان في التشبيه الضمني بأية علاقة
نحوية، بل تكون جملة المشبه به استئنافية لا محل لها من
الإعراب غالباً .

تمرينات

١- بين نوع التشبيه، وادرس أركانه واشرحه مبيّنا جماليّة الصورة :

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| - ضحوكك إلى الإبطال وهو يروغهم | والسيف حدّ حين يسطو ورونق |
| - وما أنا منهم بالعيش فيهم | ولكن معدن الذهب الرغام |
| - تزدحم القصد في بابه | والمنهل العذب كثير الزحام |
| - نرجو النجاة ولم تسلك مسالكها | إن السفينة لا تجري على اليبس |
| - والليل تجري الدراري في مجرته | كالروض تطفو على نهر أزهرة |
| - إن الهلال إذا رأيت نموه | أيقنت أن سيصير بدرا كاملا |
| - إطراقه يخشى ويرهب صمته | والسيف محذور وإن لم يشهر |
| - لهيب قلبي أفاض الدمع من بصري | والعود يقطر ماء حيث يحترق |
| - ليس الحجاب بمقص عنك لي أملا | إن السماء ترجى حين تحتجب |
| - غادة زانها من الغصين قد | ومن الظبي مقلتان وجيد |
| - وزهاها من فرعها ومن الحشد | دين ذاك السواد والتوريسد |

البحث السابع التشبيه المقلوب

١- تعريفه :

هو تشبيه معكوس يصير فيه المشبّه مشبّها به بادّعاء أنّ وجه الشبّه فيه أقوى .

٢- أمثله :

قال أحدهم (الكامل) :

وبدا الصّباح كأنّ غرته
وجه الخليفة حين يُمتدّخ

فالمشبه : غرّة الصّباح وتباشيره . والمشبه به : وجه الخليفة .
فالشاعر شبّه تباشير الصّباح في ضيائها بوجه الخليفة عندما
يسمع المديح . وقد خرج الشاعر على المألوف في تشبيهه لأنّ المألوف
والمتداول أن يشبّه وجه الخليفة بتباشير الصّباح ولكنّ الشاعر عكس
الآية بهدف الإغراب والمبالغة .

وقال بشرّ (البسيط) :

وذات دلّ كأنّ البدر صورتها
بانت تغني عميد القلب سكرانا

المشبه به : المرأة الحبيبة المدلّلة، والمشبه : البدر . فالشاعر
كسر المألوف وخلخل العلاقة بين المشبّه والمشبه به، فقلب المعادلة
وصدم القارئ لأنّه خرج على المألوف الذي استنفدت طاقاته الإيحائية،
فخرّب العلاقة بين المشبّه والمشبه به ليأتي بجديد مبالغ فيه .

فبدل أن تشبه المرأة الجميلة البدر صار البدر عند الشاعر يشبه المرأة الجميلة لأن وجه الشبه أقوى في المشبه به منه في المشبه، ولهذا فإن الشاعر يزعم أن المرأة الحبيبة أجمل من البدر .
لهذا عدّ التشبيه المقلوب ضرباً من التجديد في الأساليب القديمة.

٣- من شروطه :

الشرط الرئيس في استعماله ألا يرد إلا في ما جرى عليه العرف لدى العرب، وهذا الشرط يحافظ على وضوح صورة القلب والانعكاس، وإلا فإنه يصبح ضرباً من الإلغاز .

٤- قيمته البلاغية :

سمّاه ابن جنّي : غلبة الفروع على الأصول، وقال : لا تجد شيئاً من ذلك إلا والغرض منه المبالغة .
وسمّاه ابن الأثير في المثل السائر «الطرد والعكس» وقال عنه عبد القاهر «هو جعل الفرع أصلاً والأصل فرعاً» .
لهذا عدّ التشبيه المقلوب ضرباً من المبالغة وكسر الرتابة في التشابيه المبتذلة التي مجّها الذوق وملّها السمع لفرط تردد المعاني المكرورة، فجاء التشبيه المقلوب ليقضي على الرتابة ويحدث ضرباً جديداً من العلاقات القائمة بين طرفي التشبيه .

تمارين

١- دلّ على التشبيه المقلوب وشرحه، واذكر أسباب كونه تشبيهاً مقلوباً :

- كأنها حين لجّت في تدفّقها يدُ الخليفة لما سال واديها

- في طلعة البدر شيء من محاسنها
 - وترى الغصون تميل في أوراقها
 - وكان أجرام السماء لوامعا
 - البدر أشبه ما رأيت بها
 وابن الرشما لم يخطها شبيها
- وللقضيب نصيب من تشبيها
 مثل الوصائف في صنوف حرير
 درر نثرن على بساط أزرق
 حين استوى وبدا من الحجب
 بالجيد والعينين واللبيب



مركز تحقيقات علوم اسلامی

البحث الثامن التشبيه الدائري (الاستطرادي)

١- تعريفه :

هو تشبيه يبدأ بـ (ما)، وينتهي بـ (الباء) الداخلة على أفعل التفضيل (أفعل). وغالباً ما يكون بين الفاتحة والخاتمة وصف للمشبه به عادة قد يطول، وقد يقصر، ليعود في النهاية ويفضل المشبه على المشبه به .

وتكمن قيمته في طول نفسه واتساع عبارته حيث يترك الشاعر المشبه ليسترسل في تصوير المشبه به وتعظيمه ليعود في البيت الأخير منه فيفضل المشبه على المشبه به زيادة في المبالغة والغلو .
وأكثر ما ورد بأربعة أبيات، وقد يرد في أقل من أربعة .
وربما سمي استطرادياً لأن الشاعر يستطرد فيه إلى تفصيل أجزاء المشبه به والإحاطة بمناحي الجمال والعظمة فيه ليكون في تفضيل المشبه عليه إغراق في التعظيم والمفاضلة .

٢- أمثله :

قال النابغة (البيط) :

- ١- فما الفرات - إذا هبّ الرياح له ترمي أواديه العبرين بالزبد
- ٢- يمدّه كلّ وادٍ مترع لجب فيه ركام من اللينبوت والخزند
- ٣- يظلّ من خوفه الملاح معتصماً بالخيزرانة بعد الأين والنجد
- ٤- يوماً - بأجود منه سيب نافلة ولا يحول عطاء اليوم دون غد

أراد النابغة أن يبالغ في وصف كرم النعمان فذهب إلى أن الفرات في حال فيضانه الأكبر عندما ترمي أمواجه بالزبد على ضفتيه

ويصب في كل واد ممتلئ بالماء تصطبغ أمواجه فتجر كل شيء وتجتاح الركاب من طمي ونبات . في هذه الحالة من الهيجان يدخل الخوف إلى قلب الملاح فيبقى معتصماً بمقدمة السفينة وقد أدركه الخوف وأعياء الجهد . الفرات في حالة فيضانه هذه ليس أجود من النعمان الذي لا يحول عطاء اليوم عنده دون عطاء الغد في حين يبقى فيضان الفرات موسميًا وعند ذوبان الثلج في المنبوع . لقد استطرده الشاعر في وصف المشبه به ثم استدار فنياً ليجعل المشبه أعلى رتبة من المشبه به في حال كماله هذا .

وقد استخدم الشاعر الوسطة اللفظية وما - ... بأجود .
وقد سلك الأخطل طريق النابغة فتوكأ عليه في تشبيهه الاستطرادي هذا محدثاً تعديلاً طفيفاً فيها عندما قال (البسيط) :
وما الفرات - إذا جاشت غواربه في حافتيه وفي أوساطه العُشْرُ
وزعزعته رياح الصيف واضطربت فوق الجأجئ من أذية غُذْرُ
مسحفر من جبال الروم يسكره منها أكافيف فيها دونه زورُ
يوما - بأجود منه حين تستأله ~~من~~ ولا بأجهر منه حين يُجتهر

وقد أفرط الأعشى في اعتماد هذا الضرب من التشبيه، وربما كرره في القصيدة الواحدة . ففي قصيدة مدح بها قيس بن معد يكرب عمّد إليه مرتين وعدة أبياتها تسعة وستون بيتاً .
والتشبيه الأول مؤلف من أربعة أبيات هي (المتقارب) :

وما رائح روحته الجنوب	يروّي الزروع ويعلو الديارا
- يكب السفين لأذقانه	ويصرع بالعبر أثلا وزارا
- إذا رهب الموج نوتيه	يحط القلاع ويرخي الزيارا

- بأجود منه بأدم العشا ر لَطَ العلوَق بهنَ احمرارا^١

ولعلّه من الواضح التقارب بين هذه المعاني الواردة في أبيات الأعشى وأبيات كل من النابغة والأخطل .

وبعد ثلاثة أبيات من هذا التشبيه الاستطرادي أنشأ الأعشى تشبيها استطرادياً آخر قوامه ثلاثة أبيات هذه المرة^٢ .

ومن أطول التشابيه الاستطرادية تشبيه للأعشى وصف فيه الأسد، وعدته عشرة أبيات^٣ من البيت ٢١ إلى البيت ٣٠، وفي القصيدة نفسها عاد إلى تشبيه استطرادي عدّة أبياته ثلاثة، لكنه في وصف كرم الممدوح هذه المرة، من البيت ٣١ وحتى البيت ٣٣ .

وقد أحصيت في ديوان الأعشى ثلاثة عشر تشبيها استطرادياً حافظ أكثرها على العدد الشائع من الأبيات وهو أربعة أبيات .

وقد يقصر التشبيه الاستطرادي إذ يقتصر على بيت واحد كقول طفيل الغنوي (الطويل) :

فما أم أدراص بأرض مظلة تكوير ~~بأغدر~~ من قيس إذا الليل أظلما

وقد أحصى أحد الباحثين^٤ ثمانية وخمسين تشبيها استطرادياً لاثنين وعشرين شاعراً جاهلياً كان نصيب الأعشى وحده منها ثلاثة عشر تشبيهاً .

١. ديوان الأعشى الكبير، شرح محمد قاسم، ص ١٧٩ - ١٨٠ .

٢. ديوان الأعشى الكبير، شرح محمد قاسم، ص ١٨١ .

٣. م.ن، ص ٩٧ .

٤. المجلة العربية للعلوم الإنشائية عدد ٧ مجلد : ٥ شتاء ١٩٨٥ ص ١٢٠ وما بعدها، د. عبد القادر الرباعي .

تمرينات :

١- دلّ على التشابيه الاستطرادية و اشرحها مبيناً قيمتها الجمالية:

قال الأعشى (ديوانه ص ٩٩) :

وما فلجّ يسقي جداول صعنبي له شرع سهل على كل مورد
ويروي النبيط الزرق من حجراته دياراً تُروى بالآتي المعمد
بأجود منه نائلاً، إن بعضهم كفى ماله باسم العطاء الموعّد

وقال أوس بن حجر (ديوانه ص ١٠٥) :

وما خليج من المروت نو حذب يرمي الضرير بخشب الطلح والضال
يوماً بأجود منه حين تسأله ولا مغيباً بتسرج بين أشبال

وقال الأعشى (ديوانه ص ١٩١) :

وما مزبّد من خليج الفرا ت يغشى الإكام ويعلو الجسورا
يكبّ السفين لأذقانه ويصرع بالعبر أثلا ودورا
بأجود منه بما عنده فيعطي المنين ويعطي البدورا

المجاز

١- تعريفه :

أ- لغة :

جاء في اللسان (جوز) : «جُزَّت الطريق، وجاز الموضع جَوْزاً وجوازاً ومجازاً : سار فيه وسلكه ... وجاوزت الشيء الى غيره وتجاوزته بمعنى أي أجزته ... وتجاوز عن الشيء : أغضى، وتجاوز فيه أفرط .»

فالمجاز لغة يعني إذا السير والتجاوز والتسامح والتخطي، لأن اللسان أورد معنى العفو والتسامح عندما أورد المعنى الديني للفظ : «تجاوز الله عنه أي عفا» .

وفي المعجم الوسيط «المجاز : المَعْبَرُ . ومن الكلام : ما تجاوز ما وضع له من المعنى» فهل نلمح في المعبر معنى التغيير ؟ وهل يكون الانتقال من مكان الى آخر كانتقال اللفظ من معنى الى آخر ؟ فيدخل اللفظ توسع في الدلالة أو انزياح دلالي .

ب - اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات^١ «المجاز : كل الصيغ البلاغية التي تحتوي تغييراً في دلالة الألفاظ المعتادة . ويندرج تحت هذا كل أنواع المجاز في البلاغة العربية ما عدا الكناية التي لا يمنع استعمال ألفاظها في غير ما وضعت له من إرادة المعنى الأصلي لهذه الألفاظ» .

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس ، ص ١٨٤ .

وفي تعريفات الشريف الجرجاني^١ «هو اسم لما أريد به غير ما وضع له لمناسبة بينهما كتسمية الشجاع أسداً» واضح أن الجرجاني يتحدث عن انزياح دلالي شرط وجود مناسبة بين الدلالة الأولى والدلالة الثانية .

ج- تعريف البلاغيين :

عرفه الجرجاني بقوله^٢ : «المجاز كل كلمة أريد بها غير ما وقعت له في وضع واضعها لملاحظة بين الثاني والأول» .

يفهم من هذا التعريف أن المجاز مختص بالكلمة المفردة في حين وسع معجم المصطلحات دائرته ليشمل الصيغ أيضاً .

ثم وسع عبد القاهر تعريفه بقوله^٣ : «وإن شئت قلت : كل كلمة جرت بها ما وقعت له في وضع الواضع إلى ما لم توضع له من غير أن تستأنف منها وضعا للملاحظة بين ما تجوز بها إليه وبين أصلها الذي وضعت له في وضع واضعها» .

فالتوسع في الشرح والتعريف أبقى المجاز محصوراً في الكلمة المفردة ولم يتناول الصيغ كما في معجم المصطلحات .

أما الخطيب القزويني فرأى أن المجاز يكون في المفرد وفي المركب . وهو عنده^٤ «الكلمة المستعملة في غير ما وضعت له في اصطلاح التخاطب على وجه يصح مع قرينة عدم إرادته، فلا بد من العلاقة ليخرج الغلط والكنائية» فإذا كان الخطيب القزويني قد تكلم هنا على المجاز المفرد، فإنه تكلم في مكان آخر على المجاز المركب الذي

١. كتاب للتعريفات، الشريف للجرجاني، ص ٢١٤ .

٢. سرار البلاغة، عبد القاهر للجرجاني، ص ٣٠٤ .

٣. م.ن. ص ٣٠٤ .

٤. التلخيص في علوم البلاغة . الخطيب للقزويني، ص ٢٩٤ .

يعني '«اللفظ المركب المستعمل فيما شبه بمعناه الأصلي تشبيه التمثيل للمبالغة في التشبيه» .

وهكذا نصل الى تعريف جامع للمجاز بوسع دلالاته ليشمل المفرد والمركب . وهذا التوسع يعبر عن حقيقة الدلالة البلاغية للمجاز .

نستخلص من هذه التعريفات شروط المجاز الآتية :

١ . وجوب توافر علاقة تسوُّغ نقل اللفظ من معناه الحقيقي الى معناه غير الحقيقي .

٢ . امكانية قيام هذه العلاقة على المشابهة أو على غير المشابهة .

٣ . وجوب توافر قرينة لفظية او معنوية تساعد على تمييز المعنى الحقيقي من المعنى المجازي المقصود .

٢ . غايات المجاز وفوائده :
من أهم الغايات التي يحققها المجاز ما يأتي :

١ . التوسع :

للألفاظ معانٍ حقيقية سماها الدالّيون المعاني الأصلية للألفاظ وتتحصر هذه المعاني بالدلالة القاموسية للفظ، وهذه المعاني القاموسية ثابتة وموحّدة . لكن الدالّيين تكلموا أيضاً على المعاني الإضافية للفظ . والمعنى الإضافي في نظرهم معنى خاص غير موحد مرتبط بثقافة المبدع أولاً وبالصور الجديدة والمعاني الجديدة التي يتجاوز فيها المبدع الموروث اللغوي والتعبيري، إنه ضرب من الإبداع

١ . الايضاح في علوم البلاغة . الخطيب القزويني، ص ٤٣٨ .

في العلاقات القائمة بين الألفاظ يتوسّع فيه يمناً وبسرة ليعطي للمعنى القاموسي للألفاظ معاني إضافية يساعده في إنتاجها التخيل . من هنا كان الكلام على توسيع الدلالة التي لا تتحدّد بشكل دقيق إلا إذا رصفت الألفاظ في عبارة أو في سياق، فقله : له عليّ يد، لا ينظر فيه الي معنى اليد الحقيقي بل ينظر الي المعنى الإضافي للفظ وهو الجميل أو المساعدة مادية كانت أو معنوية . والتوسّع أتى من كون العطاء أصلاً أداته اليد فتوسّع المبدعون في دلالتها حتى صارت بمعنى المساعدة والفضل .

٢ . التوكيد .

من الغايات التي يحققها المجاز التوكيد لأنه وسيلة من وسائل ترسيخ المعنى بشكل غير مباشر يتطلّب من المتلقّي تخيلاً معيناً يصبح فيه المعنى أبلغ ممّا كان عليه في الحقيقة .

٣ . التشبيه .

وهو بارز جداً في المجاز، فعندما نقول : جاء القمرُ معبرين بذلك عن وصول فتاة جميلة، نكون قد شبّهنا الفتاة بالقمر وأضفنا الي هذه الفتاة اسماً جديداً لما بينها وبين القمر من شبه مع وجود قرينة مانعة من ايراد المعنى الحقيقي . وهكذا يكون :

طلع القمر (على الحقيقة) خالياً من التشبيه . أما

جاء القمر (على المجاز) فهو متضمن تشبيه الفتاة الجميلة

بالقمر .

ففي المجاز اذا ابتكار معنى جديد للفظ قد يكون معنى فردياً يكسب صاحبه صفة التميّز والفرادة، وقد يكون معنى عاماً - كما في

المثال السابق - يكسب صاحبه صفة المقلد، فتراجع عنه صفة الابتكار والاختراع .

والملاحظ أن التوسع الدلالي أو الانزياح الدلالي عملية واعية قائمة على رصد الصلات المشتركة بين المعنى الأصلي والمعنى المجازي .. فإذا عدنا إلى المثال السابق (جاء القمر) لاحظنا ان العلاقة القائمة بين القمر والوجه الجميل لا تحتاج إلى تعليل وتفسير .



مركز بحوث علوم إسلامية

الحقيقة

١- تعريفها :

أ - لغة :

جاء في اللسان (حقوق): «والحقيقة ما يصير إليه حق الأمر ووجوبه . وبلغ حقيقة الأمر أي يقين شأنه ... والحقيقة في اللغة : ما أقرّ في الاستعمال على أصل وضعه، والمجاز ما كان بضدّ ذلك» .
فالحقيقة تعني إذا المعنى الأصلي المتعارف عليه في المعجمات وفي أصل الاستعمال . والمجاز موجه نحو المعاني الإضافية للفظ التي يغلب عليها طابع الجدة والابتكار والخصوصية .

وقد ذكر الخطيب القزويني تعريفاً لغوياً آخر مفاده^١ : «والحقيقة إما فعيل بمعنى مفعول، من قولك : حققت الشيء أحقه، إذا أثبتته، أو فعيل بمعنى فاعل من قولك : حق الشيء يحق إذا ثبت، أي المثبتة أو الثابتة في موضعها الأصلي» .

مركز تحقيقات علوم العربية

ب. اصطلاحاً :

جاء في كتاب التعريفات^٢ : «الحقيقة : كل لفظ يبقى على موضوعه، وقيل : ما اصطلاح الناس على التخاطب [به]» .
إنها المعنى الحقيقي للفظ المبرراً من كل المعاني الإضافية . ويتضح معناها أكثر في تعريف المحدثين الذي جاء فيه^٣ : «هي منلول الكلمة المستعملة فيما وضعت له بحيث تدل على معناها بنفسها

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٣٩٥ .

٢. كتاب التعريفات، الشريف الجرجاني، ص ٩٤ .

٣. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس، ص ٨٥ .

من غير حاجة الى علاقة أو قرينة، وذلك كاستعمال القمر للكوكب المعروف لا للوجه المشرق مثلاً» .

وعرفها الخطيب القزويني^١ بقوله: «هي الكلمة المستعملة في ما وضعت له في اصطلاح التخاطب» .

مثال توضيحي للحقيقة والمجاز :

قال المتنبي وقد نظر الى السحاب (الوافر) :

تعرض لي السحاب وقد قلنا فقلت اليك إن معي السحابا
فشم في القبة الملك المرجى فأمسك بعدما عزم انسكابا

قال العكبري^٢ في شرح هذين البيتين: «يريد أن السحاب أمسك عن الانسكاب لئلا يخجل من وجوده لتقصيره عنه» .

لقد ورد لفظ السحاب مرتين في البيت الأول ، وهو مستخدم بمعناه الحقيقي في الصدر، وبمعناه المجازي في العجز لأن المقصود به الممدوح الكريم . وهذا مجاز لأن اللفظ استخدم في غير ما وضع له في الاصطلاح، والقرينة تكمن في المشابهة، إذ السحاب يجود بالمطر والكريم يجود بالمال، وفي أحاديث الناس اليومية ما يشبه ذلك .

لهذا نفى بعض البلاغيين وجود مجاز في القرآن الكريم، ورد عليهم ابن قتيبة بقوله^٣: «إن المجاز شائع في كلام العرب، ولو كان المجاز كذبا، وكل فعل ينسب الى غير الحيوان باطلاً لكان أكثر كلامنا فاسداً» .

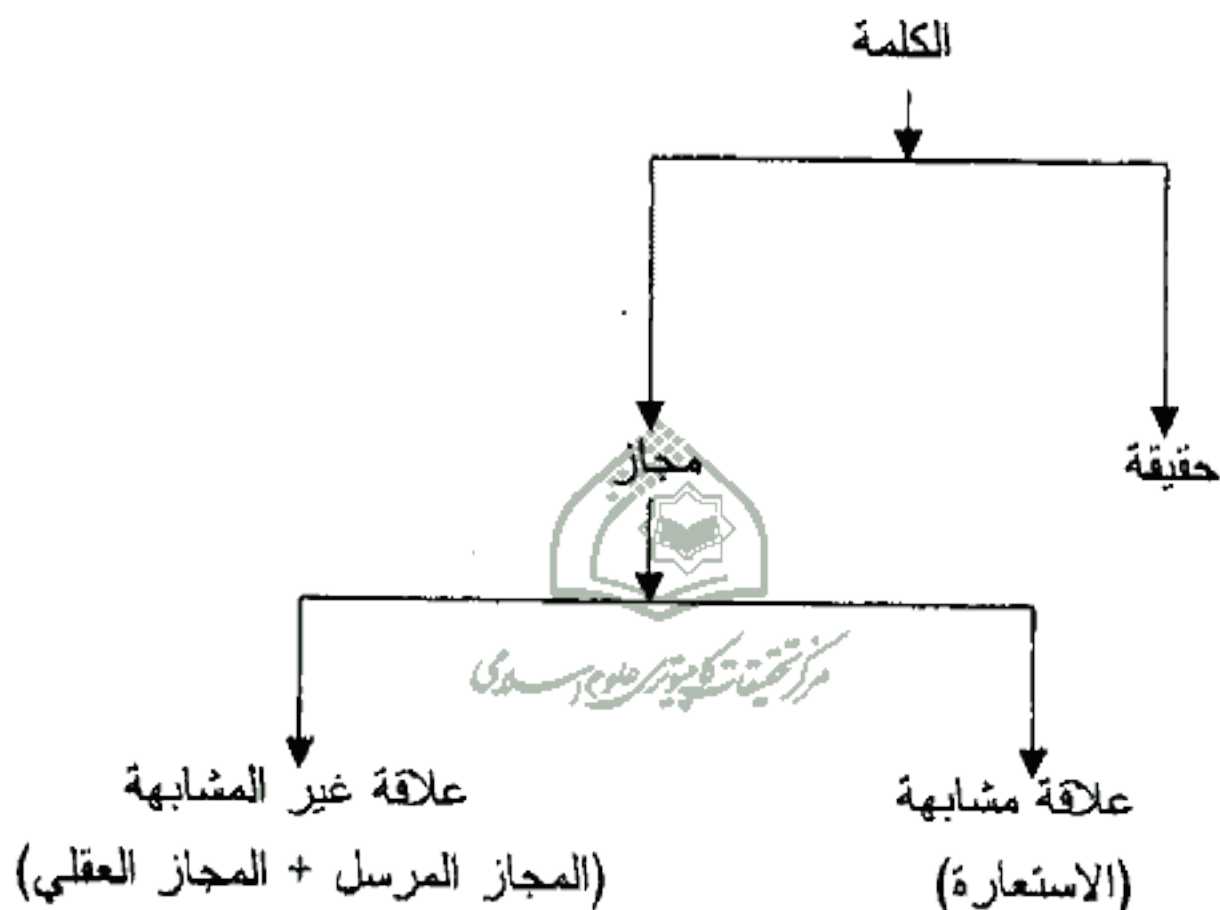
١ . الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٣٩٢ .

٢ . شرح ديوان المتنبي، العكبري، ١/١٤٦ .

٣ . تأويل مشكل القرآن، ابن قتيبة، دار الكتب المصرية، ص ١١ .

والواقع ان الزمخشري ألف معجم أساس البلاغة وذكر فيه
المعنى اللغوي بايجاز كليّ، وفصل الكلام على المعاني المجازية حتى
عدّ المعجم معجم المعاني المجازية، وهو معجم لم يسبق الي مثله .

وهذا رسم بياني يختصر ما تقدم من كلام على الحقيقة والمجاز
ويوضّح أنواع المجاز التي سوف نتناولها بالتفصيل .



الاستعارة

١- تعريفها :

أ- لغة :

جاء في اللسان (عور) : «استعار : طلب العارية . واستعاره الشيء واستعاره منه : طلب منه ان يعيره اياه ... واستعاره ثوبا فأعاره اياه» .

وفي المعجم الوسيط : «استعار الشيء منه : طلب أن يعطيه اياه عارية . ويقال : استعاره اياه» .

فالدلالة المعجمية للفظ تؤكد أن الاستعارة نقل الشيء من حياة شخص الى شخص آخر .

ويعلل أحد القدامى التسمية بقوله^١ : «وإنما لُقّب هذا النوع من المجاز بالاستعارة اخذا لها من الاستعارة الحقيقية، لأن الواحد منا يستعير من غيره رداء ليلبسه، ومثل هذا لا يقع الا من شخصين بينهما معرفة ومعاملة، فتقتضي تلك المعرفة استعارة احدهم من الآخر، فاذا لم يكن بينهما معرفة بوجه من الوجوه فلا يستعير أحدهما من الآخر من اجل الانقطاع» .

ب- اصطلاحاً .

جاء في التعريفات^٢ : «الاستعارة ادعاء معنى الحقيقة في

الشيء للمبالغة في التشبيه مع طرح ذكر المشبه من البيتين كقولك : لقيت أسداً وانت تعني به الرجل الشجاع» .

١. الطراز، العلوي، دار الكتب ١/١٩٨ .

٢. كتاب التعريفات، الشريف الجرجاني، ص ٢٠ .

فالتعريف ركز على العلاقة القائمة بين التشبيه والاستعارة لأن الاستعارة أساساً تشبيه حذف أحد طرفيه (المشبه أو المشبه به) .
وهي في معجم المصطلحات العربية اقتباس قول السكاكي^١: «هي تشبيه حذف منه المشبه به أو المشبه، ولا بد أن تكون العلاقة بينهما المشابهة دائماً، كما لا بد من وجود قرينة لفظية أو حالية مانعة من إرادة المعنى الأصلي للمشبه به أو المشبه» .

ولم يبعد تعريف الجرجاني عن هذا عندما قال^٢: «اعلم أن الاستعارة في الجملة أن يكون لفظ الأصل في الوضع اللغوي معروفاً تدل الشواهد على أنه اختص به حين وضع، ثم يستعمله الشاعر أو غير الشاعر في غير ذلك الأصل، وينقله إليه نقلاً غير لازم، فيكون هناك كالعارية» .

واضح من هذه التعريفات أن الاستعارة مجاز تنزاح فيها الدلالة عن المعنى الأساسي للفظ إلى أحد المعاني الإضافية . ولهذا ذهب المحققون إلى أنها أبلغ من التشبيه^٣: «لأن التشبيه مهما تنهى في المبالغة، فلا بد فيه من ذكر المشبه والمشبه به . وهذا اعتراف بتباينهما، وأن العلاقة ليست إلا التشابه والتداني، فلا تصل إلى حد الاتحاد، بخلاف الاستعارة ففيها دعوى الاتحاد والامتزاج، وإن المشبه والمشبه به صاروا معنى واحداً» وكلام الهاشمي هذا استكمال لما بدأه الجرجاني بقوله^٤: «وهي أمدٌ ميدانا، وأشدُّ افتنانا، وأكثر جريانا، وأعجب حسنا وإحسانا، وأوسع سعة، وأبعد غورا، وأذهب نجدا في

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - للمهندس، ص ١٩ .

٢. أسرار البلاغة، عبد القاهر الجرجاني، ص ٢٢ .

٣. جواهر البلاغة، السيد أحمد الهاشمي، ص ٣٠٣ - ٣٠٤ .

٤. أسرار البلاغة، عبد القاهر الجرجاني، ص ٢٢ .

الصناعة وغورا، من أن تجمع شعبها وشعوبها، وتحصر فنونها وضروبها» .

٢. مكاتبة الاستعارة :

رأى أرسطو أن^١: «أعظم الأساليب حقاً هو أسلوب الاستعارة ... وهو آية الموهبة» .

ولم يزد الغربيون على ما جاء من إجلالها واحترامها في كلام الجرجاني، ولكن لا بُدَّ من ذكر بعض أقوالهم لإظهار أهميتها في الدراسات النقدية الحديثة .

أما جان كوهين فيرى أن الاستعارة^٢: «تشكل الخاصية الأساسية للغة الشعرية» .

ويرى الناقد الأسباني Ortega . y. Gasset^٣: «إن الشعر هو اليوم الجسر العالي للاستعارات ... ويحتمل أن تكون الاستعارة طاقة الانسان الأكثر خصباً» ويذهب آخر إلى جعلها سلطان المجاز .

مركز بحوث وتطوير علوم إلكترونية

٣. أركان الاستعارة :

ذكرنا ان الاستعارة تشبيهه بليغ حذف أحد طرفيه، فلا بُدَّ فيها إذا من :

١. مشبّه،

٢. مشبّه به وما اليهما .

١. فن الشعر، أرسطو، ترجمة د. محمد شكري عياد، دار الكاتب العربي، القاهرة، ١٩٦٧، ص ١٢٨ .

٢. نقلاً عن الصورة الشعرية في الخطاب البلاغي والنقدي، الولي محمد، ص ٨ .

٣. م.ن. ص ٥٥ .

فالمشبه والمشبّه به، وإن لم يظهر فيها واضحين، فإنهما مقدران
ولهذا أطلق مصطلح (الجامع) على وجه الشبه . وهكذا تصبح أركانها
كما يأتي :

١. المستعار له : (المشبه) .
٢. المستعار منه : (المشبّه به) .
٣. الجامع : (وجه الشبه) .
٤. المستعار : هو عند بعضهم لفظ المشبه به وإن كان
محذوفاً، وعند السكاكي لفظ المشبه . لكن لا بدّ من اعتماد
رأي الجمهور .

مثال ذلك : بكت السماءُ فضحكت الأرض .
شُبّهت السماء الممطرة بامرأة تبكي، والأرض المرتوية بامرأة
تضحك . أما الاستعارة فتكمن في الفعلين (بكت وضحكت)، إذ شبه
انهمار المطر بالبكاء، وارتواء الأرض بالضحك، فيكون المستعار له
(الانهمار والارتواء) والمستعار منه (البكاء والضحك) .

لنبحث الآن عن أركان الاستعارة في المثال السابق :

١. المستعار له : المشبه هو : السماء + الأرض .
٢. المستعار منه : المشبه به هو : المرأة في الحالين .
٣. الجامع : وجه الشبه (انهمار المطر = انهمار الدمع)
(اشراق الأرض = اشراق الوجه)
٤. المستعار : لفظ المشبه به وإن كان محذوفاً في نظر
الجمهور (المرأة) .

ولا بد من قرينة تهدي الى وجود الاستعارة . وتكمن هذه القرينة في لفظ يشير الى وجودها بعد ما نقل من معناه الحقيقي الى معناه المجازي . وهو هنا (بكت + ضحكت) فقد نقلنا من معناهما الحقيقي (البكاء والضحك) الى معنى مجازي جديد (الإمطار + الإرواء) وبذلك أشار الى وجود الاستعارة في اللفظين (السماء والأرض) .

وليس ضرورياً أن تكون القرينة لفظية دائماً، فقد تكون حالة مفهومة من السياق كما في قول المتنبي مخاطباً سيف الدولة^١ (الكامل) :
عَيْبٌ عَلَيْكَ تَرَى بِسَيْفٍ فِي الْوَعَى ما يفعل الصمصام بالصمصام؟

ففي لفظ (صمصام) الأول استعارة إذ شبه سيف الدولة بالصمصام (السيف) والقرينة حالة تفهم من السياق . وقال العكبري في معنى البيت :

«أنت سيف في حثتك ومضائك فلا تحتاج الى سيف» .

٤. أقسام الاستعارة :
قال الخطيب القزويني^٢ :

«الاستعارة تنقسم باعتبار الطرفين، وباعتبار الجامع، وباعتبار الثلاثة، وباعتبار اللفظ، وباعتبار أمر خارج عن ذلك كله» .
وهكذا قسم البلاغيون المحثثون الاستعارة الى أقسام تبعاً لاعتبارات محددة :

أ. باعتبار المستعار منه : الاستعارة مكنية وتصريحية.

١. شرح ديوان المتنبي، المكبري، ١٠/٤ .

٢. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٤١٨ .

ب. باعتبار الجامع (لفظ الاستعارة) : الاستعارة أصلية
وتبعية.

ج. باعتبار الثلاثة (ما يقترن بطرفيها) : الاستعارة مرشحة
ومجردة ومطلقة وتمثيلية .

وسنأتي الى درس كل من هذه الأقسام دراسة مفصلة .



مركز بحوث علوم إسلامية

البحث الأول

الاستعارة باعتبار المستعار منه

تقسم الاستعارة باعتبار ما يذكر من الطرفين الى :

١ - الاستعارة المكنية :

عرفها السكاكي بقوله^١ : «هي أن تذكر المشبه وتريد به المشبه به دالاً على ذلك بنصب قرينة تنصبها . وهي ان تنسب إليه وتضيف شيئاً من لوازم المشبه به المساوية مثل أن تشبه المنية بالسبع، ثم تفرد بها بالذكر مضيفاً إليها على سبيل الاستعارة التخيلية فتقول : مخالب المنية نشبت بفلان طاوياً لذكر المشبه به، وهو قولك : الشبيهة بالسبع». وشاهد السكاكي مأخوذ من قول الشاعر (الكامل) :

وإذا المنية أنشبت أظفارها
أفبت كل تميمة لا تنفع

إذ شبه الشاعر المنية بالسبع . فالمستعار منه (السبع) محذوف، وكني عنه بشيء من خصائصه (الأظفار) . المستعار له (المنية) المذكور . القرينة (الأظفار) والجامع بينهما هو الاغتيال .

لمزيد من للتوضيح يمكن القول : هي الاستعارة التي حذف منها المستعار منه (المشبه به) ورُمز إليه بما يدل عليه من صفاته، ولا بُدُ فيها من ذكر المستعار له (المشبه) . مثال ذلك قوله تعالى ﴿ وفي عاد إذ أرسلنا عليهم الريح العقيم ﴾ الذاريات: ٤١ شُبَّهت الريح التي لا تحمل المطر بالمرأة العاقرة التي لا تحمل الجنين .

١. مفتاح العلوم، للسكاكي، ت. نعيم زرزور، دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٨٣، ص ٣٧٨ -

فالمستعار منه المرأة محذوف، وكني عنه بصفة من صفاته
(العقم) والمستعار له : الريح مذكور . والقرينة : العقيم . والجامع
بينهما : عدم الإخصاب .

ومثالها أيضاً قول الحجاج^١ : «وإني لأرى رؤوساً قد أينعت
وحان قطاقها، وإني لصاحبها» . لقد شبه الحجاج رؤوس مخاطبيه
بالثمار اليانعة . المستعار منه (الثمار اليانعة) محذوف وكني عنه بشيء
من خصائصه (الإيناع) . المستعار له : الرؤوس مذكور . القرينة :
أينعت . والجامع بينهما : الاستدارة والارتفاع فوق جنوع يمكن
انفصالها عنها .

٢ . الاستعارة التصريحية :

هي ما صرّح فيها بلفظ المستعار منه (المشبه به) وحذف
المستعار له (المشبه) كقول المتنبي مادحاً سيف الدولة ومعرضاً بملك
الروم^٢ (الطويل) :

فأقبل يمشي في البساط فما نرتقي تكويراً إلى البحر يمشي أم إلى البدر يرتقي

موطن المجاز هنا (إلى البحر يمشي، إلى البدر يرتقي) . فالبحر
والبدر خرجا عن معناهما الحقيقي ليدلا على شخص الممدوح (سيف
الدولة) والعلاقة بين الدلالة الحقيقية والدلالة المجازية تقوم على
المشابهة، إذ شبه سيف الدولة بالبحر في جوده على مذهب الأقدمين
والمحدثين، وشبهه بالبدر في رفعة مقامه . وسكت عن المشبه وذكر
المشبه به لهذا كانت الاستعارة تصريحية .

١ . المعقد الفريد، ابن عدي ربه، ٤ / ١٢٠ .

٢ . شرح ديوان المتنبي، العكبري، ٢ / ٣١٢ .

مثال آخر من قول المتنبي^١ أيضاً (الوافر) :
وألقى الشرق منها في ثيابي دنانيراً تفرُّ من البنانِ

شبه دوائر الضوء المتسللة إليه عبر أوراق الشجر بدنانير زئبقية تستعصي على الإمساك بها، فالمستعار منه الدنانير مذكور مصرح بذكره، والمستعار له : الدوائر الضوئية محذوفة . والقرينة : ألقى الشرق والجامع بينهما : الاستدارة والبياض والصقرة .
ومثالها من القرآن الكريم قوله تعالى ﴿ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ﴾ ابراهيم : ١ .

شبهت الآية الضلال بالظلمات، والهدى بالنور ، والمستعار منه (الظلمات) مذكور مصرح به . المستعار له : الضلال محذوف .
الجامع بينهما : عدم الاهتداء . القرينة : الحالية .
في الصورة الثانية : المستعار منه : النور وقد صرح به المستعار له : الهدى محذوف . الجامع بينهما : الاهتداء . والقرينة الحالية .

٣ . صور مشتركة بين المكنية والتصريحية .

قال ابن المعتز :

جُمِعَ الحقُّ لنا في إمام قتل البخل وأحيا السَّمَاخَا

شبه الشاعر البخل والسَّمَاخ بآنسان يقتل ويحيي . فالمستعار له : البخل والسَّمَاخ مذكوران . والمستعار منه : الإنسان محذوف وقد كني

١ . شرح ديوان المتنبي، المعكري، ٢٥٣/٤ .

عنه بشيء من خصائصه (القتل والإحياء) والجامع بينهما : الموت والحياة، والقرينة : قتل وأحيا . وعلى هذا التفسير تكون الاستعارة مكنية.

لكن إذا أولنا البيت على الوجه الآتي :
المستعار منه : القتل والإحياء مذكوران . المستعار له : تجنّب البخل محذوف، وتجديد السّماح محذوف أيضاً . والجامع بينهما : الزوال والاندثار وتجديد السّماح . والقرينة : قتل وأحيا . وبهذا التأويل تكون الاستعارة تصريحية . لكن الوجه الاول أبين واظهر لأنه خال من التعسف في التأويل .

ومن هذا القبيل قول دِعْبِل الخزاعي :
لا تعجبي يا سَلْمٌ من رجلٍ ضحك المشيب برأسه فبكي

في لفظ (ضحك) استعارة تصريحية . المستعار منه : الضحك مذكور، المستعار له : ظهور الشيب محذوف . الجامع بينهما : الإشراق، القرينة : المشيب . ولكن يمكن تأويل البيت بشكل آخر هو : المستعار منه : الإنسان محذوف وقد كني عنه بشيء من خصائصه (الضحك) . المستعار له : الشيب مذكور . الجامع بينهما : التدرّج في ظهور البياض، القرينة : الضحك . وعليه تكون الاستعارة مكنية .

* تجدر الإشارة الى أن البلاغيين يذهبون الى أن الاستعارة المكنية أبلغ من الاستعارة التصريحية لأنها أكثر قدرة على تشخيص الصور وبعث الحياة فيها .

تمرينات :

١- بين نوع الاستعارة في ما يأتي وأشرحها مبيّناً السبب .

قال شوقي في رثاء عمر المختار :

يا ويحهم نصبوا مناراً من دم يوحى الى جيل الغد البغضاء
يا أيها السيف المجرد بالفلا يكسو السيوف على الزمان مضاء

وقال أبو ريشة في إحدى قصائده :

وقف التاريخ في محرابها وقف المرتجف المضطرب
كم روى عنها أناشيد النهى في سماع العالم المستغرب
أي أنشودة خزي غص في بثها بين الأسى والكرب
لمت الآلام منا شملنا ونمت ما بيننا من نَسَب

وقال المتنبي : *مركز تقيت كوتير علوم رسي*

نامت نواطير مصر عن ثعالبا فقد بضمن وما تفنى العناقد

وقال أبو العتاهية مهنأ المهدي بالخلافة :

أنته الخلافة منقادة إليه تجرر أذيالها

وقال آخر :

وإذا العناية لاحظتك عيونها نسّم فالمخاوف كلهن أمان

وقال غيره في وصف مزين :

إذا لمع البرق في كفه أفاض على الوجه ماء النعيم

له راحة سيرها راحة
تمرُّ على الوجه مرَّ النَّسيم

وقال شوقي :

وُلِدَ الهدى فالكائنات ضياء
وفم الزمان تبسم وثناء

وقال البحتري :

أتاك الربيع الطلق يخال ضاحكاً
من الحسن حتى كاد ان يتكلما

وقال خليل مطران :

والأفق معتكر قريح جفنه
يغضي على الغمرات والأقذاء



مركز تحقيقات علوم اسلامی

البحث الثاني الاستعارة باعتبار الجامع

يكون لفظ الاستعارة، أي لفظ المستعار منه على رأي الجمهور:
أ. أصلاً في الكلام أي جامداً .
ب. تابعاً لذلك الأصل أي مشتقاً .
وبذلك تنقسم الاستعارة قسمين هما :

١ - الاستعارة الأصلية :

وهي ما كان فيها لفظ المستعار منه جامداً، أي اسم جنس أو اسم معنى . مثال ذلك قول ابن العميد (الكامل) :
قامت تظللني ومن عجب شمس تظللني من الشمس

لفظ الاستعارة هو (شمس) في عجز البيت إذ شبه الفتاة بالشمس لإشراقها . فالمستعار منه : الشمس وقد صرح بذكره . والشمس اسم جامد . لذلك كانت الاستعارة تصريحية باعتبار المستعار منه . المستعار له : الفتاة (محذوف) . والجامع بينهما : الإشراق والجمال . والقرينة : تظللني . وبذلك تكون الاستعارة تصريحية باعتبار المستعار منه، أصلية باعتبار لفظ الاستعارة .

ومنها قوله تعالى ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ ﴾
الاسراء: ٢٤ .

شبهت الآية الذل بطائر . فالمستعار منه الطائر غير مذكور في الكلام وكني عنه بشيء منه (الجناح) . المستعار له : الذل . والجامع بينهما : الانقياد . والقرينة : أخفض . ولفظ الاستعارة (المستعار منه)

الطائر اسم ذات بمنزلة الجامد . وبذلك تكون الاستعارة مكنسية
تصريحية .

٢ - تبعية :

تكون الاستعارة تبعية اذا كان لفظ الاستعارة فيها :

- اسماً مشتقاً .

- أو فعلاً .

- أو اسم فعل .

- أو اسماً مبهماً .

- أو حرفاً .

مثال ذلك قوله تعالى ﴿ وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا ﴾ مريم : ٤ شُبِّهَتْ

الآية ظهور الشيب باشتعال النار .

المستعار منه : النار وقد استعار منها الاشتعال . المستعار له :

الشيب . الجامع بينهما : التدرج في الاشراق والوضوح . وقد اشتق من

الاشتعال فعل (اشتعل) مصرحاً بذكر المستعار منه، فهي اذا : استعارة

تصريحية لجهة المستعار منه، وتبعية لأن لفظ الاستعارة فعل (اشتعل).

وقال أبو ماضي (م. الكامل) :

السُّحْبُ تَرْكُضٌ فِي الْفِضَاءِ الرَّحْبِ رِكْضُ الْخَائِفِينَ .

ففي قوله : تركض استعارة تصريحية . فالشاعر شبه حركته

السُّحْبِ فِي السَّمَاءِ، بِالرِّكْضِ . وَالْجَامِعُ بَيْنَهُمَا الْمَرَعَةُ . وَالْقَرِينَةُ

السُّحْبِ . لِذَلِكَ يَكُونُ الشَّاعِرُ قَدْ حَذَفَ الْمُسْتَعَارَ لَهُ (تَحَرَّكَ السُّحْبُ)

وَاشْتَقَّ مِنَ الرِّكْضِ فَعَلَ تَرْكُضًا بِلَفْظِ الْمُسْتَعَارِ مِنْهُ وَهُوَ فَعْلٌ

(تَرْكُضٌ) فَكَانَتْ الِاسْتِعَارَةُ تَصْرِيحِيَّةً تَبْعِيَّةً .

ويمكن تاويل البيت بشكل آخر هو :

المستعار منه : الإنسان محذوف وقد كني عنه باحدى صفاته
(الركض) . والمستعار له : السَّحْب (مذكور) . الجامع بينهما : السَّرعة
والقرينة (تركض) . فالاستعارة على هذا الوجه من التاويل استعارة
مكنية وأصلية باعتبار لفظها .

تمرينات :

١- اذكر نوع الاستعارة في ما يأتي بعد شرح أركانها وأبعاد
صورتها .

- | | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| - | عضنَا الذَّهْرَ بِنَابِـهِ | - | ليت ما حل بنا بسـه |
| - | بلدٌ صَحَبْتُ بِهِ الشَّبِيبةَ وَالصَّبَا | - | ولبست ثوب اللهو وهو جيد |
| - | يا كوكبا ما كان أقصر عمره | - | وكذاك عمر كواكب الأسحار |
| - | ضوء يشعشع في سواد نوائبي | - | لا استضيء به ولا أستصبح |
| - | بعث الشباب به على مقة له | - | بيع العليم بأنه لا يربح |
| - | إن التباعد لا يضـر | - | إذا تقاربت القلوب |
| - | حول أعشاشها على الأشجار | - | قد تقاسمنا القيان وهي تغني |
| - | دقات قلب المرء قائلة له | - | إن الحياة دقائسق وثسوان |
| - | أما ترى ظفراً حلوا سوى ظفر | - | تصافحت فيه بيض الهند واللمم. |

البحث الثالث

الاستعارة باعتبار ما يقترن بطرفيها

تكون الاستعارة باعتبار ما يقترن بها من صفات ثلاث المستعار له او المستعار منه .
أ. مرشحة .
ب. مجردة .
ج. مطلقة .
ولا ينظر الى القرينة لأنها جزء من الاستعارة أصيل غير طارئ . أما الصفات فطارئة .

أ- المرشحة :

هي التي اقترنت بما يلائم المستعار منه فقط، نحو : رأيت أسداً في الجبهة يزأر . فالوصف يزأر يلائم المستعار منه (الأسد)، ولم نضيف الى المستعار له (البطل الشجاع) أي صفة، أما القرينة فموجودة (في الجبهة) . ولهذا صارت الاستعارة :

تصريحية : لأن المستعار منه (الأسد) مذكور .

أصلية : لأن لفظ المستعار منه (الأسد) جامد .

مرشحة : لأنه ذكر فيها ما يلائم المستعار منه (يزأر) .

ومنها قول المتنبي (البيسط) :

أتسى الزمان بنوه في شببيته فسرهم وأتيناها على الهـرم

شبه المتنبي الزمان بإنسان بجامع التطور والتحول من حال إلى

أخرى . والمستعار منه (الإنسان) محذوف وكني عنه بشيء من

خصائصه (بنوه) وهي القرينة . ثم أتى بما يلائم هذه الخاصة حين ذكر شبيبته والهرم . ولكنه لم يذكر ما يلائم المستعار له . لذلك كانت الاستعارة :

مكنيّة : لأن المستعار منه (الإنسان) محذوف ورمز إليه بما يدلّ عليه من صفاته (بنوه) .

أصلية : لأن لفظ المستعار منه اسم جامد .

مرشحة : لأنه ذكر فيها ما يلائم المستعار منه (بنوه) .

ب - المجردة :

هي التي اقترنت بما يلائم المستعار له دون المستعار منه، نحو: رأيت أسداً في الجبهة يرمي العدو بسهامه . فقد ذكر ما يلائم المستعار له (البطل الشجاع) حين قيل : يرمي العدو بسهامه . أما المستعار منه فلم يرد ما يلائمه . لذلك كانت الاستعارة مجردة .

ومنه قول نعيمة في النهر المتجمد :

يا نهر قد نضبت مياهك فانقطعت عن الخريز .

في البيت : استعارة مكنيّة لأن الشاعر شبّه النهر بإنسان وحذف المستعار منه (الإنسان) وكنى عنه بشيء من خصائصه (النداء) .

- واستعارة أصلية لأن لفظ المستعار منه اسم جامد .

- ومجردة لأن الشاعر أتى بما يلائم المستعار له (نضبت

مياهك، وانقطعت عن الخريز) ولم يأت بما يلائم المستعار

منه (الإنسان) .

ج- المطلقة :

وهي التي اقترنت بما يلائم المستعار منه والمستعار له معاً، أو هي التي لم تقترن بما يلائم أيّاً منهما، نحو :
رأيت أسداً في الجبهة . لم يرد في هذه الاستعارة ما يناسب المستعار له (البطل)، ولا ما يناسب المستعار منه (الأسد) ولهذا سميت الاستعارة مطلقة .

ونحو : رأيت أسداً في الجبهة يزأر ويرمي العدو بسهامه . لقد ورد في هذه الاستعارة ما يلائم المستعار له (البطل) وهي عبارة (يرمي العدو بسهامه) . كما ورد فيها ما يلائم المستعار منه (الأسد) وهو الفعل (يزأر) لهذا كانت الاستعارة مطلقة .



وقال المتنبي :

إذا غامرت في شرف مروح فلا تقنع بما دون النجوم .

شبه المتنبي الغايات البعيدة السامية بالنجوم والجامع بينهم السمو والرفعة وصعوبة المنال . وحذف المستعار له (الغايات البعيدة) وصرح بلفظ المستعار منه (النجوم) لهذا كانت الاستعارة تصريحية ولأن لفظ المستعار منه جامد فالاستعارة أصلية . والشاعر لم يأت فيها بما يلائم أيّاً من المستعار منه أو المستعار له فصارت الاستعارة مطلقة .

وقال المتنبي أيضاً :

في الخدّ إن عزم الخليط رحيلاً مطرّ تزيد به الخدود محولاً .

الدموع الجارية حزناً على فراق الأحبة تشبه في انهمالها على وجه الحبيب المطر المتساقط بغزارة . لكن الشاعر بفطنته لاحظ فارقاً بينهما لأن المطر يخلف خضرة في الأرض التي يغيثها، في حين تخلف الدموع المرض والشحوب في وجه الحبيب الشاكي بعباد حبيبه .

فالاستعارة تصريحية أولاً لأنه صرّح فيها بلفظ المستعار منه (مطر) وحذف المستعار له (الدموع) وهي استعارة أصلية ثانياً لأن لفظ المستعار منه اسم جنس . واخيراً إنها استعارة مطلقة لأن الشاعر أتى بما يلائم كلاً من المستعار له (الخد) عندما ذكر الدموع، والمستعار منه (المطر) عندما ذكر (المحول) .

* يجب التنبيه الى أن الحكم على الاستعارة وتصنيفها (مرشحة أو مجردة أو مطلقة) لا يتم إلا بعد أن تستوفي الاستعارة قرينتها . والقرينة بناء على ذلك لا تعد في جانب أي من المستعار له أو المستعار منه .

مركز تحقيقات علوم العربية

تمريبات :

١- دل على نوع الاستعارة في ما يأتي معطلاً ذلك بشرح واف .

قال الشاعر :

- يؤذون التحية من بعيد
- قوم إذا الشرّ أبدى ناجذيه لهم
- وليلة مرضت من كل ناحية
- نامت نواطير مصر عن ثعالبها
- يا بدرُ يا بحرُ يا غمامة يا ليد
- وعد البدر بالزيارة ليلاً
- والبحر كم ساءلته فتضاحكت
- فأمطرت لؤلؤاً من نرجس وسقت
- وقفت وما في الموت شكٌ لواقف
- فالخمر باقوتة والكأس لؤلؤة
- تسقيك من عينها خمرًا ومن يدها
- لي نشوتان وللندمان واحدة
- إلى قمرٍ من الإيوان بساد
- طاروا إليه زرافات ووحدانا
- فما يضيء لها نجم ولا قمرُ
- فقد بضمن وما تغلى العناقيد
- بث الشرى يا حمام يا رجل
- فإذا ما وفي قضيت نذوري
- أمواجه في صوتي المتقطع
- ورداً وعضت على العناب بالبرد
- كأنك في جفن الردى وهو نائم
- من كف جارية ممشوقة القيد
- خمرًا فما لك من سكرين من بُد
- شيء خصصت به من بينهم وحدي

البحث الرابع الاستعارة التمثيلية

هي استعارة شائعة في الأمثال السائرة نثراً وشعراً ومن خصائصها :

- حذف المشبه عادة .
- وحذف أداة التشبيه .

ولذلك عرفت بأنها :

تركيب استعمل في غير ما وُضع له لعلاقة المشابهة مع قرينة مائعة من إرادة معناه الأصلي .

من أمثلتها القول المأثور : **يدمن السم في الدسم** . وهذا مثل يطلق في وصف من يظهر الخير ويبطن الشر . ولقد حذف منه المشبه لأن تقدير الكلام : **من يظهر الخير ويبطن الشر كمن يدمن السم في الدسم** . والمشبه (من يظهر الخير ويبطن الشر) محذوف، وأداة التشبيه محذوفة أيضاً، ولكن بقي المشبه به . ولقد فهمنا المراد من المثل وهو المعنى المجازي لا المعنى الحقيقي بواسطة القرينة أو السياق . وأريد بهذا القول التمثيل، لهذا سميت الاستعارة تمثيلية . ومن أمثلتها قول الكميت معاتباً مؤيدي بني أمية في حربهم ضد بني هاشم :

فيا موقداً ناراً لغيرك ضوءها ويا حاطباً في غير حبلك تحطباً

فالشاعر شبه هؤلاء بمن يشعل ناراً ليضيء درب غيره وتبقى
دربه مظلمة أو بمن يحتطب لينتفع غيره بما يحتطب . ففي كل من
الصدر والعجز استعارة تمثيلية .

ومنها أيضاً قول المتنبي (الوافر) :
ومن يك ذا فم مُرّ مريض يجد مُراً به الماء الزلالا .

يصاب الإنسان المريض بمرارة في فمه حتى إذا شرب الماء
العذب تذوقه مرّاً كالحنظل . ولكنه لم يقصد هذا المعنى الظاهر من
البيت بل قصد فيه حساده وعائبي شعره فنسب هذا العيب الى ذوقهم
الشعري المريض وضعف إدراكهم الأبي . فالمشبه هنا حال حساده
والمشبه به حال المريض الذي يجد الماء الزلال مرّاً . لهذا كانت
الاستعارة تمثيلية .

ومنها ما جاء في المثل «قطعت جهيزة قول كل خطيب» .
وأصل المثل أن قوماً اجتمعوا يتشاورون في قضية النار لأحد
قتلاهم وبينما هم يتشاورون جاءت فتاة اسمها جهيزة وأخبرتهم أن القاتل
قد قتل، فقال أحد المتحاورين : قطعت جهيزة قول كل خطيب . وهو
تركيب يتمثل به في كل موطن يؤتى فيه بالقول الفصل . فالمشبه
والمشبه به صورة منتزعة من متعدّد .

تمرينات :

١- دلّ على الاستعارة التمثيلية في ما يأتي وشرحها .

- إنك لا تجني من الشوك العنب .
- أخذ القوس باريها .
- لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين .
- المورد العذب كثير الزحام .
- لكل جواد كبوة .
- أصاب عصفورين بحجر واحد .

- تريدان لقيان المعالي رخيصة ولا بدّ دون الشهد من إبر النحل
- إذا ما الجرح رُمّ على فساد تبين فيه إهمال الطبيب
- متى يبلغ البنيان يوماً تماماً إذا كنت تبنيه وغيرك يهدم ؟
- ومن ملك البلاد بغير حربها يهون عليه تسليم البلاد
- إذا اعتاد الفتى خوض المنايا فأيسر ما يمرّ به الوحول
- زعم الفرزدق أن سيقتل مرتباً أبشر بطول سلامة يا مرتبغ
- إذا قالت حذام فصدّقوها فإن القول ما قالت حذام
- ومن يجعل الضرغام للصيد بازه تصيده الضرغام في ما تصيداً

المجاز المرسل وعلاقاته

عرفنا سابقاً المجاز لغة واصطلاحاً ونبحث الآن عن تعريف البلاغيين للمجاز المرسل .

١- تعريفه :

جاء في الإيضاح^١ «هو ما كانت العلاقة بين ما استعمل فيه وما وضع له ملائمة غير التشبيه، كاليد إذا استعملت في النعمة، لأن من شأنها أن تصدر عن الجارحة، ومنها تصل الى المقصود بها، ويشترط أن يكون في الكلام إشارة الى المولي لها، فلا يقال : اتسعت اليد في البلد، أو اقتنيت يداً، كما يقال : اتسعت النعمة في البلد أو : اقتنيت نعمة، وإنما يقال : جلّت يده عندي، وكثرت أياديه لديّ ونحو ذلك» .

يقود كلام القزويني الى استنتاج مفاده أن في المجاز علاقة بين أمرين، أو مجموعة من العلاقات، فإذا انحصرت هذه العلاقة في التشبيه كان المجاز ضرباً من الاستعارة، وإذا لم تكن العلاقة مقيدة بالتشبيه بل أرسلت لتشمل أنواعاً كثيرة من العلاقات كان المجاز مرسلأ .

وإذا كان تعريف القدامى مشوباً بالغموض أو اللبس فإن للمحدثين تعريفات أكثر وضوحاً وشمولية . نذكر من هذه التعريفات ما يأتي :

هو كلمة استعملت في غير معناها الأصلي، لعلاقة غير المشابهة، مع قرينة لفظية أو حالية مانعة من إرادة المعنى الأصلي .

١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، ص ٣٩٧ .

وجاء في تعريف آخر^١ «إنه مجاز لغوي يرتبط فيه المعنى الحقيقي بالمعنى المجازي بعلاقة غير المشابهة، وسمي بالمرسل، لأنه غير مقيد بعلاقة المشابهة، إذ إن الإرسال في اللغة الاطلاق، والمجاز الاستعاري مقيد بادعاء أن المشبه من جنس المشبه به والمجاز المرسل مطلق على هذا القيد .

وقيل : إنما سمي مرسلًا لأنه لم يقيد بعلاقة مخصوصة بل ردد بين علاقات كثيرة» .

لشرح تعريف القزويني شرحاً عصرياً من خلال المثال الذي جاء في التعريف وهو اليد إذا استعملت في النعمة، قيل : جلت يده عندي، وكثرت أياديه لدي . لم يجيء في المثال كثرت نعمه لدي بل حل لفظ أياديه محل نعمه . والذي سهّل على القائل قوله هذا وجود علاقة منطقية بين المعنيين . فالشاعر اختزل المسافة القائمة بين اليد والنعمة . فاليد الجارحة هي التي تحدث الإحسان . فالمحسن صاحب النعم يهب النعم بوساطة يده فيحدث الجميل أو الإحسان لهذا ترسخت العلاقة بين اليد والإنعام، وبالتكرار والتلازم ازدادت العلاقة بين اليد والنعمة وغاب الأعيان (المحسن والمحسن إليه ونوع العطاء) . فاليد آلة العطاء والمال سبب في النعمة إذ اليد سبب في النعمة . فاختزلت مرحلة من مراحل تطوّر المعنى، وبذلك تحوّلت اليد من معنى الجارحة الى معنى النعمة. والذي سهّل عملية التحوّل هذه العلاقة السببية بين المعنيين .

لهذا قال أحدهم^٢ «ففي المجاز المرسل يعبر اللفظ من مدلوله الأصلي الى مدلوله المجازي عن طريق صلة تجمع بينهما يبصرها الذهن فيهندي بها الى تحليل الخطاب التحليل المقبول» .

١. المجاز المرسل والكناية، يوسف أبو العنوس، ص ١٥ .

٢. دروس في البلاغة العربية، الأزهر الزناد، ص ٥٤ .

٢- العلاقات في المجاز المرسل .

تحدث البلاغيون بإسهاب عن هذه العلاقة غير المشابهة فذكروا عدداً غير قليل فاق العشرين علاقة، وقد اكتفى الخطيب القزويني بذكر تسع منها، وهي في الواقع كافية تغني عن ذكر العلاقات الهامشية الأخرى . تتمحور هذه العلاقة حول أربعة محاور ينضوي تحت كل منها عدد من العلاقات، وهي :

١- العلاقة الغائية : وينضوي تحتها :

- أ . السببية (استعمال السبب للدلالة على النتيجة) .
- ب . المسببية (استعمال النتيجة للدلالة على السبب) .
- ج . الآلية .
- د . الملزومية (إطلاق اسم الملزوم على اللزوم) .
- هـ . اللزمية .



٢- العلاقة الكمية : وينضوي تحتها :

- أ . الكلية .
- ب . الجزئية .
- ج . العمومية (إطلاق الاسم العام وإرادة الخاص) .
- د . الخصوصية (استعمال اللفظ الخاص للدلالة على العموم) .

٣- العلاقة المكانية : وينضوي تحتها :

- أ . المحلية (استعمال الحاوي للدلالة على المحتوى) .
- ب . الحالية .
- ج . المجاورة .

٤- العلاقة الزمانية : وينضوي تحتها :

أ. الماضوية (اعتبار ما كان) .

ب. المستقبلية (اعتبار ما سيكون) .

وسنفضل القول في هذه العلاقات وفق هذه التصنيفات .

١- أ. السببية :

يجري هنا استعمال اللفظ الدال على السبب وتراد به نتيجته فنذكر السبب . ونحن نريد المسبب، نحو : ما زلنا نطأ الغيث حتى أتيناكم .

لقد قلنا الغيث ونحن نريد العشب المسبب عن الغيث . ففي هذا القول مجاز مرسل لأننا ذكرنا السبب (الغيث)، وأردنا المسبب (العشب) فالعلاقة سببية والقريظة (نطأ) والارتباط بين الغيث والعشب خارجي لأن لكل منهما حقلاً دلالياً مستقلاً .

ومثالها أيضاً قوله تعالى ﴿ وَمَكْرُؤًا وَّمَكْرَ اللَّهِ ﴾ آل عمران: ٥٤ . فالمراد من (ومكر الله) وعاقبهم الله على مكرهم . ففي مكر مجاز مرسل ذكر السبب (المكر) وأراد ما يتسبب عنه من عقوبة فالعلاقة سببية .

ومثالها أيضاً قول عمرو بن كلثوم (الوافر) :

ألا لا يجهلن أحد علينا
فجهل فوق جهل الجاهلينا .

ذكر الشاعر الجاهلي (الجهل) وهو يريد ما يتسبب عنه من عذاب وعقاب . فكان المجاز مرسلاً .

ومثله قول السموعل (الطويل) :

تسيل على حدّ الظُّبَاتِ نفوسنا وليس على غير الظُّبَاتِ تسيل .
فالذي يسيل على حدّ الظُّبَاتِ هو الدماء لا النفوس، ولكن لما
كان وجود النفس في الجسد سبباً في وجود الدم فيه استطاع الشاعر
إحلال كلمة النفوس محل الدماء لأن النفس سبب لوجود الدم . فالعلاقة
بين النفوس والدماء سببية والقرينة المانعة من إرادة المعنى الحقيقي
للنفوس المذكورة (على حدّ الظُّبَاتِ) فالنفس الحقيقية لا تسيل على حدّ
الظُّبَاتِ .

وقد قسم البلاغيون علاقة السببية أقساماً هي :

أ. السببية القابلية، أي تسمية الشيء باسم قابله، نحو : مال
الوادي، أي الماء .

ب. السببية الصورية، نحو تسمية اليد بالقدرة، لأنّ القدرة
صورة اليد لحولها منها حلول الصورة في
المادة .

ج. السببية الفاعلية، نحو : نزل السحاب، أي المطر بإطلاق اسم
فاعل الشيء على الشيء، فالمطر يصدر عن
السحاب .

د. السببية الغائية، نحو : شرب عنباً، والمقصود شرب خمرأ
لأن الخمر غاية العنب .

وقد خالف الأصوليون هذه للتسميات الأربع لأسباب عقلية
حملتهم على تعليلات تخالف تعليلات البلاغيين .

١ - ب. المستنبية :

يرد اللفظ الدال على المسبب ويراد به سببه .

وتذكر فيها النتيجة أو المسبب ونحن نريد السبب الذي أدى إليه،
نحو :
أمطرت السماءُ ذهباً .

فالقائل يريد المطر وهو سبب اكتساب الرزق، فالذهب مسبب
عن المطر، والقائل استغنى بذكر المسبب عن ذكر السبب . ولهذا كان
في كلامه مجاز مرسل علاقته مسببية والقرينة : أمطرت السماء .

ومثالها أيضاً قوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا ﴾
النساء : ١٠ .

والآية في أكل أموال اليتامى . ووردت النار لأن مال أكل
أموال اليتامى إلى النار وهي المسببية عن أكلهم هذه الأموال، فذكرت
المسبب (النار) وأرادت السبب (أموال اليتامى المأكولة) ففي الآية مجاز
مرسل علاقته تبعاً لما ذكر المسببية لأن الإنسان لا يأكل نارا، لكنه
يأكل الطعام الحرام الذي يسبب لصاحبه النار، فالنار مسببة عن أكل
الحرام .

مركز تحقيقات علوم القرآن

ومثالها قول للشاعر يصف غيثاً :

أقبل في المستنن من ربابه أسنمة الأبال في سحابه .

(المستنن : الواضح . الرباب : السحاب الأبيض . الأبال : جمع

إبل، أسنمة : ج سنام)

فهذا الغيث هو سبب نماء أسنمة الإبل .

وهكذا يكون الشاعر قد ذكر المسبب وهو يريد السبب .

فالرباب سبب، ونماء الأسنمة مسبب عنه .

١- ج. الآلية :

يرد فيها اللفظ الدال على الآلة أو الأداة ويراد به : أثرها .
ويقتصر فيها على ذكر الآلة التي يؤدي بها الفعل بدلاً من ذكر
الفعل نفسه . فالآلة في الأصل هي السبب المؤدي الى ذلك الفعل، نحو:
ضربته عصا، والمراد ضربه بالعصا .
ففي (عصا) مجاز مرسل لأنه استغنى بذكر آلة الضرب عمن
نكر فعل الضرب نفسه . فالعلاقة آلية والقريفة ضربته .

ومثالها قوله تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ ﴾
ابراهيم : ٤ .

والآية استخدمت (اللسان) والمراد به اللغة . والمعلوم أن اللسان
آلة تؤدي بها اللغة . لذلك كان في الآية مجاز مرسل إذ نكر الآلة
(اللسان) وأراد اللغة التي تؤدي به، فالعلاقة آلية، والقريفة حالية .

ومثالها أيضاً قول الشاعر (الطويل) :
وما من يدٍ إلا يد الله فوقها وما ظالمٌ إلا سيئلي بأظلم .

أراد الشاعر بيد (القوة) وصار معنى كلامه : ما من قوة إلا قوة
الله فوقها لكن المعلوم عند الناس أن اليد هي آلة القوة . لذلك كان في
البيت مجاز مرسل إذ نكر الآلة (اليد) وأراد القوة التي تؤدي بها .
فالعلاقة آلية والقريفة حالية .

ومثاله قول المتنبي في كافور (البسيط) :
جود الرجال من الأيدي وجودهم من اللسان فلا كانوا ولا الجود .

ذكر المتنبّي اليد واللسان مريداً بهما : المال والقول، فاستعاض
بذكر الآلة عمّا تحدّثه . لقد أقام المتنبّي مقابلة بين الجود الحقيقي والجود
المزيّف . فالأصل أن يأمر اللسان بإعطاء المال واليد تحوّل ذلك الأمر
إلى حقيقة فيكون ما هنا بينهما تتابع واتساق .

اللسان ← أمر بالجود ← اليد ← إعطاء المال .

لكنّ المتنبّي لمس الخلل في هذه السلسلة عند كافور فقارن بين
الشكل الأصلي التام في الجود والشكل الأبتّر عند كافور فأخرج الصورة
في تركيب يقوم على مجاز مرسل ومقابلة يتوسّطها لفظ (جود) بل يبدأ
به البيت وينتهي به ولكن بدايته إيجاب ونهايته سلب .

١- د. المنزومية (إطلاق اسم المنزوم على اللازم) :

مثال ذلك : دخلت الشمس من النافذة والمقصود نورها لا
جرمها. فكلمة الشمس مجاز مرسل علاقته المنزومية، لأنّ المعنى
الحقيقي للشمس هو جرمها وجرمها منزوم للمعنى المجازي الذي هو
الضوء . والقريظة (دخلت)
ومنها أيضاً قوله عليه الصلاة والسلام { لا تسبوا الأموات فإنهم
قد أفضوا إلى ما قدّموا} .

فالذي قدّموه هو أعمالهم وأقوالهم التي يترتّب عليها جزاؤهم
وعقابهم، والجزاء والعقاب من إطلاق المنزوم وإرادة اللازم .

١- هـ. اللازمية :

وهي كون الشيء يلزم وجوده عند وجود شيء آخر، أي حين
يكون المعنى الحقيقي للكلمة المذكورة في العبارة لازماً للمعنى
المجازي .

مثال ذلك : أنظر الحرارة ونحن نشير إلى النار . وطلع الضوء ونحن نقصد الشمس والقربنة في ذلك : انظر وطلع . والحرارة لازمة للنار إذ لا نار بلا حرارة، والضوء لازم للشمس فهي أم الأضواء، والنظر ليس وصفاً حقيقياً للحرارة بل النار والطلوع ليس وصفاً حقيقياً للضوء بل للشمس . ننتهي الآن من العلاقات الغائية وننتقل إلى العلاقات الكمية .

٢- العلاقة الكمية :

وتتضمن العلاقات الفرعية الآتية :

٢- أ . الكمية :

يرد اللفظ الدال على الكل ويراد به الجزء، ويستعمل فيها اللفظ الدال على الكل ويراد جزء منه . وهي تقابل الجزئية، فنذكر الكل ونحن نريد جزءاً منه .

مثالها قوله تعالى ﴿ وَإِنِّي كَلِمًا دَعَوْتَهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أُصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ ﴾ نوح : ٧ .

لقد ذكرت الآية (أصابعهم) ولكن من الطبيعي ألا يكون بقدرتهم وضع أصابعهم كلها في آذانهم، بل الطبيعي أن يضعوا أطراف أصابعهم في آذانهم . ففي الآية إذا مجاز مرسل إذ ذكر الكل (الأصابع) وأريد به الجزء (أطرافها) والعلاقة كلية .

ومثالها أيضاً قوله تعالى ﴿ يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ ﴾ آل عمران : ١٦٧ .

ذكرت الآية (أفواههم) والمراد ألسنتهم لأن اللسان ألسنة القبول
ولكن اللسان جزء من الفم، لذلك كان في الآية مجاز مرسل إذ ذكر الكل
(الفم) والمراد به الجزء (اللسان) فالعلاقة كلية .

ومثالها أيضاً قول المتنبي :

أقمت بأرض مصر فلا ورائي تخبّ بي الرُّكابُ ولا أمامي .

فمن الطبيعي أن الشاعر لم يقيم في أرض مصر بكاملها بل
هو أقام في جزء منها . فلقد ذكر الكل وأراد الجزء . فالعلاقة إذا
كلية .

٢- ب . الجزئية :

يردُّ اللفظ الدال على الجزء ويراد به الكل .

وفيها نذكر الجزء ويراد الكل، نحو قوله تعالى ﴿ فَكُ رَقَبَةً ﴾

البلد: ١٣ .

فالآية أتت على تحرير الرقيق وعنيت بفك رقبة تحرير العبد .
فالرقبة جزء من العبد، والآية أرادت العبد كله لا رقبته وحدها . لذلك
كان في الآية مجاز مرسل علاقته الجزئية والقرينة حالية .

وكقول الكميت (الطويل) :

ولم يُلْهني دارٌ ولا رسمُ منزل ولم يتطرّبني بنانٌ مُخضّب .

فالشاعر ذكر البنان وأراد به الحبيبة صاحبة البنان . فالبنان

المخضّب جزء من الفتاة والشاعر أراد الفتاة كلها لا إصبعها وحده .

لذلك كان في شعره مجاز مرسل علاقته الجزئية .

ومثالها أيضاً قول الشاعر (الوافر) :
وكم علمته نظم القوافي فلما قال قافية هجاني .

لقد ذكر الشاعر (قافية) مراداً بها قصيدة . ولكن القافية جزء من
القصيدة لذلك كان في البيت مجاز مرسل علاقته الجزئية .

ومنها : بيت الحاكم عيونه في المدينة، أراد بيت جواسيسه،
فالعيون جزء من الجواسيس وكان الانتقال من الجزء الى الكل .

٢- ج. العمومية : (إطلاق الاسم العام وإرادة الخاص) .

وهي استعمال اللفظ الدال على العموم لشيء يكون من
مشمولاته، نحو ﴿ وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ ﴾ الشعراء: ٢٢٤ .

فالآية لم تكن عموم الشعراء لأنه جاء بعدها استثناء لبعضهم
﴿إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ الشعراء: ٢٢٧ .

مركز تحقيقات كويتية للعلوم الإسلامية

٢- د. الخصوصية : (استعمال اللفظ الخاص للدلالة على العموم).

من ذلك قوله تعالى ﴿ هُمْ الْعَدُوُّ فَاحْذَرهُمْ ﴾ المنافقون: ٤ .
استخدمت الآية لفظ العدو وأرادت الأعداء بدليل ضمير الجماعة العائد
إليه في (فاحذروهم) .

ومن ذلك أيضاً قوله تعالى ﴿ عَلِمْتَ نَفْسٌ ﴾ التكوثر: ١٤ .
والمقصود كل نفس .

وهكذا تنتهي العلاقة الكمية وتفرعاتها الجزئية ونبدأ بالعلاقة
المكانية وتفرعاتها .

٣- العلاقة المكانية :

وتنصوي تحتها العلاقات الفرعية الآتية :

٣- أ . المحلية :

يرد اللفظ الدال على المحل ويراد ما حلّ به . وفيها يذكر المحل ويراد ما يحلّ به، نحو : ركبت البحر . فانت لم تتركب البحر وإنما ركبت السفينة التي تمخر عبابه . ففي البحر مجاز لأنني ذكرت المحل (البحر)، وأنا أريد الحال فيه (السفينة) والقرينة (ركبت) فالعلاقة محلية.

ومثالها قوله تعالى ﴿ وَأَرْسَلْنَا الْعِثْمَاءَ عَلَيْهِمْ مِذْرَارًا ﴾ الأنعام: ٦. فالآية تريد بالسما المطر، ولهذا فقد ذكرت المحل الذي يأتي منه المطر (السما) وأرادت المطر نفسه فالعلاقة إذا محلية .

وكقول ابن لنكك في هجاء المتبني (البيسط) :

لكن بغداد - جاد الغيث ساكنها - نعالهم في قفا السقاء تزدحم .

فلقد ذكر الشاعر بغداد، وأراد أهلها الذين يحلون فيها، ولقد أورد لفظ نعالهم دلالة على ذلك . ففي البيت مجاز مرسل لأنسه ذكر المحل (بغداد) وهو يريد الحالين فيه (أهل بغداد) والقرينة نعالهم . فالعلاقة إذا محلية .

ومثالها أيضاً قول عنتره (الكامل) :

فشككت بالرمح الأصم ثيابه ليس الكريم على القنا بمحرّم .

فلقد ذكر ثيابه وهو يريد جسمه، ولكنّ الجسم يحلّ في الثياب .
ففي البيت مجاز مرسل لأنه ذكر المحل (الثياب) وهو يريد الحال فيه
الجسم والقريفة شككت . فالعلاقة إذاً محلّية .

٤- ب. الحالّية :

يرد اللفظ الدال على الحال ويراد به المحلّ .
وتقابل المحلّية، فنذكر فيها الحال بدلاً من المحلّ الذي حلّ فيه .
مثالها قوله تعالى : ﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ ابْيَضَّتْ وَجُوهُهُمْ فَبِئْسَ رَحْمَةً اللَّهُ لَهُمْ
فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ آل عمران: ١٠٧ .
والمقصود بـ(رحمة الله) جنّة الله، والجنّة هي المحلّ الذي تحلّ
فيه رحمة الله، ففي الآية مجاز مرسل، إذ ذكرت الآية الحال (الرحمة)
وأرادت المحلّ (الجنّة) بقريفة (هم فيها خالدون) والعلاقة حالّية .

ومثالها أيضاً قول الشاعر (الطويل) :

ألمأ على معن وقولا لقبره ~~زرت تحت كعبته~~ سقنتك الغواذي مرّبعاً ثم مرّبعاً .
(مرّبعاً ثم مرّبعاً؛ اربعة أيام ثم اربعة أخرى وهكذا ...) .

لقد ذكر الشاعر (معنا) والمقصود (قبر معن) فمعن هو الحالّ
فيه . ففي البيت مجاز مرسل إذ ذكر الحال (معن) وأراد المحلّ (القبر)
بقريفة وقولا لقبره . والعلاقة حالّية .

ومثالها أيضاً قول المتنبي في هجاء كافور (البيسط) :

إنّي نزلت بكذابين، ضيفهم
عن القرى وعن الترحال محدود.

لقد ذكر الشاعر (الكذابين) وقصد أرض الكذابين لأن الكذابين
يحلون في هذه الأرض . ففي البيت مجاز مرسل إذ ذكر الحالين
(الكذابين)، وأراد المحلّ (أرض الكذابين) بقرينة قوله (نزلت) والعلاقة
حالية .

٣- ج. المجاورة :

المقصود بالمجاورة التعبير بالمجاور عما جاوره، ويكون ذلك حين
يكون المعنى الحقيقي للفظ المذكور مجاوراً للمعنى المجازي .
وقد أهمل البلاغيون هذه العلاقة لأنه بالإمكان الاستغناء عنها إما
بعلاقة المحلّية، وإما باللازمية والملزومية .
ننتقل الآن الى الضرب الأخير من العلاقات وهو العلاقة
الزمانية .

٤- العلاقة الزمانية : وينضوي تحتها :

٤- أ . الماضوية (اعتبار ما كان) .

يرد اللفظ الدال على طور من الأطوار قد انقضى ويسراد به
طور سابق على ذلك الطور أو هو تسمية الشيء بما كان عليه .
وتكون هذه الحالة عندما نستعمل كلمة تطلق على ما كان عليه
الشيء . ونحن نقصد ما آل إليه بعد ذلك . مثالها قوله تعالى: ﴿ وَعَاتُوا
الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ ﴾ النساء: ٢ .

ففي كلمة يتامى مجاز مرسل لأنه ذكر ما كان، وهو يريد ما آل
إليه اليتامى من بلوغهم سن الرشد، وهي السنّ التي يفقدون فيها صفة
اليتيم والقصور فترد عليهم أموالهم . فكان الآية تريد وآتوا الراشدين
أموالهم والقرينة حالية والعلاقة اعتبار ما كان .

ومثالها أيضاً قوله تعالى ﴿ إِنَّهُ مَنْ يَأْتِ رَبَّهُ مُجْرِمًا فَإِنَّ لَهُ جَهَنَّمَ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَا ﴾ طه: ٧٤ .

ففي كلمة (مجرماً) مجاز مرسل لأن الآية ذكرت ما كان عليه في الدنيا من إجرام . والقرينة حالية، والعلاقة اعتبار ما كان .

ومثالها قول ابن حمديس :

لا أركب البحر أخشى
طين أنا وهو ماء
عليّ منه المعاطيب
والطين في الماء ذائب

ففي كلمة (طين) مجاز مرسل لأن أصل الانسان من طين، فلبو البشر آدم كان من تراب وطين . فالطين إذا رمز للانسان باعتبار ما كان عليه في الأصل، والعلاقة بين الانسان والطين علاقة تاريخ أو هي علاقة ماضوية .

مركز تحقيقات علوم إسلامية

أما البيت الأول ففيه مجاز مرسل أيضاً وعلاقته الكلية إذ إن الركوب يكون في جزء من البحر، وقد تكون العلاقة فيه محلية على أساس أن الركوب يكون في السفينة وهي حالة في البحر الذي هو المحل .

٤ - ب. المستقبلية (اعتبار ما سوف يكون) .

يرد اللفظ الدال على طور من الأطوار التي يكون عليها شيء ما وإرادة طور لاحق، أو هو تسمية الشيء بما يكون . وتقابل العلاقة السابقة، إذ نذكر ما سوف يؤول إليه الشيء ونحن نقصد ما كان عليه .
ومثالها قوله تعالى: ﴿ قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا ﴾ يوسف: ٣٦ .

ففي كلمة (خمرا) مجاز مرسل والعلاقة مستقبلية فالآية تريد ما كان عليه الخمر قبل العصر (العنب) وذكرت ما يكون عليه بعد العصر (الخمر) والقرينة (أعصر) فهنا مجاز مرسل علاقته مستقبلية أو اعتبار ما سيكون .

ومثالها أيضاً قوله تعالى : ﴿ فَبَشِّرْهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ ﴾ الصافات:

. ١٠١

ففي كلمة (حليم) مجاز مرسل والعلاقة مستقبلية لأن الآية تريد ما سيكون عليه الغلام لا ما هو عليه الآن . والحلم صفة لا يكتسبها الإنسان إلا بعد الإدراك ولا يوصف بها الغلام .

ومثالها أيضاً قول أحمد شوقي يصف التلامذة :

وتلك الأوعي بأيمانهم

حقائب فيها الغد المختبي

لقد أراد شوقي أن حقائبهم فيها الكتب والدفاتر وعدة الدراسة فذكر ما يكون منها (الغد) أي المستقبل ولم ينظر إلى ما هو كسائن الآن والعلاقة مستقبلية لأنه اعتبر ما سيكون .

في جمالية المجاز المرسل وأهميته :

يؤدي المجاز المرسل دوراً هاماً في بلاغة التعبير لأنه يوسع دلالاته ويبعث على التأمل الذي يخلص العبارة من المباشرة المملة ويفتح المجال واسعاً أمام الخيال الذي يشكل الصور التي يستسيغها ذوقه . إنه يشحن الألفاظ بدلالات جديدة من غير إماتة للمعنى الحقيقي .

وعندما يبدو التعميم والشمولية في المجاز المرسل فإن ذلك يدل على مبالغة لطيفة وإن الصورة تطوي وراءها أحياناً مزيداً من

الإحساس بالصورة المقصودة . وعندما نستبدل الكل بالجزء نحسن بالمبالغة وعندما يلخص الجزء الكل يتم تشخيص الكل بشكل متميز عن الأشياء الأخرى .

لهذا فإن المجاز على علاقة بالرسم والتصوير، وهذان يتطلبان استخدام نظام صارم مرتبط بالألوان والأشكال والأبعاد وكذلك المجاز المرسل ليس استخداماً عشوائياً للألفاظ بل هو نظام عام مرتبط بالحيلة والتراث . وإذا كان المجاز ركيزة الصورة فإنه بذلك يحدد بدقة وجهة نظر المبدع للأشياء ويبلور رؤيته للكون .

وتكمن أهميته في أنه يضيف على الصورة رونقاً ويوسع دائرة الإيحاء ويكمل وظيفة اللغة من خلال الرؤيا الفنية للأشياء . وهو يساعد على التركيز لفهم الحذف الحاصل في أوجه المجاز وعلاقاته . وإذا كان مستحباً فيه الغموض الفني فإن هذا الغموض لا يعني التعقيد والإلغاز، ففي المجاز المرسل يتشوق القارئ إلى تحصيل الصورة كاملة فيشعر بلذة الاكتشاف بعد أن عمل عقله وخياله في اكتشاف العلاقات القائمة بين ضروب المجاز . لهذا كان الشعر كشفاً لما فيه من ألفاظ موحية بمعان قريبة وبعيدة تساعد القارئ اللقظية والمعنوية على اكتشافها .

تمارين :

١- أدرس المجاز المرسل في ما يأتي وشرحه مبيناً علاقاته وأهميتها في بناء الصورة .

قال تعالى : ﴿ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا ﴾ الأعراف: ٢٦ .

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ ﴾ إبراهيم: ٤ .

﴿ فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ ﴾ الصافات: ١٤٣ .

﴿ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ﴾ البقرة: ١٨٥ .

- ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ ﴾ الأحزاب: ١ .
 ﴿ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا ﴾ الأعراف: ١٧٩ .
 ﴿ يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ ﴾ آل عمران: ١٦٧ .

وقال الشاعر :

- ١- أكلت دما إن لم أركب بضرة بعيدة مهوى القُرط طيبة النشر .
- ٢- كم بعثنا الجيش جـراً را وأرسلنا العيوننا
- ٣- ألا من رأى الطفل المفارق أمه بعيد الكرى عيناه تنسكبـان
- ٤- وما من يد إلا يد الله فوقها ولا ظالم إلا سيبلى بأظلم
- ٥- رأيتك محض الحلم في محض قدرة ولو شئت كان الحلم منك المهندا
- ٦- ملك شاد للكنانة مجسداً أحكمت وضع أسه أبـاؤه .
- ٧- لا يغرّتك ما ترى من أناس إن تحت الضلوع داء دويـا .
- ٨- فضع السوط وارفـع السيف حتى لا ترى فوق ظهرها أمويـاً .
- ٩- قل للجبان إذا تأخر سرجه هل أنت من شرك المنية ناج؟
- ١٠- وكأسا شربت على لذة وأخرى تداويت منها بسـها

ب- المجاز العقلي

١- تعريفه :

«هو إسناد الفعل أو ما في معناه إلى غير ما هو له، لعلاقة، مع وجود قرينة تمنع إرادة الإسناد الحقيقي». والمقصود بـ(ما في معناه): المصدر، واسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة واسم التفضيل... وهي مشتقات تعمل عمل الفعل .

٢- بين المجاز المرسل والمجاز العقلي :

- لا يكون المجاز العقلي إلا في إسناد، أي : في ما كان فيه المعنى قائماً على مسند ومسند إليه .

- أن الأصل في تسميته عائدة إلى أن المجاز هنا ليس في اللفظ نفسه كالأستعارة والمجاز المرسل، بل في الإسناد، أي : في العلاقة بين المسند والمسند إليه، وهي تدرك بالعقل .

مركز تحقيقات علوم إسلامي

أمثلة : الجاحظ كاتب شهير، جاء بغداد وهو في الخمسين .

أسندنا في هاتين الجملتين الكتابة إلى الجاحظ إسناداً حقيقياً لأن الجاحظ نفسه هو الذي اتصف بالكتابة أو هو القائم بها . كما أسندنا المجيء إلى بغداد إليه وهو أيضاً إسناد حقيقي للأسباب عينها . فلقد أسندنا في هاتين الجملتين الفعل إلى فاعله الأصلي حسب الظاهر .

مثال آخر :

إذا قال المؤمن : أنبت الله الزرع، فإن إسناد الفعل (أنبت) إلى

الله إسناد حقيقي .

أما إذا قال المؤمن : أنبت الربيع الزرع، فإن إسناده الفعل (أنبت) إلى الربيع إسناد مجازي لأنه يؤمن أن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى وليس الربيع . والربيع هو زمن يكون فيه الإنبات ليس إلا . ويجري التجوز في المجاز العقلي في الإسناد دون المعنى . فالألفاظ فيه تدل على ما وضعت له في اللغة، ولكن المتكلم يخرج بها عن الوجه المعهود في إجرائها في التركيب النحوي فيستأنف إجراء تركيباً جديداً لها .

وسمي هذا المجاز مجازاً عقلياً لأنه يقوم على تكسير رابط عقلي يجري به تأليف الكلام . فعندما نقول زعر الذعر نكون قد أسندنا الذعر إلى الذعر فالذعر بشارك الكائن الحي ذلك الفعل وهذا تجوز من حيث المعقول لا من حيث اللغة . لهذا كان المجاز في المثل على مستوى الجملة النحوية .

٣ - علاقات المجاز العقلي (الإسناد المجازي) .

٣ - أ . العلاقة الزمانية

يكون المسند إليه زمناً يشتمل على الفعل المسند أو ما في معناه: ويسند فيها الفعل إلى الزمان الذي وقع فيه، نحو : عركته الأيام، وأدركه الوقت، ونبت الربيع . والمراد : عركته التجارب، وأدركته المشاغل، ونبت العشب . فأسند الأفعال : (عرك، أدرك، نبت) إلى (الأيام، الوقت، الربيع) وكل منها مسند إليه غير حقيقي، لأن المسند إليه الحقيقي هو ما حصل في هذه الأزمان أي (التجارب، المشاغل، العشب).

ففي كل من الجمل الثلاث مجاز عقلي أسندنا فيه الفعل إلى زمنه بدلاً من الفاعل الحقيقي، والقرينة حالية . والعلاقة زمنية .

ومنه قول جرير (الطويل) :
لقد لمتنا يا أم غيلان في السرى ونمت وما ليل المطي بنائم .

فأسند النوم الى الليل وهو زمان النوم .

ومنه قول طرفة (الطويل) :
ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلا ويأتيك بالأخبار من لم تزود .
فأسند الإبداء الى الأيام بينما هو في الحقيقة لما في الأيام من أحداث .

٣- ب. العلاقة المكانية :

ويكون المسند إليه مكانا يجري فيه المسند (الفعل أو ما في معناه). ويسند فيها الفعل إلى المكان الذي وقع فيه، كقولنا : حديقة غناء، ومكان مزدحم، ضجبت القاعة وجرى النهر .

ونحن نريد حديقة طيورها غناء

ومكانا مزدحم الناس

وضج القوم في القاعة .

فأسندنا الأفعال أو ما في معناها (غناء، مزدحم، ضجبت، جرى) الى المكان الذي وقعت فيه (حديقة، مكان، قاعة، مجرى) وليس الى الفاعل الحقيقي لكل منها (الطيور، الناس، القوم، النهر) ففي كل من الجمل الأربع مجاز عقلي أسندنا فيه الفعل أو ما في معناه الى مكانه بدلاً من إسناده الى الفاعل الحقيقي، والعلاقة مكانية .

ومثله قول الشاعر (الوافر) :
إذا سقط السماء بأرض قوم رعيناه وإن كانوا غضابا

أراد المطر، والسّماء مكان المطر .

وقول آخر (الطويل) :

أخذنا بأطراف الأحاديث بيننا وسالت بأعناق المطي الأباطحُ.

يريد : سالت أعناق المطي في الأباطح وهي المكان للسيل .

وقول آخر (المتقارب) :

يغني كما صدحت أيكّة وقد نبّه الصبحُ أطيّارها .

يريد صداح الطيور التي في الأيكّة .

وفي البيت علاقة زمانية أيضاً هي أن الصبح زمن التنبيه .

٣- ج. المصدرية :

تكون في التراكيب التي يسند فيها الفعل أو ما في معناه الى المصدر من لفظه : وفيها يسند الفعل الى مصدره بدلاً من الفاعل الحقيقي .

نحو : دارت دورة الدهر . الله جل جلاله، جن جنون الرجل .

ونحن نريد : دار الدهر، وجلّ الله، وجنّ الرجل .

ولكننا أسندنا الأفعال الى مصادرها (دورة، جلال، جنون) وكل

منها مسند إليه بدلاً من إسنادها الى الفاعل الحقيقي (الدهر، الله، الرجل)

ففي كل من الجمل الثلاث مجاز عقلي أسند فيه الفعل الى مصدره

فالعلاقة مصدرية .

ومنه قول الشاعر (البسيط) :

قد عزّ عزّ الألى لا يخلون على أوطانهم بالدم الغالي إذا طلبا .

وقول الشاعر (الطويل) :

وفي الليلة الظلماء يُفتقد البدرُ .

سيذكرني قومي إذا جدَّ جدُّهم

وقول أبي تمام :

إذا لم يُعوذها برقية طالب .

تُكاد عطاياهُ يُجنُّ جنونها

وقول بدوي الجبل :

فكونوا لنا حصنا نكن لكم حصنا

أرى أن هذا الأمر قد جدَّ جدُّه

٣- د. الفاعلية :

يكون بإسناد ما بُني للمفعول (اسم المفعول) الى الفاعل :
ويسند فيها الفعل الى صيغة اسم المفعول، والمراد اسم الفاعل
نحو : ليل مستور، وسيل مُفعم .
والمراد ليل سائر وسيل مُفعم . فاستعملت صيغة اسم المفعول
(مستور، مفعم) وانت تريد معنى الفاعلية (سائر، مفعم) ففي العبارتين
مجاز عقلي أسند فيه المبني للمفعول الى الفاعل والقرينة حالية والعلاقة
فاعلية .

- ومنه قوله تعالى : ﴿ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًا ﴾ مريم : ٦١ .
أي كان وعده آتياً .

- وقوله تعالى : ﴿ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ
حِجَابًا مَسْتُورًا ﴾ الاسراء : ٤٥ ، أي حجاباً ساتراً .
ومثل هذه العلاقة نادر في اللغة .

٣- هـ. المفعولية :

وتكون في تركيب يقوم على إسناد الفعل أو ما في معناه الى المفعول به في الأصل . ويسند فيها الفعل الى صيغة اسم الفاعل والمراد اسم المفعول نحو : مكان آمن، طريق سالك، غرفة مضيئة . والمقصود : مكان مأمون، وطريق مسلوك، وغرفة مضاءة . فاستعملنا صيغة اسم الفاعل (آمن، سالك، مضيئة) ونحن نريد معنى المفعولية (مأمون، مسلوك، مضاءة) ففي العبارات الثلاث مجاز عقلي أسند فيه المبني للفاعل الى المفعول، والقرينة حالية، فالعلاقة مفعولية .

ومنه قوله تعالى : ﴿ فَأَمَّا مَنْ نَقَلَتْ مَوَازِينُهُ * فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴾ القارعة: ٦-٧.

ومنه قول الاعشى :
حتى يقول الناسُ ممّا رأوا
يا عجباً للميتِ الناشرِ .
اي المنشور .
مركز تحقيقات كويتية للدراسات والبحوث

ومنه قول الحطيئة :

دع المكارم لا ترحل لبغيتها
واقعد فإنك أنت الطاعم الكاسي .
أي المطعوم المكسو . فالحطيئة نسب الى المهجو فعل الإطعام والإكساء ويريد أنه يُطعمُ ويكسى .

٣- و. السببية :

ويكون المسند اليه في التركيب القائم على المجاز العقلي سبباً في إحداث المسند .

ويسند فيها الفعل الى السبب الذي أدى اليه :

نحو : نبت الغيثُ، فتح القائد المدينة، بنت الحكومة جامعة .
 والمعروف أن الذي نبت هو العشب والغيث هو سبب نباته .
 وإن الذي فتح المدينة هم الجنود والقائد هو السبب وإن البنائين هم الذين
 بنوا الجامعة والحكومة هي السبب في البناء . ولقد أسندت الأفعال في
 الجمل الثلاث إلى أسبابها بدلاً من إسنادها إلى الفاعلين الحقيقيين
 (العشب، الجنود، البنائين) .

ومنه قوله تعالى : ﴿ وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانَ ابْنِ لِي صَرِّحًا لَعَلِّي
 أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ ﴾ غافر: ٣٦ .

لقد أسندت الآية فعل (ابن) إلى فاعل هو ضمير مستتر عائد إلى
 هامان، وهامان ليس الفاعل الحقيقي بل الفاعل الحقيقي هو العمال لكن
 هامان هو السبب فالعلاقة سببية .

ومنه قول المتنبي في ملك الروم بعدما هزمه سيف الدولة .
 ويمشي به العكاز في الدير تائباً وقد كان يأبى مشي أشقر أجرداً

والعكاز هنا هو سبب المشي أو آله على وجه الدقة، والمجاز
 يتمثل في إسناد فعل المشي إلى العكاز، والحال أنه وسيلة في إحداث
 المشي .

وقول الشاعر :

وإننا لمن معشر أفنى أوائلهم قيل الكماة إلا أين المحامونا؟
 الأصل أن يسند فعل الإفناء إلى الحرب، لكن الشاعر طرح ذلك
 وأسند فعل القتل إلى النداء الذي يحمل قومه على دخول الحرب . فالقيل

ليس الفاعل الحقيقي إنما هو سبب الإقناء لأنه يدعو الاوائل الى النجدة
وهي التي تؤدي الى القتل والإقناء .

تمارين :

١- وضّح المجاز العقلي في ما يأتي وبين علاقته وقرينته .
قال المتنبي :

وعناهم من شأنه ما عانا	صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
ه وإن سرُّ بعضهم أحيانا	ونوكلوا بغصّة كلهم من
ه ولكن تكذّر الإحسانا	ربما تحسن الصنيع ليالبا
هر حتّى أعانه من أعانا	وكأنّا لم يرض فينا بريب الد
ركب المرء في القنّاة سينانا	كلّما أنبت الزمان قنّاة

وقال غيره :

تكاد عطاياه يُجنُّ جنونها
إذا لم يعوّذها برقية طالب

وقال المتنبي :

أبا المسك أرجو منك نصرا على العدا	وأملُ عزّاً يخضبُ البيضَ بالدم
ويوما يغيظ الحاسدين وحالة	أقيم الشقا فيها مقام التّعم
- يأمر السيف في الرقاب وينهى	ولمصر على القذا إغضاء
- إنّ الديار تريق ماء شؤونها	كالأمهات وتندب الأحياء
- بناها فأعلى والقنا يقرع القنا	وموج المنايا حولها متلاطم

الكناية (أقسامها وأنواعها) .

١- تعريف الكناية :

أ - لغة :

جاء في اللسان (كنى) : «الكناية : ان تتكلم بشيء وتريد غيره .
وكنى عن الأمر بغيره يكنى كناية : يعني إذا تكلم بغيره مما يدل
عليه» .

فالكناية إذا إيماء الى المعنى وتلميح، أو هي مخاطبة ذكاء
المتلقي فلا يذكر اللفظ الموضوع للمعنى المقصود ولكن يلجأ إلى
مرادفه ليجعله دليلاً عليه . ومن هنا قول أحدهم (الطويل) :

وإني لأكنو عن قذور بغيرها وأعرب أحياناً بها وأصارع .

لقد استخدم الشاعر (كنوت) والأفصح كناية لأن المصدر كناية،
ولم يسمع كناوة . فالكناية في نظر الشاعر عدم استخدام اللفظ الحقيقي
بل هي لجوء الى لفظ آخر يشير الى المعنى ويومئ اليه . إنها طريقة
للتعبير غير المباشر عن الأشياء .

ب- اصطلاحاً :

جاء في معجم المصطلحات^١ ان الكناية «لفظ أطلق وأريد به
لازم معناه مع جواز إرادة المعنى الأصلي» .
هذا التعريف مأخوذ من تعريف السبكي^٢ الذي جاء فيه أنها :
«لفظ أطلق وأريد به لازم معناه الحقيقي مع قرينة لا تمنع من إرادة
المعنى الأصلي مع المعنى المراد» .

١ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأنب، وهبة - المهندس، ص ١٧١ .

٢ . عروس الأفراح في شرح تلخيص المفتاح، بهاء الدين السبكي، ص ٢٢٧ .

ج- تعريفات البلاغيين :

الكناية في نظر عبد القاهر هي^١: «أن يريد المتكلم إثبات معنى من المعاني، فلا يذكره باللفظ الموضوع له في اللغة، ولكن يجيء الى معنى هو تاليه ورفعه في الوجود فيومي به إليه ويجعله دليلاً عليه» .
وهي كما عرفها السكاكي^٢ «ترك التصريح بذكر الشيء الى ذكر ما هو ملزومه، لينتقل من المذكور الى المتروك، كما تقول : زيد طويل النجاد، فينتقل منه الى ملزومه وهو طول القامة» .

ولتوضيح هذين التعريفين نعطي المثلين الآتيين :

١. زيد طويل النجاد (علاقة السيف) فالمثل كناية عن طول قامته زيد . ولكن لا مانع من إيراد المعنى الأصلي وهو طول علاقة السيف.

٢. حاتم كثير الرماد . كناية عن كرمه فهو يشعل دائماً نار القرى لهداية الضيقات . ولكن لا مانع أيضاً من إيراد المعنى الأصلي وهو وفرة الرماد حول بيته لأن النيران المشتعلة باستمرار تخلف الرماد الكثير المتراكم .

ففي الكناية يتجاذب المعنيان الحرفي والمجازي الدلالة وللمتلقي أن يفكك الصورة ويدخل الى أعماقها .

١. دلائل الإعجاز، عبد القاهر الجرجاني، ص ٥٢ .

٢. نقلاً عن معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهندس، ص ١٧١ .

٢- بين الكناية والمجاز .

المجاز - كما ورد سابقاً - هو أن يقصد باللفظ معناه المجازي دون جواز تفسيره على المعنى الحقيقي .
أما الكناية فهي أن يقصد بها المعنى المجازي مع جواز أن يقصد بها المعنى الحقيقي كما رأينا .

مثال: ١. نبت الربيع . هنا لا يمكن ان يكون المقصود المعنى الحقيقي للربيع . فالمعنى المقصود هنا هو المعنى المجازي للربيع (العشب) ففي الجملة إذا مجاز .

مثال: ٢. فلان طويل الحزام . الإشارة هنا الى عظم بطن فلان واضحة. وفي المثال نوع من المجاز لأن المعنى تجاوز المعنى الحقيقي (طول الحزام) الى المعنى المجازي (عظم البطن) . فالعبارة هنا تحمل معناها الحقيقي أيضاً لأن عظيم البطن لا بد أن يكون طويل الحزام . وفي هذا القول كناية .

فالكناية إذا تخالف المجاز من جهة إمكان ارادة المعنى الحقيقي مع ارادة لازمة . أما المجاز فلا يجوز فيه ارادة المعنى الحقيقي لوجود القرينة المانعة من ارادته .

٣- أقسام الكناية :

تقسم الكناية تبعاً لما تدل عليه الى ثلاثة أقسام هي :

٣- أ . كناية عن صفة :

هي الكناية التي يستلزم لفظها صفة .

يرد هذا النوع من الكناية كثيراً على ألسنة الناس في أحاديثهم اليومية . ففي مصر يقولون : هو ربيب أبي الهول . كناية عن شدة الكتمان .

وفي لبنان يقولون : فلان يشكو قلة الجردان في بيته كناية عن فقره . كما يقولون : فلان عرضُ إصبعه : كناية عن الندم . وهكذا . وقد وردت الكناية كثيراً في الشعر القديم والحديث، ومنها قول أبي ريشة (الرمّل) .

كم نَبَتُ أسيافاً في ملعبٍ وكَبَتُ أجيادنا في ملعبٍ .

ففي كل من الصدر والعجز كناية لطيفة عن الخيبة والانتكاسة وهي كناية عن صفة .

وكقول المتنبي (الطويل) :

بليتُ بلى الأطلال إن لم أقف بها وقوفاً شحيح ضاع في التراب خاتمهُ .
ففي الشطر الثاني كناية عن طول الوقوف وهي كناية عن صفة .
كما أن في البيت تشبيهاً بليغاً بين المصدر (وقوف) الذي اشتق منه الفعل أقف (في الشطر الأول وبين المصدر وقوف في الشطر الثاني) .

ومنها أيضاً قول الشاعر (الطويل) :

أكلت دما إن لم أرُعكِ بضرةٍ بعيدةٍ مهوى القرط طيبة النشر .
ففي الشطر الثاني (بعيدة مهوى القرط) كناية عن صفة هي طول عنق الضرة .

وينقسم هذا النوع من الكناية عند البلاغيين الى قسمين :

١ - كناية قريبة :

وهي التي لا يحتاج فيها للانتقال من المعنى الحقيقي للكلام الى المعنى المجازي الى أكثر من خطوة واحدة .

مثال : جاء في الحديث الشريف : اليد العليا خير من اليد السفلى فاليد العليا كناية عن العطاء واليد السفلى كناية عن الأخذ . فالمقصود من الحديث يدرك بسرعة لعدم وجود واسطة .

٢ - كناية بعيدة :

ويحتاج فيها الى أكثر من خطوة واحدة للوصول الى المعنى المجازي المراد من الكلام .

مثال : فلان كثير الرماد، فالمعنى المجازي هو (الكرم) لکن للوصول إليه لا بُدَّ من تفسيرات عدة .

كثرة الرماد ناجمة عن كثرة الإشعال،
وكثرة الإشعال عائدة الى كثرة الطبخ،
ومن كان كثير الطبخ كان كثير الضيوف،
وكثرة الضيوف تدل على الكرم .

٣ - ب. كناية عن موصوف :

وهي الكناية التي يستلزم لفظها ذاتاً او مفهوماً :
ويكنى فيها عن الذات كالرجل والمرأة والقوم والوطن والقلب
واليد وما إليه ...

نقول في لبنان : مدينة الشمس كناية عن بعلبك .

ونقول مخاطبين أبناء مصر : يا أبناء النيل .

ونقول عن العرب : هم أبناء الضاد كناية عن اللغة العربية .

ومن أمثلتها قوله تعالى : ﴿ أَوْ مَنْ يُنشأ فِي الْحَائِةِ وَهُوَ فِي
الْخِصَامِ غَيْرُ مُبِينٍ ﴾ الزخرف: ١٨ .
ففي قوله تعالى (يُنشأ في الحائية) أي في الزينة كناية عن
موصوف هو البنات .

وكقول المتنبي مفتخراً (البسيط) :
سيعلم الجمع ممن ضمّ مجلسنا بأنني خير من تسعى به قدم .
ففي قوله (من تسعى به قدم) كناية عن موصوف هو الإنسان :
أراد أنه خير الناس .

ومنها قول جرير (الوافر) :
الستم خير من ركب المطايا وأندى العالمين بطون راح .
ففي قوله (من ركب المطايا) كناية عن موصوف هو الناس .

ومنها أيضاً قول المتنبي عند فراقه سيف الدولة (الطويل) :
وما ربة القرط المليح مكانه بأجزع من رب الحسام المصمم .
فكنى (بربة القرط) عن المرأة و (رب الحسام) عن الرجل .
ففي كليهما كناية عن موصوف .

ومنها أيضاً قول شوقي (الخفيف) :
يا ابنة اليمّ ما أبوك بخيل ما له مولعاً بمنعٍ وحبسٍ ؟
فلقد كنى شوقي (بابنة اليم) عن السفينة، وكنى بـ(أبوك) عن
البحر ففي كليهما كناية عن موصوف .

٣- ج. كناية عن نسبة :

هي الكناية التي يستلزم لفظها نسبة بين الصفة وصاحبها المذكورين في اللفظ، تنفرد عن النوعين السابقين بأن المعنى الأصلي للكلام غير مراد فيها، وبأننا نصرّح فيها بذكر الصفة المراد إثباتها للموصوف، وإن كنا نميل بها عن الموصوف نفسه الى ما له اتصال به.

أمثلة : هذا بيت شرف . إذ نسبنا الشرف الى أصحاب البيت من طريق إسنادنا هذا الشرف الى البيت نفسه

ومنها قول الكميت (الطويل) :

أناس بهم عزت قريش فأصبحت وفيهم خباء المكرمات المطنّب .
ففي قوله : (وفيهم خباء المكرمات المطنّب) كناية عن نسبة المكرمات الى بني هاشم عندما جعلها في خيامهم .

مركز تحقيق وتطوير علوم إسلامية

وكقول البحتري (الكامل) :

أو ما رأيت المجد ألقى رحله في آل طلحة ثم لم يتحول .
ففي قوله (المجد ألقى رحله في آل طلحة) كناية عن نسبة، إذ جعل المجد يحط رحاله في ديار آل طلحة، فنسب المجد إليهم .

وكقول زياد الأعجم (الكامل) :

إن المروءة والسماحة والندى في قبّة ضربت على ابن الحشرج .
ناسباً المروءة والسماحة والندى الى ابن الحشرج، عندما جعلها في قبته .

٤ - الكناية باعتبار الوسائط (اللوازم) والسياق :
تنقسم الكناية أيضاً باعتبار الوسائط (اللوازم) والسياق الى أربعة
أقسام هي :

٤ - أ. التعريض :

هو نوع لطيف من الكناية يطلق فيه الكلام مشاراً به إلى معنى
آخر يفهم من السياق او المقام الذي يتحدث فيه .

مثاله : قولك أمام البخيل : ما أقبح البخل ! معرضاً به .
وكقولك أمام المتكبر : ما أجمل التواضع ! معرضاً به .

ومن ذلك قول المتنبي معرضاً بسيف الدولة وهو يمدح كافور
(الطويل) :

إذا الجود لم يُرزق خلاصاً من الأذى

فلا الحمد مكسوباً ولا المال باقياً .

ومنه أيضاً قول الحجاج معرضاً بمن تقدمه من الأمراء في
ولاية العراق (الرجز) .

لست براعي إبل ولا غنم ولا بجزار على ظهر وضم^١ .

ولهذا قيل : لا يحسن التعريض إلا ثلثاً (نمأ)، وهو أخفى من
الكناية .

١. الرضم : ما يُقطع عليه اللحم من خشبة وسواها .

٤ - ب. التلويح :

هو كناية تكثر فيها الوسائط بلا تعريض، فيكون الفضاء الفاصل بين المعنى المكنى عنه والمعنى الحرفي كبيراً . وسميت بالتلويح لأنها تقوم على الإشارة من بعيد .

ويتميز التلويح بأمرين :

- بعد ما بين المعنى الحرفي والمعنى المقصود لكثرة الوسائط.
- قرب في الفهم لوضوح العلاقات وسهولة العبور من واسطة الى أخرى ومن النص الحرفي إلى المعنى المكنى عنه.

مثاله : قول الشاعر (الوافر)

وما بك في من عيب فإني جبان الكلب، مهزول الفصيل .

المراد بقوله : جبان الكلب كناية عن كرم الرجل بأسلوب التلويح، لأن جبن الكلب ناجم عن دوام منعه عن الهرير في وجه القادمين . ودوام منعه معناه دوام تأديبه وزجره، ودوام تأديبه ناجم عن كثرة القادمين الى دار صاحبه . وكثرة القادمين ناجمة عن كونه سيداً كريماً إذ لا يزدحم الناس إلا على أبواب الكرام .

وفي قوله : مهزول الفصيل كناية عن كرم الرجل بأسلوب التلويح . وقد توصلنا إلى صفة الكرم عبر الوسائط الآتية :

- الفصيل ولد الناقة ولا يكون هزيباً إلا إذا لم تتح له فرص الرضاع من اطباء (أنداء) أمه الناقة .

وأمه لا ترضعه بسبب غيابها عنه غياباً أبدياً .
وغيابها الأبدي ناجم عن كون صاحبها قد نحرها لضيوفه لأن لحمها طري وشهي فيه لذة للأكلين .

٤ - ج. الإيماء أو الإشارة :

وهي كناية تتوسط بين التلويح والرمز بقلة الوسائط فيها وبوضوح نسبي في العلاقة بين المعنى الحرفي والمعنى المراد .
وتتميز بأنها قليلة الوسائط، فتدلّ على المعنى المراد دلالة مباشرة كأنها تومئ إليه .

مثالها قول أبي تمام في وصف الإبل (الوافر) :

أبينَ فما يَزُرُنَ سوى كريمٍ وحسبُك أن يَزُرُنَ أبا سعيدٍ .
فإنه في إفادة أن أبا سعيد كريم لا يخفى كرمه على أحد .

٤ - د. الرمز :

هو كناية قليلة الوسائط، خفية اللوازم أو الكناية القائمة على مسافة قريبة فيكون فيها الخفاء نسبياً كأن نقول : عريض الوسادة كناية عن أنه أبله .

ومنه قول الشاعر (الكامل) :

رَمَزَتْ إليّ مخافةً من بعليها من غير ان تبدي هناك كلامها .
فلقد أشار الشاعر الى حبيبة له على سبيل الخفية .

ومن أمثله : وصف البليد بأنه عريض الوسادة - فعرض

الوسادة يستلزم كِبَراً في الرأس وطولاً في العنق وهذان الطولان من مستلزمات البلاهة عند العرب . ومنه أيضاً : وصف القاسي بأنه غليظ الكبد .

٥ - أهمية الكناية وجمالياتها :

الغرض من الكناية المبالغة والبعد عن المباشرة . والمبالغة في الصفة أو الصفات سبيل الى تثبيتها في نفوس المتلقين . لذلك كانت الكناية عند الجاحظ أبلغ من التصريح . وهي أبلغ من الإفصاح عند عبد القاهر . فللكناية قيمة إبداعية تقدمها للوحة الدالة . فالشاعر والمبدع عندما يُغطيان المعنى الحقيقي بهذا الستار الشفاف، يدعوان المتلقي إلى اكتشاف هذا المعنى المتوارى وراء المعنى المجازي، فيشعر بلذة الكشف عنه وتفكيك عناصره والتدرج في رصفها تمهيداً للوصول الى المعنى المقصود . فهناك حركة نفسية دائمة عند المتلقي يستحضرها الخيال من تجاربه الخاصة، ومن ثقافته وعادات مجتمعه ليصل الى المعنى المراد فينتقِر المعنى ويتأكد . والمهم في الكناية كمية الصور الذهنية التي يستحضرها المتلقي تبعاً كأنها ومضات تتكشف وتتراكم لتشكل في النهاية معنى ثابتاً يطمئن إليه العقل، ويتأثر به القلب . والكناية مظهر بلاغي راق لأنها تقدم الحقيقة مشفوعة بالأدلة، والمعقول متلبساً ثوب المحسوس . والكنايات تعبير عن الحياة الاجتماعية بأحاديث يومية راقية معبرة عن ثقافة المجتمع ونوقه . مثال ذلك هذه الكنايات :

- ألقى عصاه، كناية عن الإقامة وترك الترحل .
- يحمل غصن الزيتون، كناية عن دعوته للسلام .
- عضّ أصابعه، كناية عن الندم .
- يمشي على بيض، كناية عن البطء والثقل في المشي .
- قلع أسنانه، كناية عن الحنكة ووفرة التجارب .
- بابه مفتوح، كناية عن حسن الاستقبال والكرم ودمائة الخلق .
- نمتّه واسعة، كناية عن تعطيل ضميره وإباحته المحرمات .
- وأكل الرزق الحرام .

- كَانْ عَلَى رُؤُوسِهِمُ الطَّيْرُ، كِنَايَةٌ عَنِ الْهُدُوءِ وَالصَّمْتِ
وَالْإِصْغَاءِ بِدَقَّةٍ .

ومن مميّزات أسلوب الكناية عند الجرجاني أنه لا يدلّ على
المعنى مباشرة ولكنه ينقل المتلقّي من طريق الدلالات ليصل الى المعنى
المقصود من وراء ظلال التركيب .

وهذا الذي سمّاه معنى المعنى. من هنا كان الكلام على كناية
قريبة وأخرى بعيدة، وعلى كناية جليّة وأخرى خفيّة . ولكنّ هذه
الوسائط سبب من أسباب قوّة المعنى وفخامته .

تمارين :

- ١- بيّن أنواع الكنايات الآتية وعيّن لازم معنى كل منها .
- فمستاهم وبسطهم حربهم وصبتهم وبسطهم تـرابـاً .
- ومن في كفه منهم قنّاة كمن في كفه منهم خضاباً .
- قوم ترى أرماعهم يوم الوغى مشغوفة بمواطن الكتمان .
- ولما شربناها ودبّ دببها إلى موطن الأسرار قلت لها قفي .
- فما جازه جود ولا حلّ دونه ولكن يسير الجود حيث يسير .
- تجول خلاخيل النساء ولا أرى لرملة خلخالاً يجول ولا قلبساً .
- بيض المطابخ لا تشكو إماؤهم مطبخ القدر ولا غسل المناديل .
- مطبخ داود في نظافته أشبه شيء بعرش بلقيس .
- ثياب طبّاخه إذ اتسخت أنقى بياضاً من القراطيس .
- فليت قلوحي عند عزة قبتك بحبل ضعيف عُزُّ منها فضلت .
- والقيت لما أن أتيتك زائراً عليّ لحافاً سابغ الطول والعرض .
- وتخال ما جمعت عليه ثيابها ذهباً وعطراً .
- رأيت ابن أمّ الموت لو أن بأسه فشا بين أهل الأرض لا تقطع النسل .

- ولسنا على الأعقاب تدمى كلومنا
- الضاربين بكل أبيض مخنم
- فأتبعها أخرى فأضلت نصلها
- سليل النار (السيف) دق ورق حتى
- يبيت بمنجاة من اللوم بيتها
- إن في ثوبك الذي المجد فيه
- وقال احدهم في كلبه :
- ولكن على أقدامنا تقطر الدماء
والطاعنين مجامع الأضغان
بحيث يكون اللب والرعب والحد
كأن أباه أورثه السـلـلـلا
إذا ما بيوت بالملامة حلت
لضياء يزري بكل ضياء
- يكاد إذا ما أبصر الضيف مقبلا
- أفي كل يوم ذا الدمستق مقبل
- متى تطلع الأيام مثلي لكم فتى
- يكلمه من حبه وهو أعجم
قفاه على الإقدام للوجه لانسـم
طويل نجاد السيف رحب المقلد ؟



مركز بحوث الحاسوب والعلوم
رسول

الصورة الشعرية

مقوماتها ومكوناتها بين النقد والبلاغة .

الشعر رسم بالكلمات كما التصوير رسم بالريشة . والكلمات تحمل في طياتها المعنى المكشوف كما تومئ اليه تلميحاً لا تصريحاً، وتعمل الخيال وتستدعي وسائل الزينة لتجميل المعنى وإظهاره بأبهى حلة وأجمل شكل . من هنا كان الكلام على الصورة الشعرية أو الصورة الفنية في البلاغة العربية لأن البلاغة لا تعني الوضوح التام فحسب بل هي جهد لإيصال المعنى بأجمل شكل وأبهى صورة . لهذا قال الرماني^١ : «البلاغة : إيصال المعنى إلى القلب في أحسن صورة من اللفظ» .

فالصورة عند المحدثين^٢ : «كل حيلة لغوية يراد بها المعنى البعيد - لا القريب - للألفاظ، أو يغير فيها الترتيب العادي لكلمات الجملة أو لحروف الكلمة، أو يحل فيها معنى مجازي محل معنى حقيقي، أو يثار فيها خيال السامع بالتكنية عن معان يستلزمها المعنى المألوف للفظ، أو ترتب فيها الألفاظ، أو يعاد ترتيبها لتحسين أسلوب الكلام أو زيادة تأثيره في نفس القارئ أو السامع» .

واضح من هذا التعريف أن الصورة الفنية مطلوبة في علوم البلاغة جميعها (البدیع والبيان والمعاني)، وأن الفن يقضي بتقديم المعاني في حلة أنيقة من الألفاظ والتراكيب تخف فيها المباشرة وتتنامى قوة التخيل والإيحاء . لهذا أجل النقاد الصورة لأنها^٣ : «كيان يتعالى على التاريخ» .

١ . للنكت في إعجاز القرآن، الرماني، ص ٧٥ - ٧٦ .

٢ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب، وهبة - المهندس، ص ١٢٧ .

٣ . الصورة الشعرية في الخطاب البلاغي والنقدي، الولي محند، ص ٧ .

ولهذا قال النقاد الغربيون^١: «الشعر تفكير بالصورة» (قول شليجل) و«المنبع الأساسي للشعر الخالص هو الصورة» (قول لويس). أما جان كوهين فيرى أن الاستعارة تشكّل الخاصية الأساسية للغة الشعرية .

أهمية الصورة في النقد العربي :

رأى المحدثون أنّ العاطفة والانفعال يكتفان أسلوب اقتناصها . ورأى بعضهم أن الصورة قائمة أساساً على العبارات المجازية . ولقد ذهب د. عبد القادر القطّ الى أنها: «الشكل الفني الذي تتخذه الألفاظ والعبارات بعد ان ينظمها الشاعر في سياق بياني خالص ليعبّر عن جوانب التجربة الشعرية الكاملة في القصيدة، مستخدماً طاقات اللغة وإمكاناتها والدلالة والتركيب والإيقاع والحقيقة والمجاز والترادف والتضاد، والمقابلة والتجانس وغيرها من وسائل التعبير الفني» .

واضح أن الصورة شملت أدوات التعبير كلها، ولهذا كان البديع والبيان والمعاني والعروض والقافية وغيرها من وسائل الصورة الشعرية .

ولهذا ذهب بعضهم الى ان (البيان) علم دراسة صورة المعنى الشعري . أما البديع والعروض والقافية فعلم تهتم بالصورة الصوتية في التعبير الشعري .

١. م.ن. ص ٨ نقلاً عن ويليك .

٢. الاتجاه الوجداني في الشعر العربي المعاصر، د. عبد القادر القطّ، ص ٤٣٥ .

وكثيراً ما ركز النقاد على الاستعارة فجعلوها لب الصورة الشعرية فالجرجاني اعتبرها عمدة التصوير والتشكيل للمعنى الغفل . وقد عالج بعض الاستعارات تحت عنوان (المعاني التخيلية) . وإذا كان الجرجاني قد ميز بين التخيل المعتدل والتخيل المغرق فإنه فعل ذلك ليرفض النوع الثاني من التخيل البعيد عن الاستعارة .

ورأى السكاكي أن الاستعارة التصريحية تخيلية وعرفها بقوله^١: «هي أن تسمي باسم الصورة متحققاً، صورة عندك وهمية محضة تقدرها مشابهة لها...» فالاستعارة إذا ركن من أركان الصورة عنده . وقد ذهب السكاكي إلى أن الكناية أيضاً صورة شعرية أو هي من الصور الشعرية المتعددة .

وإذا كان التخيل أساساً للصورة فإن حازماً القرطاجني يعده قائماً في الشعر من أربعة أنحاء : المعنى والأسلوب واللفظ والنظم (الوزن) والتخيل منه ما هو ضروري ومنه ما ليس بضروري ولكنه مستحب .

وقد تكلم المحدثون على الصورة التشبيهية وخاصة في التشبيه التمثيلي والتشبيه الاستداري لأنه من القوالب المركبة للصورة . كما تحدثوا عن الصورة الاستعارية، والصورة الكنائية والصورة المجازية والصورة الرمزية التي صارت سمة من سمات الشعر الحديث .

١ . مفاتيح العلوم، السكاكي، ص ٣٧٦-٣٧٧ .

ولقد بدا لبعض النقاد أن الصورة بديل عن التشبيه والاستعارة ولهذا فإن الصورة عندهم تأتي بأسلوب الحقيقة، كما تأتي بأسلوب المجاز .

والصورة المجردة ليست صورة شعرية لأن هذه تشترط وجود شعور قوي في الصورة ينبعث من الأفكار والتراكيب المترابطة . وبتأثير الرومنسية ربط النقاد المحدثون التشبيه بالشعور والوجدان . لهذا رأوا أن صور النقد القديم قائمة على نزعة حسية كالشعر القديم مقصرة عن نقل العواطف والمشاعر التي تنتاب مبدعها من حزن وندم وفرح وغبطة وبهجة وإرتياح، فهي إذا جامدة عاجزة عن نقل الداخل مكتفية بتصوير الخارج . والصورة الفنية الناجحة هي القادرة على استشفاف البعد الانساني والنفسي للصورة الحسية .



مركز بحوث وتطوير علوم عربي

ثالثاً : علم المعاني

ويتضمّن ما يأتي :

- الإسناد الحقيقي والإسناد المجازي .
- أحوال المسند إليه والمسند .
- أحوال متعلّقات الفعل .
- الخبر : تعريفه، أغراضه وأقسامه .
- الإنشاء : نوعه، أغراضه الحقيقية والمجازية .
- الإنشاء الطلبي : الأمر، النهي، الاستفهام، النداء، التمني .
- الإنشاء غير الطلبي : القسم، الترجّي، صيغ العقود، التعجب
- النفي والتوكيد .
- القصر .
- الفصل والوصل .
- الإيجاز والإطناب والمساواة .



مركز تحقيقات وتطوير علوم عربي

علم المعاني

١- تعريفه :

عرفه معجم المصطلحات العربية بقوله: «هو أحد علوم البلاغة العربية (المعاني، والبيان، والبديع)، وهو العلم الذي يعرف به ما يلحق اللفظ من احوال حتى يكون مطابقاً لمقتضى الحال» .
وعرف أيضاً بأنه: «أصول وقواعد يُعرفُ بها أحوال الكلام العربي التي يكون بها مطابقاً لمقتضى الحال، بحيث يكون وفق الغرض الذي سبق له» .
ركز التعريف على : تركيب الكلام، وعلى وضعه في المقام المناسب .

٢- موضوعه :

اللفظ العربي، من حيث إفادته المعاني الثواني التي هي الأغراض المقصودة للمتكلم، من جعل الكلام مشتملاً على تلك اللطائف والخصوصيات، التي يطابق بها مقتضى الحال .
ويشمل الخبر والإنشاء . ويدرس الخبر من زاوية الإسناد بطرفيه في مختلف أحوالهما (الحذف، الترتيب، التنكير والتعريف..)
والفصل والوصل وغيرها .

٣- غرضه :

الغرض منه جليل فهو يكشف عن أسرار الجمال في القرآن الكريم ومعرفة اعجازه، وما خصّه الله به من جودة السبك، وحسن الوصف،

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب، ربة - المهندس، ص ١٤٣

وبراعة التركيب، ولطف الإيجاز، وما اشتمل عليه من سهولة التركيب،
وجزالة كلماته، وعضوبة ألفاظه وسلامتها .

٤ - واضعه :

الشيخ عبد القاهر الجرجاني (ت ٤٧١ هـ) .
وقد بين ذلك في كتابيه (أسرار البلاغة) و(دلائل الإعجاز)
وقرن فيهما بين العلم والعمل .



مركز تحقيقات علوم إسلامية

الجملة وأقسامها

١- تعريف الجملة :

عرفها معجم المصطلحات العربية بقوله^١: «هي أقصر صورة من الكلام تدلّ على معنى مستقل بنفسه، وتتكوّن عند المناطقة من موضوع ومحمول، فقولك : الشمس طالعة، الشمس موضوع، وطالعة محمول . ويسمى علماء البلاغة الموضوع مسنداً إليه، والمحمول مسنداً» .

الجملة باختصار كلام تام المعنى .

٢- نوعا الجملة :

قسم النحاة الجملة قسمين :



٢- أ. فعلية :

وهي ما بدأت بفعل، نحو: بنى المنصور بغداد . وتتألف من فعل وفاعل ومتعلقاتهما كما في المثال الأول . وقد يستتر أحد الجزئين أو يحذف، نحو : قُم .

٢- ب. إسمية :

وهي ما بدأت بدهاء أصيلاً باسم نحو : السماء صافية . فهي تتكوّن من مبتدأ وخبر وما يتصل بهما .

ويدخل في عداد الجمل :

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - المهديس، ص ٧٧ .

١. عبارة النداء : يا أخي، لأنها تعادل : أنادي أخي .
٢. عبارة القسم : والله، لأنها تعادل : أقسمُ بالله .
٣. اسم الفعل : دونك الكتاب، لأنها تعادل : خذ الكتاب .

وقد رأى النحاة أنواعاً أخرى للجملّة نذكر منها :

١- الجملة النواة :

وهي الجملة الفعلية أو الاسمية التي تتألف من الأركان الأساسية فقط

نحو :

- تشرق الشمس (فعلية) .
- الشمس مشرقة (اسمية) .

٢- الجملة البسيطة :

هي الجملة التي تتألف من الأركان الأساسية ومن زيادة تسمى

فضلة تغنيها من الداخل، نحو :

- تشرق الشمس (أركان أساسية) + كلُّ صباح (فضلة) .

٣- الجملة المركبة :

هي التي تتألف من مقاطع جمالية عدّة تجمع بينها الروابط، نحو :

- تركت الباخرة، ووقفت على الرصيف أحدثه .

٤- الجملة المقيدة :

- هي التي تقيد بمفرد :

١. كالمفعول، نحو : أكل الولد تفاحة .
٢. كالنعت، نحو : الطالب المتفوق محبوب .

٣. كالمجرور، نحو : استعرتُ الكتاب من المكتبة، عاد أبي من الحقل .

٤. كالمضاف إليه، نحو : حضر أمين السر .

٥. كالحال، نحو : خرجت مسرعاً .

٦. كالتمييز، نحو : اشتريت عشرين كتاباً .

٧. كالظرف، نحو : سأتيك غدوةً .

٨. كالناسخ، نحو : أوشك المطر ان ينهمر .

كما تُقَدِّدُ بجملة تكون إما :

١. مفعولية، نحو : علمتُ أنك مسافر (علمتُ سفرك) .

٢. نعتية، نحو : في القاعة طُلابٌ يقرأون (قارئون) .

٣. ظرفية، نحو : نهضنا حين طلع الفجر .

٤. حالية، نحو : مررت على المروءة وهي تبكي (باكية) .

٥. جملة الموصول، نحو : من عاش مات .

٦. جملة شرطية، نحو : إن تدرس تفز .

٧. مجرورة بحرف الجر، نحو : جئت لأنه دعاني .

• إذا وقعت الجملة فاعلاً أو مبتدأً أو خبراً لا تُعَدُّ قِيداً لأن الفاعل والمبتدأ والخبر من أركان الجملة الأساسية ولا يتم كلام بدونها .

٣- ركنا الجملة :

لكل جملة ركنان هما :

١. المُسَنَدُ : ويسمى محكوماً به، أو مخبراً به .

٢. المسند إليه : ويسمى محكوماً عليه، أو مخبراً عنه .

* تسمى النسبة التي بين المسند والمسند إليه (إسناداً) .

مثال : الله واحد

الله : مسند إليه .

واحد : مسند . أي أننا أسندنا الوجدانية الى الله عز وجل .

* ما زاد في الجملة على ركنها فهو قيد أو فضلة .

والقيود هي : أدوات الشرط، والنفي، والمفاعيل، والحال،

والتمييز، والتوابع، والنواسخ .

وقد استثنى من القيود : المضاف إليه والصفة .

* تسمى الحروف روابط لأنها تربط بين ركني الجملة وقيودها .

٤- مواضع المُسند : ثمانية هي :

١ . خبر المبتدأ، نحو : الله قادر .

٢ . الفعل التام، نحو : جاء الطالب .

٣ . اسم الفعل، نحو : دونك الكتاب .

٤ . المبتدأ الوصف المستغني بمرفوعه عن الخبر، نحو :

أعارف أخوك قدر الإنصاف .

٥ . أخبار النواسخ (كان وأخواتها، إن وأخواتها،...) نحو :

كان الطقس جميلاً .

إن الطقس جميل .

٦ . المفعول الثاني لـ (ظن وأخواتها)، نحو : ظننتُ الخبرَ صادقاً

٧ . المفعول الثالث لـ (أرى وأخواتها)، نحو : أرىته المسألة

سهلة .

٨ . المصدر النائب عن فعل الأمر، نحو : سعيأ في الخير .

٥- مواضع المسند إليه : ستة هي :

١. فاعل الفعل التام، نحو : قدم المدير .
- أو لشبه الفعل من الأسماء، نحو : جاء صديقي العالم أبوه .
٢. نائب الفاعل، نحو : طبع الكتاب .
٣. أسماء النواسخ، نحو : كان المطرُ غزيراً . إن المطرَ غزير .
٤. المبتدأ الذي له خبر، نحو : العلمُ نافع .
٥. المفعول الأول لـ (ظنّ وأخواتها)، نحو : ظننتُ الدرسَ سهلاً .
٦. المفعول الثاني لـ (أرى وأخواتها)، نحو : أرىته المسألة سهلة .

تمارين :

١. عيّن المسند، والمسند إليه، والقيود، في الأبيات الآتية :

قال نزار قبّاني (قصيدة حبيتي) :

حبيتي ...

إن يسألوك عني

يوماً ...

فلا تفكري كثيراً

قولي لهم

بكل كبرياءٍ

يحبّني

يحبّني كثيراً .

صغيرتي ..
 إن عاتبوك يوماً
 كيف قصصت شعرك الحريرا
 وكيف ؟
 حطمت إناء طيب
 من بعد ما ربّيته
 شهوراً ...
 وكان مثل الصيف في بلادي
 يوزع
 الظلال والعبيرا
 قلبي لهم :
 أنا قصصت شعري
 لأن من أحبه
 يحبه قصيرا ...



مركز بحوث ودراسات في التعليم الإسلامي

٢. عين المسند، والمسند إليه، والقيود، في الأبيات الآتية :

قال سليمان العيسى (من قصيدة نشيد الحجارة) .

لا يملكون سوى الحجارة

أطفالنا المتشبثون بأرضهم ... وبشمسهم،

وبزهرة الرمان والزيتون في أيديهم

لا يملكون سوى الحجارة ...

ما زلت تسحقهم .. ويحصدهم رصاصك،

أيها السفاح

ثم يفجرون الأرض حولك فجأة ...

ويطير لُبُّك منهم ؟
لَمْ أَنْتِ مُرْتَعِدُ الْفَرَائِصِ مِنْهُمْ ؟
تُرْعِي وَتَزْبِدُ حَانِقًا
لَا يَمْلِكُونَ سِوَى الْحَجَارَةِ .

أطفالنا المتشبتون بأرضهم، وبشمسهم .
سيجازفون ببؤسهم، وخبامهم،
وبكسرة الخبز التي يبست على فمهم،
نَعَمْ ...
ويفجرون الأرض تحتك
أيها «الغبش» التخيل ..
وليس في أيديهم غير الحجارة .

٣. دُلْ عَلَى الْجَمَلِ الْأَسْمِيَّةِ وَالْفِعْلِيَّةِ، ثُمَّ اذْكَرِ الْمَسْنَدَ وَالْمَسْنَدَ إِلَيْهِ
فِي مَا يَأْتِي :

«يَا قَوْمُ، ظَلَمْتُمْ غَيْرَ مَعذُورِينَ، وَصَبِرْتُمْ غَيْرَ مَاجُورِينَ، وَسَعَيْتُمْ
غَيْرَ مُشْكَورِينَ، فَهَلَكْتُمْ غَيْرَ مَأْسُوفٍ عَلَيْكُمْ . تَصْبِرُونَ عَلَى الظلم
حَتَّى يَحْسِبَهُ النَّازِرُ عَدْلًا، وَتَبْتَسِمُونَ لِلْقَيْدِ حَتَّى يَظُنَّهُ النَّاقِدُ حَلِيًّا،
وَتَخْفِضُونَ لِلظَّالِمِ جَنَاحَ الدَّلِّ حَتَّى يَقُولَ مِنْ بَرَاكِمِ : مَا هَؤُلَاءِ بَشَرٌ،
إِنْ هُمْ إِلَّا آلَةٌ سَخَّرَتْ لِلنَّاسِ يَفْلَحُونَ بِهَا الْأَرْضَ وَيَزْرَعُونَ...» .
من (كتاب الدرر) لأديب اسحق .

٤. دل على أنواع الجمل، واذكر الممعد والممعد عليه في ما يأتي:

«يبدأ الحكيم رسائله الى صديقه الفرنسي (أندريه) قائلاً إن الشقاء ليس هو البكاء، وإن المعادة ليست هي الضحك . ويعلّل هذه "الحكمة" بأنه يضحك طول النهار لأنه لا يريد ان يموت غارقاً في دموعه . هو، كما يقول، شخص ضائع مهزوم في كل شيء . وقد كان الحبّ آخر ميدانٍ دُحر فيه . وإذا كان يردّد أحياناً أناشيد القوة والبطولة، فإنه يصنع ذلك تشجيعاً لنفسه، كمن يغني في الظلام طرداً للفرع . ويبدو أن هذه المشاعر هي التي تجعله يتعاطف مع ما دعاه بالضعف الإنساني، فيقول : إنه لولا هذا الضعف الإنساني ما وجدت العواطف الإنسانية الجميلة التي تنتج أحياناً الأعمال الإنسانية العظيمة . ويتساءل لماذا نعدّ دائماً الضعف البشري نقیصة، ما دما قد وُصمنا به الى الأبد ؟ فلنحترمه أحياناً، ولنستثمره، ولنحوّله الى فضيلة من فضائل البشر، بغير هذا فإن الحياة لن تحتل» .

من كتاب ثورة المعتزل لغالي شكري .

الباب الأول

تقسيم الكلام إلى خبر وإنشاء

أولاً : الخبر :

١ - ١ . تعريفه :

عرفه معجم المصطلحات العربية بقوله: «هو الذي يحتمل الصدق إن كان مطابقاً للواقع - أو لاعتقاد المُخبر عند البعض - والكذب إن كان غير مطابق للواقع - أو لاعتقاد المخبر - في رأي، وذلك كقول أبي الطيّب (البيسط).

لا أشربُ إلى ما لم يفتَ طمعا ولا أبيتُ على ما فاتَ حُسْرانا» .
ورأى الجاحظ أن الخبر ثلاثة أقسام :

١ . خبر صادق .

٢ . خبر كاذب .

٣ . خبر لا هو بالصادق ولا بالكاذب .

وقد تأثر بهذه القسمة لاعتناقه مذهب المعتزلة الذين ذهب زعيمهم النّظام إلى أن مناط الحكم على الخبر بالصدق أو الكذب هو اعتقاد المتكلم، لا الواقع .

١ - ٢ . الغرض من إلقاء الخبر :

الأصل في الخبر أن يلقى لأحد غرضين :

أ. إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنته الجملة، إذا كان جاهلاً له، ويسمى هذا النوع فائدة الخبر، ومثاله : وليّ الخليفة الصالح، عمر بن عبد

١ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة - للمهندس، ص ٨٨ .

العزیز، الخلافة سنة ۹۹ هـ، وتوفي سنة ۱۰۱ هـ، وكان لا يأخذ من بيت المال شيئاً، ولا يُجري على نفسه من الفياء برهماً .
ومن هذا الباب الحقائق العلمية التي تلقى على مسامع المتعلمين وهم لا يعرفونها .

ب. إفادة المخاطب ان المتكلم عالم بالحكم أيضاً، ويُسمى لازم الفائدة، ومثاله : أنت نجحت في الامتحان، أو : لقد وصلت الجامعة متأخراً. فالسامع لم يستفد علماً بالخبر نفسه، وإنما استفاد أن المتكلم عالم به . وسمي لازم الفائدة لأنه يلزم في كل خبر أن يكون المخبر به عنده علم أو ظن به .

ويبدو ان هذا التقسيم المنطقي قد صادف اعتراضاً من قبل الدارسين، فقال أحدهم : «ويبدو التأثير بمنطق العقل بعد ذلك في تقسيمهم الغرض من الخبر إلى ما يسمى :
- بالفائدة،

- ولأزم الفائدة،

فهذا التقسيم يركز على منطق العقل الذي يقول إن الخبر لا يُساق إلا إلى واحد من اثنين : من يجهله أو من يعرفه ولا ثالث لهما. فالأول الغرض منه الفائدة . والثاني الغرض منه لازم الفائدة . ونرى أن تعرض البحث البلاغي لمثل هذا الأمر ضرب من الفضول، لأن الذي يعني الدارس في المقام الأول هو صيغة الكلام وخصائصه التعبيرية، وهذا الغرض الثاني وهو لازم الفائدة - باعتراف بعض الدارسين - لا يؤديه، حقيقة، لفظ الخبر، وإنما يؤديه ضمناً . فإن السامع إذا سمع من المتكلم ما يدلي به إليه من خبر عرف ضمناً ان هذا

١. البحث البلاغي عند العرب، شفيح السيد، ص ١٤٦ .

المتكلم عالم بالحكم الذي يتضمنه ذلك الخبر إذ يلزم من إدلائه أنه عالم به» .

ولعل في اعتراض الباحث نصيباً من الصحة . وتصنيفات أغراض الخبر التي يستدل عليها من السياق تؤيد ذلك وتستعصي على الحصر الذي نادى به المتأثرون بالمنطق الصوري .

١ - ٣ . أغراض أخرى تفهم من السياق .

قد يخرج الخبر عن الغرضين السابقين الى أغراض أخرى تستفاد من سياق الكلام، وتهدى إليها القرائن، وأهمها :

أ. الاسترحام والاستعطاف .

ومثالهما: إني فقير إلى عفو ربّي . فليس الغرض هنا إفادة الحكم، ولا لازم الفائدة، لأن الله تعالى عليم، ولكنه طلب عفو ربّه . وقول يحيى البرمكي مخاطباً هارون الرشيد (مجزوء الكامل) .
إن البرامكة الذي تكبر عليهم من رؤوا لذيك بدهية .
صفر الوجوه عليهم خلع المذلة بادية .

فالشاعر هنا لا يخبر الرشيد بما وصل إليه قومه من ذل، لأن الرشيد هو الذي أمر، ولا يريد أن يفيد أنه عالم بما حلّ به وقومه، إنما أراد استعطافه راجياً الشفقة والرحمة .

ب. الحث على السعي والجد .

فكأن الخبر يرمي إلى تحريك الهمة والحض على ما يجب تحصيله، نحو : ليس سواء عالم وجهول . فالكلام يوحى بالحث على العلم وطلب المعرفة، لا الإخبار بما بين العلم والجهل من فوارق .

ومثاله قول طاهر بن الحسين للعباس بن موسى السهادي وقد استبطاه في خراج ناحيته (الطويل) :
وليس أخو الحاجات من بات نائماً ولكن أخوها من يبيت على وجل
فطاهر بن الحسين لا يريد إخبار العباس، بل يحثه على الجد في جباية الخراج .

ج. إظهار الضعف والخشوع .

ومنه قوله تعالى حكاية عن زكريا عليه السلام ﴿ رَبُّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا ﴾ مريم: ٤ .
فسيّدنا زكريا عليه السلام يرمي إلى إظهار ضعفه ونفاد قوته قبل كل شيء آخر .

د. إظهار التحسر .

ومثاله قوله تعالى : ﴿ رَبُّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ ﴾ آل عمران: ٣٦ *كتبتكم في علوم رسول*
فالآية تنفي الإخبار، لأن الله تعالى يعلم ما وضعت، ولكن الغرض إظهار التحسر على شيء محبوب، فقد كانت تحب أن تضع ذكراً، فلما وضعت أنثى أبدت حسرتها .

ومثاله أيضاً قول اعرابي في رثاء ولده (الكامل) :

لَمَّا دَعَوْتُ الصَّبْرَ بَعْدَكَ وَالْأَسَىٰ أَجْلَبَ الْأَسَىٰ طَوْعًا وَلَمْ يَجِبِ الصَّبْرُ .
فَإِنْ يَنْقَطِعُ مِنْكَ الرَّجَاءُ فَإِنَّهُ سَيَبْقَىٰ عَلَيْكَ الْحُزْنُ مَا بَقِيَ الدَّهْرُ .
فالأعرابي لا يريد الإخبار، إنما أراد إظهار الحسرة والحزن على فقد ولده .

هـ. الفخر .

ومثاله قول عمرو بن كلثوم (الوافر) :

إذا بلغ الفطام لنا صبيُّ تخرُّ له الجبابرُ ساجدينَا

فعمرو بن كلثوم لا يهدف إلى الإخبار، بل كان هدفه الفخر بقومه، والمباهاة بما لهم من بأس وقوة .

ومنه الحديث المنسوب إلى الرسول (ص): «إن الله اصطفاني

من قريش» .

و. إظهار الفرح بمُقبل والشُماعة بمُدبر.

ومثاله قوله تعالى : ﴿ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ

الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾ الاسراء: ٨١.

ز. التوبيخ .

ومنه قولك للكسول الخمول المتردد في النهوض من فراشه :

الشمس طالعةٌ .

ح. التحذير .

ومنه قولك لمصتم على الطلاق : «أبغضُ الحلال إلى الله الطلاق» .

ط. المدح .

كقول النابغة الذبياني (الطويل) :

فإنك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبدُ منهن كوكبٌ .

• وقد يأتي لأغراض أخرى، والمرجع في معرفة ذلك الذوق والعقل

السليم، كالهجاء في قول جرير (الطويل) :

لقد ولدت أمّ الفرزدق فاجراً
وجاءت بوزواز قصير القوائم.

والرثاء كقول ابن الرومي في رثاء ابنه الأوسط :
طواه الردى عني فأضحى مزاره بعيداً على قرب قريباً على بُعد.

تمارين :

١- بين أغراض الخبر في ما يأتي :

لقد أدبتَ بنيك باللين والرفق، لا بالقسوة والعقاب . كان معاوية
حسن التدبير، يحلمُ في مواضع الحلم، ويشتدُّ في مواضع الشدة . توفيَّ
عمر بن الخطَّاب (ر) سنة ثلاثٍ وعشرين من الهجرة . وقال أبو فراس
(الكامل) :

١. ومكارمي عددُ النجوم ومنزلي ماوى الكرام ومنزل الأضياف .

٢. وقال أبو الطيب (الطويل) :
وما كل هاوٍ للجميل بفاعلٍ ولا كلُّ فعَّالٍ له بمتمِّم .

٣. وقوله أيضاً يرثي أخت سيف الدولة (البسيط) :
غَدَرَتْ يا موتُ كم أفنيت من عدد بمن أصبتَ وكم لسكتُ من لَجَبِ

٤. وقال أبو العنَّاهية يرثي ولده علياً (الوافر) :
بكيتك يا عليُّ بدمع عيني فما اغنى البكاء عليك شيئاً
وكانت في حياتك لي عظام وانت اليوم أوعظ منك حياً .

٥. وقال ابراهيم بن المهدي مخاطباً المأمون :

وَأنتِ للعفو أهلُ
وإن قتلْتَ فَعَدْلُ .

أتيتُ جرماً شنيعاً
فإن عفوتَ فمنُّ

٦. وقال أبو نواس في مرض موته (الخفيف) .
وَأراني أموتُ عُضواً فَعُضواً
وَتَذَكَّرْتُ طاعةَ الله نَضواً
مِ تجاوزتُهُنَّ لَعبا وَلَهواً
هُمُّ صَفحا عَنَّا وَغَفراً وَعَفواً .

٧. وقال أبو العلاء المعري (الطويل) :
وَإني وإن كنتَ الأخيرَ زمانه
لَأبِ بما لم تستطعه الأوائلُ .

٨. وقال غيره (الكامل) :
قومي همو قتلوا أميمَ أخي
فإذا رميتَ يُصيبني سهمي .

مركز تحقيقات كويتية للعلوم العربية

٩. وقال آخر (الكامل) :
قد كنتَ عُدَّتِي التي أسطو بها
ويدي إذا اشتد الزمان وساعدي .

١٠. وقال غيره (البيسط) :
كفى بجسمي نحولاً أنني رجل
لولا مخاطبتي إياك لم ترني .

١١. وقال المتنبي (لوافر) :
طلبتهم على الأمواه حتى
تخوفَ أن تفتشه السحابُ .

١. النضو : الثوب الخلق البالي .

ثانياً : أضرب الخبر .

تختلف صور الخبر في أساليب اللغة باختلاف أحوال المخاطب الذي يعتربه ثلاث حالات هي :

أ. أن يكون المخاطب خاليَ الذهن من الخبر، غير متردد فيه، ولا منكر له .

في هذه الحالة يلقى إليه الخبر خالياً من ادوات التوكيد، لعدم الحاجة إليه . ويُسمَّى هذا الضرب من الخبر ابتدائياً .

يُلجأ إليه حين يكون المخاطب خاليَ الذهن من مدلول الخبر فيتمكن فيه لمصادفته إياه خالياً، تحقيقاً لقول الشاعر (الطويل) :

عرفت هواها قبل أن أعرف الهوى فصادف قلباً خالياً فتمكنا

ومثاله ما ورد في كتاب معاوية لأحد عماله: «لا ينبغي لنا ان نسوسَ الناسَ سياسةً واحدةً، لا نلينَ جميعاً فيمرحَ الناسُ في المعصية، ولا نشتدُ جميعاً فنحملَ الناسَ على المهالك، ولكنْ تكونُ أنتَ للشدةِ والغلظةِ، وأكونُ أنا للرافةِ والرحمةِ» .

والخبر في هذه الجملة خالٍ من التوكيد لأن المخاطب خالي الذهن من مضمون الخبر ولذلك لم ير المتكلم حاجة الى توكيد الحكم له.

ب. أن يكون المخاطبُ متردداً في الخبر، طالبا الوصول الى اليقين في معرفته .

في هذه الحالة يُستحسن توكيدُ الكلام ليتمكن من نفس المخاطب، ويطرخُ الخلاف والتردد وراء ظهره . ويُسمَّى هذا الضرب من الخبر طلبياً ويتضمن وسيلة توكيد واحدة .

مثاله قوله تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ ﴾ النحل: ٩٠ ، أكد
 الخبر بأداة واحدة هي (إن) .
 وكقول أحدهم : إنه قد نجح المجتهدون .
 فالمخاطب يشك بصحة الخبر لذلك ألقى إليه الخبر مؤكداً
 بـ(إن) وبـ(قد) .

ج. أن يكون المخاطب منكرًا للخبر، معتقداً خلافه .
 في هذه الحال يجب أن يؤكد الخبر بمؤكد أو أكثر على حسب
 إنكاره قوة وضعفاً . ويُسمى هذا الضرب إنكارياً ويتضمن أكثر من
 وسيلة تأكيد واحدة .

ومثاله قول أبي العباس السفاح: «لَأَعْمَلَنَّ اللَّيْلَ حَتَّى لَا يَنْفَعَ إِلَّا
 الشَّدَّةُ، وَلَأَكْرَمَنَّ الْخَاصَّةَ مَا أَمِنْتَهُمْ عَلَى الْعَامَّةِ، وَلَأَغْمِزَنَّ سَيْفِي حَتَّى
 يَسْأَلَهُ الْحَقُّ، وَلَأَعْطِيَنَّ حَتَّى لَا أَرَى لِلْعَطِيَّةِ مَوْضِعاً» .
 فالمخاطبون منكرون للحكم، رافضون القبول به، لذلك لجأ أبو
 العباس إلى استخدام وسائل التقوية والتوكيد ليدفع الشك عن نفوس
 المخاطبين، ويدعوهم إلى التسليم . لقد لجأ إلى لام القسم ونون التوكيد
 الثقيلة والنفي بعده حصر بـ(إلا) .

ومثاله أيضاً قولنا : إن أخاك لقدام . فالتأكيد بـ(إن والسلام)،
 وإذا شعرنا أن إنكاره أقوى يمكن التأكيد بثلاث أدوات فنقول :
 والله إنه لقدام (القسم + إن + اللام) .

وكما يكون التأكيد في الإثبات، يكون في النفي أيضاً، نحو :
 ما الكريم بنادم على بذله
 والله ما المستشير بنادم .

• لتوكيد الخبر ألفاظ عديدة أهمها :

إنّ، أنّ، لام الابتداء، أحرف التنبيه والقسم، ونونا التوكيد،
والحروف الزائدة (تفعل واستفعل) والتكرار، قد، أمّا الشرطية، إنّما،
اسمية الجملة، ضمير الفصل ...

لتوكيد الخبر ألفاظ عديدة هي :

- أ. الحروف : إنّ، أنّ، قد، لام التوكيد، إنّما، أمّا، فـ. بعض
حرف الجر في استعمالات خاصة (من، ب) الخ .
- ب. أفعال ترد في تركيب الإنشاء ولكنها تؤكد مضمونا خبريا:
أكد، أقسم، حلف ...
- ج. تراكييب إنشائية من قبيل القسم مثل : والله، لعمرى ...

تمارين :

١. بيّن اضرب الخبر في ما يأتي، وعين أداة التوكيد .
جاء في نهج البلاغة: «الدَّهْرُ يُخْلِقُ الْأَبْدَانَ، وَيَجْتَدِ الْأَمَالَ،
وَيَقْرَبُ الْمَنِيَّةَ، وَيَبَاعِدُ الْأَمْنِيَّةَ، مَنْ ظَفَرَ بِهِ نَصِيبٌ، وَمَنْ فَاتَهُ تَعَبٌ» .

قال يزيد بن معاوية بعد وفاة أبيه: «إنّ أمير المؤمنين كان حبّلا
من حبال الله مدّه ماشاء أن يمُدّه، ثم قطعته حين أراد أن يقطعه، وكان
دون من قبله، وخيراً ممّن يأتي بعده، ولا أزكّيه عند ربّه وقد صار
إليه، فإن يعف عنه فبرحمته، وإن يعاقبه فبذنبه، وقد وليت بعده الأمر
ولست أعتذر من جهل، ولا أسى على طلب علم، وعلى رسلكم، إذا كره
الله شيئاً غيرّه، وإذا أحب شيئاً ستره» .

وقال أحدهم مخاطباً صديقه : لقد أدبت بنيك باللين والرفق، لا بالقسوة والعقاب .

٢ . بينَ الجمَل الخَبرية في ما يأتي، وعينَ أضرِبها، واذكر ما اشتملت عليه من وسائل التوكيد .

- ١ . إنَّ الحياةَ لثوبٌ سوف نخلعه
- ٢ . وعاد في طلب المتروك تاركه
- ٣ . أما دون مصر للغنى متطلب ؟ - بلى - إنَّ أسبابَ الغنى لكثير
- ٤ . فيوم لنا ويوم علينا
- ٥ . لئن كنت محتاجاً إلى اللحم إننسي إلى الجهل في بعض الأحياء أخوج
- ٦ . وما كنت أرضى الجهل خذنا وصاحبها

ولكنني أرضى به حين أخرج

- ٧ . ولي فرسٌ للحلم بالحلم ملجئ
- ٨ . فمن شاء تقويمي فأني مقوم
- ٩ . ولست بمبئد للرجال سريوتي
- ١٠ . على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم
- ١١ . لأنت جمال الحياة بعيني
- ١٢ . وبيننا لو رعيتم ذلك معرفة
- ١٣ . وإني لخلو تعتريني مرارة

ثالثاً : خروج الخبر عن مقتضى الظاهر .

عرفنا سابقاً أن الخبر إذا أُلقي خالياً من التوكيد لخالي الدهسن،
ومؤكدًا استحصانا للسائل المتردد، ومؤكدًا وجوباً للمنكر، كان ذلك الخبر
جاريًا على مقتضى الظاهر .

لكن الخبر قد يجري على خلاف ما يقتضيه الظاهر لاعتبارات
يلحظها المتكلم . من ذلك :

أ. أن ينزل خالي الذهن منزلة السائل المتردد إذا تقدم في الكلام
ما يشير إلى حكم الخبر .

ومثاله قوله تعالى : ﴿ .. وَلَا تُخَاطِبُنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ
مُغْرَقُونَ ﴾ هود: ٣٧ .

تخاطب الآية نوحاً عليه السلام، ونوح خالي الذهن من الحكم
الخاص بالظالمين، وكان مقتضى الظاهر أن يلقي إليه الخبر غير مؤكد.
والآية جاءت بالتوكيد، وذلك لأن الله تعالى عندما نهي نوحاً عن
مخاطبته في شأن مخالفيه دفعه ذلك إلى التطلع إلى ما سيصيبهم، فنزل
لذلك منزلة السائل المتردد، فأجيب بقوله : إنهم مغرقون .

ب. أن يجعل غير المنكر كالمنكر لظهور أمارات الإنكار عليه .

ومثاله قوله تعالى : ﴿ ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ ﴾ المؤمنون: ١٥ .

المخاطبون في هذه الآية لا ينكرون الحكم الذي تضمنته، ولكن ظهور
أمارات الإنكار عليهم نزلهم منزلة المنكرين، فألقي إليهم الخبر مؤكداً
بمؤكدين .

ومثاله قول حنبل بن فضلة القيسي (الضعيف) .

جاء شقيق عارضاً رمحةً إن بني عمك فيهم رماح

لقد جاء شقيق راكباً على فرسه عارضاً رمحه استخفافاً بمن
يقابلهم من بني عمّه حتى لكانه يعتقد أنهم عزّل لا سلاح عندهم . لذلك
أنزل منزلة المنكرين فأكد الخبر وخطب خطاب المنكر .

ج. أن يجعل المنكر كغير المنكر إن كان لديه دلائل وشواهد لو
تأملها لارتدع عن إنكاره .

ومثاله قوله تعالى : ﴿ وَالْهَكْمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ ﴾ البقرة : ١٦٣ .

الآية تخاطب منكري وحدانية الخالق سبحانه، وألقت إليهم الخبر
بلا توكيد، لأن المنكرين عندهم من الأدلة والبراهين ما لو تأملوها
لوجدوها مقنعة الإقناع كلّها، ولذلك لم يقم الله تعالى لإنكارهم وزناً .
ومثاله قولك لمن يؤذي أباه : هذا أبوك .

فالمخاطب ليس بحاجة إلى تأكيد الخبر، لكنّه لو تأمل لارتدع
عن إيذاء أبيه وكفّ عنه، لذلك ألقي إليه الخبر خالياً من التوكيد .

تعارين :

١. بين وجوه خروج الخبر عن مقتضى الظاهر في ما يأتي :
قال تعالى : ﴿ وَمَا أَبْرَأُ نَفْسِي مِنَ النَّفْسِ لَأْمَارَةٍ بِالسُّوءِ ﴾ يوسف : ٥٣ .
- ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ﴾ الحج : ١ .
- نقول لمن يظلم الناس بغير حق : إن الله لمطلع على أفعال
العباد .

- نقول لمن ينكر وجود الخالق : الله موجود .

- نقول لمن ينكر فائدة العلم : العلم نافع .

- نقول لمن يكره العمل : إن الفراغ لمفسدة .

- قال أبو الطيب (الوافر) :

ترفق آيتها المولى عليهم فإن الرفق بالجاني عتاب .

الباب الثاني الإشياء وأقسامه

١-١. تعريفه .

جاء في معجم المصطلحات أن الإنشاء هو ' :«ما لا يصح أن يقال لقائله إنه صادق فيه أو كاذب» .

١-٢. قسما الإنشاء .

ينقسم الإنشاء إلى قسمين هما :

أ. إنشاء طلبي :

وهو ما يستدعي مطلوبا غير حاصل وقت الطلب ،
ويكون خاصة في : الأمر، والنهي، والاستفهام، والتمني،
والنداء.

* يضاف إليها : العرض، والتحضيض، والدعاء، والالتماس .

ب. إنشاء غير طلبي .

وهو ما لا يستدعي مطلوبا، وله صيغ كثيرة ومنها : المدح،
والنم، وصيغ العقود، والقسم، والتعجب، والرجاء .

* يضاف إليها : رُبُّ، ولعل، وكم للخبرية .

وسنبداً بتفصيل كل بحث من أبحاث الإنشاء الطلبي وغير

الطلبية.

١. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة- للمهندس، ص ٣٧ .

الإشياء الطلبية

١- الأمر .

١-١ . تعريف :

هو طلب حصول الفعل من المخاطب على وجه الاستعلاء .
ويكون ممن هو أعلى إلى من هو أقل منه .

١-٢ . صيغه الأصلية :

للأمر أربع صيغ أصلية هي :

أ. الأمر بالفعل :

أي بفعل الأمر، نحو : أكرم أباك وأمك . ولا تستعمل إلا
مع المخاطب فيكون الأمر بها مباشراً من الأمر إلى المأمور وهو
حاضر أو في حيز الحاضر في المقام نحو :
عش بالشعور وللشعور قائماً دنياك كون عواطف وشعور .

ب. الفعل المضارع المقرون بـ (لام الأمر)

نحو : ﴿ لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِهِ ﴾ الطلاق : ٧ . وينشأ بها الأمر
المباشر وكذلك غير المباشر (المأمور غائب ويبلغ الأمر بوساطة رسالة
أو رسول) .

ج. اسم فعل الأمر .

نحو ، ﴿ عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ ﴾ المائدة :

.١٠٥

د. المصدر النائب عن فعل الأمر .

نحو: سعيًا في سبيل الخير، أي : اسعوا...

١-٣. صيغه غير الأصلية المستفادة من سياق الكلام وقرائن الأحوال .

قد تخرج صيغ الأمر عن معناها الأصلي وهو الإيجاب والإلزام إلى معان أخرى منها :

أ. الدُّعاء :

وهو طلب من الأدنى إلى الأعلى، نحو قوله تعالى : ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ﴾ النمل: ١٩.

ب. الإلتماس :

وهو طلب نظير من نظيره، نحو قولك لصديقك : أعطني القلم .

مركز تحقيقات كويتية للدراسات والبحوث

ج. النصيحة والإرشاد :

نحو قوله تعالى : ﴿ إِذَا نَدَّائِنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ﴾ البقرة: ٢٨٢.

د. التهديد :

كقوله تعالى ﴿ اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ فصلت:

٤٠. ويكون في مقام عدم الرضا بالمأمور به .

هـ. التعجيز :

كقوله تعالى: ﴿ فَأَتُوا بِسُورَةٍ مِّن مِّثْلِهِ ﴾ البقرة: ٢٣. ويكون في مقام إظهار عجز من يدعي قدرته على فعل أمر ما، وليس في وسعه ذلك .

و. الإباحة :

كقوله تعالى: ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ﴾ البقرة: ١٨٧.

ز. التسوية :

كقوله تعالى: ﴿ فَاصْبِرُوا أَوْ لَا تَصْبِرُوا سَوَاءٌ عَلَيْكُمْ ﴾ الطور:

١٦.



ح. الإكرام :

كقوله تعالى: ﴿ ادْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ؕ آمِينَ ﴾ الحجر: ٤٦.

ط. الامتنان :

كقوله تعالى: ﴿ فَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ ﴾ النحل: ١١٤.

ي. الإهانة :

كقوله تعالى: ﴿ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا ﴾ الاسراء: ٥٠ وتكون

في مقام عدم الاعتداد بالمخاطب وقلة المبالاة به .

ك. الدوام : كقوله تعالى: ﴿ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾ الفاتحة: ٦.

ل. التمني : كقول امرئ القيس (الطويل) :

ألا أيها الليل الطويل ألا انجلي بصبح وما الإصباح منك بأمثل.
فالشاعر لا يأمر الليل وإنما أرسل صيغة الأمر مريداً بها التمني.

م. التخيير : كقول البحتري (الطويل) :

فمن شاء فليئخل ومن شاء فليجد
كفاني نداكم من جميع المطالب

* والفرق بين التخيير والإباحة : أن التخيير لا يجوز الجمع بين الشئين، والإباحة تجوزها ففي الإباحة إذن بالفعل وإذن بالترك .

تمارين :

- ١- نل على صيغ الأمر وعين المراد من كل صيغة في ما يأتي :
- أزل حسد الحساد عني بكيبتهم
- عش عزيزا أو مت وأنت كريم
- أروني بخيلاً طال عمرا يبخله
- شاور سواك إذا نابتك نائبة
- واخفض جناحك إن منحت إمارة
- فيا موت زُرْ إن الحياة نائمة
- فعش واحداً أو صل أخاك فإنه
- فصبراً في مجال الموت صبرا
- وكن علي حذر للناس تستره
- يا ليل طل يا نوم زل
- أولئك أبائي فجنتي بمثلهم
- فأنت الذي صيرتهم لي حسداً
- بين طعن القنا وخفق البنود
- وهاتوا كربما مات من كثرة البذل
- يوماً وإن كنت من أهل المشورات
- وارغب بنفسك عن ردى اللذات
- ويا نفس جذي إن دهرك هازل
- مقارف ذنب مرة ومجانبة
- فما نيل الخلود بمستطاع
- ولا يغرك منهم ثغر مبتسم
- يا صبح قف لا تطلع
- إذا جمعنا يا جرير الجامع

٢- دُلَّ عَلَى صَيْغِ الْأَمْرِ وَعَيْنِ الْمُرَادِ مِنْ كُلِّ صَيْغَةٍ فِي مَا يَأْتِي :

قال تعالى : ﴿ خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ ﴾ مريم: ١٢ .

قال تعالى : ﴿ إِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَوْقَاتِ السَّمَاوَاتِ

وَالْأَرْضِ فَاَنْفُذُوا ﴾ الرحمن: ٣٣ .

قال تعالى : ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ .

الأعراف: ١٩٩

قال تعالى : ﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ النمل: ٦٤ .

قال تعالى : ﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي *

وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي * يَفْقَهُوا قَوْلِي * وَاجْعَلْ لِي وِزِيرًا مِنْ

أَهْلِي ﴾ طه: ٢٥ - ٢٩ .

قال حكيم يوصي ابنه : يا بُنَيَّ، استعذ بالله من شرارِ الناس،

وكن من خيارهم على حذر . يا بُنَيَّ، زاحم العلماء بركبتك، وأنصت

اليهم بأذنيك، فان القلب يحيا بنور العلم كما تحيا الأرض الميئة بمطر

السماء .

وقال الإمام (ر) علي في رسالة له الى عامنه ابن عباس : أقم

للناس الحج، وذكرهم بأيام الله، واجلس لهم العصرين فأفت المسئفتي،

وعلم الجاهل، وذاكر العالمين .

٣- دُلَّ عَلَى صَيْغِ الْأَمْرِ وَعَيْنِ الْمُرَادِ مِنْ كُلِّ صَيْغَةٍ :

قال السياب في أنشودة المطر :

صرخت في الشتاء :

أفض يا مطر

مضاجع العظام والثلوج والهباء

مضاجع الحجر

وانبت البذور ولتفتح الزهر

وأحرق البيادر العقيم بالبروق

وفجر العروق وأثقل الشجر .

وقال نزار قبّاني (أشهد أن لا امرأة إلا أنت ص ٦٦ - ٦٧).

إكبري عشرين عاما ثم عودي
حاجز العمر خطير وأنا
نحن عصران فلا تستعجلي
أنت في أول سطر في الهوى
إنّ هذا الحب لا يرضي ضميري
أتحاشى حاجز العمر الخطير
القفز يا زنبقتي فوق العصور
وأنا أصبحت في السطر الأخير



مركز بحوث وتطوير علوم إسلامية

الإشياء الطلبية

٢- النهي .

٢- ١ : تعريفه .

هو طلب الكَفِّ عن الشيء على وجه الاستعلاء مع الإلزام، ويكون لمن هو أقل شأنًا من المتكلم، وهو حقيقة في التحريم، فمتى وردت صيغة النهي أفادت الحظر والتحريم على الفور .

٢- ٢ : صيغته الأصلية .

للهي صيغة واحدة هي المضارع المقرون بـ(لا) الناهية .
ومثاله قوله تعالى: ﴿ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا ﴾
الحجرات: ١٢ .

٢- ٣ : صيغه غير الأصلية المستفادة من سياق الكلام وقرائن الأحوال .

قد تخرج صيغة النهي عن معناها الأصلي الى معان أخرى منها:

أ. الدعاء :

وهو النهي من الأدنى الى الأعلى نحو قوله تعالى : ﴿ رَبَّنَا لَا تَأْخُذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ﴾ البقرة: ٢٨٦ .

ب. الالتماس :

وهو نهي موجه من نظير الى نظيره كقولك لصديقك : لا تتوان
في طلب العلي، وكقوله تعالى على لسان هارون يخاطب اخاه موسى
(قَالَ يَا بَنَ أُمَّ لَا تَأْخُذْ بِلِحْيَتِي وَلَا بِرَأْسِي) طه: ٩٤ .

ج. الإرشاد :

كقوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا عَنَ أَشْيَاءَ إِن تَبْذَلْكُمْ
تَسْؤُكُمْ) المائدة: ١٠١ . ويكون النهي في شكل نصح يتضمن حكمة تنم
عن تجربة : لا تكن يابساً فتكسر ولا تكن ليناً فتعصر .

د. التهديد :

كقوله : لا تمتثل أمري . وكقوله لخادمه : لا تطع أمري .

هـ. التمني :

كقوله : يا ليلة الأيس لا تنقضي . وكقول الشاعر (مجزوء
الرجز) .
يا ليل ظل يا نوم زل
يا صبح قف لا تطلع .

و. التوبيخ :

كقول أبي الأسود (الكامل):
لا تنة عن خلق وتأتي مثله
عار عليك إذا فعلت عظيم .

ز. التينيس :

كقوله تعالى (لَا تَعْتَذِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ) التوبة: ٦٦ .

ح. التحقير :

ومثاله قول المتنبي (البيسط) :

لا تشتر العبد إلا والعصا معه إن العبيد لأنجاس مناكيد

ط. الكراهة :

كقولك : لا تلتفت وأنت في الصلاة .

ي. بيان العاقبة :

نحو قوله تعالى ﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾ آل عمران: ١٦٩.

تعارين

١. دل على صيغة النهي، وبين المراد منها في ما يأتي :

قال تعالى ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ الأنعام:

١٥٢. وقال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةً مِّن دُونِكُمْ ﴾

آل عمران: ١١٨. وقال تعالى ﴿ وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا

الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ البقرة: ٤٢ وقال الشاعر :

فلا تبلغاه ما أقول فإنسه شجاع متى يُذكر له الطعن يشفق

ولا تجلس الى اهل الدنيا يا

لا تطلب المجد إن المجد سلمه

لا تحسب المجد تمراً أنت آكله

لا تعرضن لجعفر متشبها

لا تطمحن الى المراتب قبل ان

أعيني جوداً ولا تجمدا

ألا تبكيان لصخر الندى

لا تحسبوا من قتلتم كان ذا رفق فليس تأكل إلا الميتة الضئيف
لا يخذعك من عدو معه وارحم شبابك من عدو ترحم

وقال نزار (أشهد أن لا امرأة ص ١٢٢) .

فلا تعني الحرب

إن الجميلات لا يحترفن القتال !

ولا تطلقى النار ذات اليمين وذات الشمال !

في آخر الأمر

لن تستطيعى اغتيال كل الرجال .



مركز تحقيقات كبيوتر علوم إرسوى

الإشياء المطلوبة

٣- الاستفهام .

٣- ١. تعريفه :

هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل .

٣- ٢. ألفاظ الاستفهام :

أ. حروف الاستفهام نوعان أشهرها : الهمزة وهل .

ب. أسماء الاستفهام : مَنْ، ما، أي، كيف، أين، أَيْان، متى، أنى
وكم الاستفهامية .

٣- ٣. أنواع الاستفهام :

يقسم الاستفهام بحسب الطلب ثلاثة أقسام هي :

أ. ما يطلب به التصور تارة، والتصديق طورا وهو : الهمزة.

١. التصور وهو إدراك المفرد . وفي هذه الحال تأتي الهمزة

متلوّة بالمسؤول عنه، ويذكر له في الغالب معادلاً بعد (أم)، ومثاله :

أعليّ مسافر أم سعيد ؟

فأنت تعتقد أن السفر حصل من أحدهما، ولكن تطلب تعيينه .

لذلك يجاب عنه بالتعيين . سعيد مثلاً أو عليّ .

وحكم الهمزة التي لطلب التصور، ان يليها المسؤول عنه بها -

سواء - أكان :

- مسنداً إليه نحو : أنت فعلت هذا أم يوسف ؟

- أم مسنداً نحو : أراغب أنت عن الأمر أم راغب فيه ؟

- أم مفعولا نحو : إِيَّايَ تَقْصِدُ أم سعيدا ؟
- أم حالا، نحو : أراكبا حضرت أم ماشيا؟ .
- أم ظرفا، نحو : أيومَ الخُميسِ قَدِمْتَ أم يوم الجمعة ؟

ويذكر المسؤول عنه في التصوّر بعد الهمزة، ويكون له معادل يذكر بعد (أم) غالبا . وقد يستغنى عن ذكر المعادل نحو : أنتِ فعلت هذا بالهتتا يا ابراهيم . وتُسَمَّى معرفة المفرد تصورا .

٢. التصديق : وهو إدراك النسبة، بحيث يكون المتكلم خالي الذهن ممّا استفهم عنه في جملته مُصَدِّقًا للجواب - إثباتاً بـ(نعم)، أو نفيًا بـ(لا) .

نحو : أَيْصَدَأُ الذَّهَبَ ؟

أَتَتَحَرَّكَ الأَرْضُ ؟

فِيجَابُ بِنَعْمٍ إِنْ أَرِيدُ الإِثْبَاتَ، وَبِلا إِنْ أَرِيدُ النِّفْيَ .

مركز تحقيقات كويتية للعلوم الإسلامية

ب. ما يطلب به التصديق فقط وهو (هل) .

ويمتنع معها ذكر المعادل . ومثالها :

هل يعقل الحيوان ؟

هل يُحسُّ النبات ؟

هل ينمو الجماد ؟

فلا يقال : هل سعد قام أم سعيد ؟ فهل تفيد أنّ السائل جاهل بالحكم لأنها لطلبه، وأمّ المتصلة تفيد أنّ السائل عالم به .

ج. ما يطلب به التصور فقط، ويكون ببقية ألفاظ الاستفهام .
وهي أسماء غائمة في دلالتها ذات عمل واحد هو التعويض .
وإذا وردت في الاستفهام كان المطلوب بها ما تعوضه .
الموصول المشترك :

- مَنْ : ويطلب بها تعيين أفراد العقلاء، نحو : من فتح مصر؟
- ما : موضوعة للاستفهام عن غير العقلاء، نحو : ما
العسجد؟

أسماء الزمان :

- متى : يطلب بها تعيين الزمان ماضياً أو مستقبلاً، نحو : متى
تولى عمر الخلافة ؟ متى نحظى بالحرية ؟
- أيان : يطلب بها تعيين الزمان المستقبل خاصة وتكون في
موضع التفضيم والتهويل، نحو ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ
مُرْسَاهَا ﴾ الأعراف: ١٨٧.

٣- ٤. المعاني المستفادة من الاستفهام بالقرائن وسياق الكلام.
يخرج الاستفهام عن معناه الأصلي (طلب معرفة شيء لا يعرف
حقيقته) إلى معان أخرى يكشفها السياق، وربما كشفها التنغيم
intonation أيضاً . ومن هذه المعاني نذكر :

أ. الأمر :

يرد الأمر في سياق غايته حمل المخاطب على القيام بفعل على
وجه الاستعلاء، لأن السائل لا يطلب معرفة بل ينتظر إنجاز مضمون
الاستفهام الذي يطرحه، وبهذا يكسب الاستفهام قيمة الأمر الصريح .

والمقام هنا يفرض أن يكون المستفهم في موقع اجتماعي أو إداري أو سياسي عال قياسا الى موضع المخاطب، وأن يتوفر في ذاكرتهما المشتركة جملة من الأحداث أو الرغبات التي يمكن طلب تحقيقها من طريق الاستفهام . مثال ذلك قول الرئيس لمرووسه المتعاس : ألا تصرف أعمال الناس؟ ألا تخاف العواقب ؟
ومنه قوله تعالى ﴿ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ ﴾ المائدة: ٩١ أي انتهوا .

ب. النهي :

هو كالأمر طلب لكنه طلب سلبي والأمر طلب إيجابي، إذ الأمر يطلب إنجاز أمر، والنهي يطلب عدم إنجاز شيء ما . مثاله قوله تعالى ﴿ اتَّخَشَوْنَهُمْ فَإِنَّ اللَّهَ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَوْهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ التوبة: ١٣ . فكان الآية تقول : لا تخشوهم واخشوا الله لأنه أحق منهم بخشيتكم إن كنتم مؤمنين به وبتعاليمه .



ج. النفي :

كقوله تعالى ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴾ الرحمن: ٦٠ .
ظاهر التركيب استفهام لكن الآية ترمي الى النفي وكان الآية تقصد الى القول : ما جزاء الإحسان إلا الإحسان . وفيه يرمي المستفهم الى النفي، وإذا عوض الاستفهام بنفي، استقام كلامه . وقد ينتج عن الاستفهام مجرد النفي أو الاثبات كما في قولهم : هل ينفع الندم بعد فوات الأوان؟ والمعنى : لا ينفع الندم بعد فوات الأوان لكن إجراء (هل) مكان (لا) زاد في توكيد النفي . ومنه قول الشاعر (الطويل) :
هل اللّٰهَرُ إِلَّا غَمْرَةٌ وانجلاؤها وشيكا وإلا ضيقة وانفراجها ؟

فالمعنى العام للبيت يسمح بإحلال حرف نفي عادي محل هل
ويبقى المعنى نفسه كأن نقول : وما الذهر إلا شمرة ... وإلا ضيقة
وانفراجها .

د. الإنكار :

من الاستفهام ما سُمِّيَ استفهاماً إنكارياً إذ يخرج الاستفهام عن
معنى الطلب إلى معنى استنكار وقوع ما هو استفهام عنه في الظاهر،
كأن يقول قائد لأحد جنوده المتقاعسين : أتخون وطنك ؟ أتضحني
بشرفك ؟

ومنه قوله تعالى ﴿ أَلرَّبِّكَ الْبَنَاتُ وَلَهُمُ الْبَنُونَ ﴾ الصافات: ١٤٩
أو ﴿ أُحِبُّ أَحَدَكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾ الحجرات: ١٢. ومن لوازم
الاستفهام الإنكاري هذا أن يكون المستفهم عنه غير واقع، أو أن يكون
مدعيه كاذباً .

هـ. الإثبات والتقرير : تحت تكملة علوم عربي

هو استفهام يرمي إلى حمل المخاطب على الإقرار بما يُسأل
عنه . ومن خصائصه أن يكون :

- منفياً يخرج فيه المعنى من الاستخبار إلى الإقرار . وبهذا
يكون أمكن من التقرير الخبري، وأبلغ من التوكيد .
مثاله : ﴿ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ﴾ الأعراف: ١٧٢ .

لاحظ أن هذا الضرب من الاستفهام يكون غالباً بالهمزة يليها
المقرّر به، كقول الأم لولدها : أضربت أخاك ؟ إذا أرادت أن تقرّر أن
الضرب كان منه، وكقولنا : أنت فعلت هذا؟ إذا أردنا أن نقرّر أنك
الفاعل .

لذلك كان الغرض من هذا الضرب من الاستفهام حمل المخاطب على الاعتراف، والإقرار بأمر كان قد استقرّ عنده .
و. التسوية :

وفهم من الاستفهام هنا المساواة بين أمرين يسأل عنهما المتكلم، كقول المتنبي (الطويل) :

ولست أبالي بعد إدراكي العلا أكان تراثا ما تناولت أم كسبا .
فالشاعر لا يسأل ليفاضل بين الطريف والتلذذ لأنهما سيان عنده . فهو يساوي بينهما ولا يسأل عن الأفضل .

ز. التشويق :

المتكلم هنا يدرك الخبر ويشوق سامعه الى سماعه، فكأنه يريد دغدغة المخاطب وتحفيزه على الاستفهام، لأنه يطرح السؤال ويجيب عنه غالباً، كقولنا : أتريد مالا ؟ خذ المال .

ومنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ • تُوْمِنُونَ بِاللّٰهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللّٰهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ الصف: ١٠-١١ .

فالآية ١٠ شوّقت المخاطبين الى سماع الخبر اليقين الذي جاء واضحا في الآية ١١ لذلك لم يكن الاستخبار مقصوداً فيها لأن الخبر ملقى من السائل في الآية التي تلتها .

ح. الاستئناس :

مثاله قوله تعالى : ﴿ وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَىٰ ﴾ طه: ١٧ .
فالعصا الموجودة في يد موسى يعرفها السائل ويراها ويعلم حقيقة أمرها .

ط. التهويل والتخويف :

كقوله تعالى ﴿ الْقَارِعَةُ * مَا الْقَارِعَةُ ﴾ القارعة: ١-٢
والسؤال هنا للتهويل والتخويف، لأن السائل يعرف الحقيقة ولكنه أراد
تخويف المخاطبين .

ي. الاستبعاد :

كقوله تعالى ﴿ أَنَّى لَهُمُ الذُّكْرَى وَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولٌ مُّبِينٌ ﴾
الدخان: ١٣ فالآية لا تستفهم بقدر ما تستبعد حصول المسؤول عنه .

ك. التعظيم :

كقوله تعالى ﴿ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ﴾ البقرة: ٢٥٥
فالاستخبار مستبعد وتقرير التعظيم هو المقصود .

ل. التحقير :

كقوله تعالى ﴿ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴾ الأنبياء:
٥٢ فالآية لا تستخبر عن التماثيل بل هي تهدف الى تحقيرها وتسهوين
شأنها.

م. التفخيم :

كقوله تعالى ﴿ كَيْفَ تَكْفُرُونَ بِاللَّهِ وَكُنْتُمْ أَمْوَانًا فَأَحْيَاكُمْ ثُمَّ يُمَيِّتُكُمْ
ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴾ البقرة: ٢٨ .

ن. الوعيد :

كقوله تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ﴾ الفجر: ٦ .

س. التوبيخ :

كقوله تعالى ﴿ أَفَعَصَيْتَ أَمْرِي ﴾ طه: ٩٣. فالآية لا تستفهم لأن السائل يعرف حقيقة الأمر، لكنها تلوم على ما وقع .

* للتغيم دور في إخراج الاستفهام الى المعنى المقصود . فهو يساعد على تصنيف الجمل في انماط مختلفة من :

- إثبات

- ونفي

- واستخبار

- وتعجب .

ولا توضع علامة استفهام فيها بل يتغير أداء الجملة وفق نغم معين وتصويت مختلف يحدد معنى الاستفهام والغاية منه .



١. دل على صيغة الاستفهام، وبين الغرض منه في ما يأتي :
قال تعالى :

﴿ سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَوَعَضْتَ أَمْ لَمْ تَكُنْ مِنَ الْوَاعِظِينَ ﴾ الشعراء: ١٣٦

﴿ أَلَمْ نَرْبِكْ فِينَا وَبَيْنَا ﴾ الشعراء: ١٨

﴿ أَفَأَنْتَ تَسْمِعُ الصَّمَّ أَوْ تَهْدِي الْعُمْيَ ﴾ الزخرف: ٤٠

﴿ الْحَاقَّةُ * مَا الْحَاقَّةُ * وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ ﴾ الحاقة: ٣-١

﴿ مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا ﴾ البقرة: ٢٤٥

﴿ فَأَيْنَ تَذْهَبُونَ ﴾ التكويد: ٢٦

﴿ أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَةَ رَبِّكَ ﴾ الزخرف: ٣٢

٢. دلّ على صيغة الاستفهام وشرحه مبيناً الغرض منه :

قال الشاعر :

- | | |
|---|-------------------------------|
| وجهات كان العلم ردّ جوابه ؟ | - من لي بإنسان إذا أغضبته |
| أهلي ولا جيرانها جيرانني؟ | - ما للمنازل أصبحت لا أهلها |
| قيام دليل أو وضوح بيان؟ | - أتلتمس الأعداء بعد الذي رأت |
| همّ عدداً وأمضاهم حساماً؟ | - ألسن أعمهم جوداً وأزكاً |
| وهذي الضجة الكبرى علام؟ | - إلام الخلف بينكمو إلاما؟ |
| فكيف وصلت أنت من الزحام؟ | - أبنت الدهر عندي كل بنت |
| أطنين أجنحة الذباب يضئير؟ | - فدع الوعيد فما وعيدك ضائري |
| ليوم كريمة وسداد ثـفر؟ | - أضاعوني وأي فتى أضاعوا |
| بما كان فيها من بلاءٍ ومن خفض؟ | - هل الدهر إلا ساعة ثم تنقضي |
| ولكن لا سبيل إلى الوصال | - ومن لم يعشق الدنيا قديماً؟ |
| أم هل لها بتكلم عهد؟ | - هل بالطلول لسائل ردّ؟ |
| حتى متى أنت في لهو وفي لعب؟ والموت نحوك يهوي فاتحاً فاه | - حتى متى أنت في لهو وفي لعب؟ |

وقال نزار (الكبريت في يدي ص ٦٤) .

- ما الفلسفة ؟

- قبيل أن أسافر

وجدت صرصاراً على حقيبتني

سألته : من أنت؟ قال : إنني مهاجر

وكان مثلي يرتدي قبة ومعطفا

وكان مثلي جالسا

ينتظر القطار

وقال أيضاً : (الكبريت في يدي ص ١٣٨) .

- ما للعروبة تبدو مثل أرملة ؟

أليس في كتب التاريخ أفراح ؟

والشعر ماذا سيبقى من أصلته

إذا تولاه نصّاب ومدّاح ؟

وكيف نكتب، والاقفال في فمنا

وكل ثانية يأتيك سفّاح ؟



مركز بحوث الحاسوب والعلوم

الإشياء الطلبية

٤- التمني :

٤- ١. تعريفه :

هو طلب أمر محبوب لا يُرجى حصوله لسبب من اثنين، إما :

١. لكونه مستحيلًا، نحو قوله (الواقر) :

ألا ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيب .

٢. لكونه ممكناً غير مطموح في نيله كقوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا

لَنَا مِثْلَ مَا أُوتِيَ قَارُونُ ﴾ القصص: ٧٩.

٤- ٢. أنواعه :

إذا كان الأمر المحبوب مما يُرجى حصوله كان طلبه ترجيهاً

ويعتبر فيه ب :

- عسى، نحو قوله تعالى ﴿ فَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَ بِالْفَتْحِ ﴾

المائدة: ٥٢. *مرزوقية كوتور طلبية*

- أو لعل كقوله تعالى ﴿ لَعَلَّ اللَّهُ يُخَذِّبُ بَعْدَ ذَلِكَ أُمُورًا ﴾

الطلاق: ١.

٤- ٣. ألفاظ التمني :

للتمني أربع ألفاظ، منها : واحدة أصلية (ليت) وثلاث غير

أصلية تتوب عنها، ويتمنى بها لغرض بلاغي . وهي :

- (هل) : كقوله تعالى ﴿ فَهَلْ لَنَا مِنْ شُفَعَاءَ فَيَشْفَعُوا لَنَا ﴾

الاعراف: ٥٣.

- لو : كقوله تعالى ﴿ فَلَوْ أَنْ لَنَا كَرَّةٌ فَنَكُونُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾

الشعراء: ١٠٢.

- لَعَلَّ : كقول الشاعر (الطويل) :

أَسْرِبَ القَطَا هل من يعيرُ جناحه لعلِّي إلى من قد هويتُ أطيْرُ !؟

* ولاستخدام هذه الألفاظ في التمني ينصب المضارع الواقع في جوابها.
ثم إن (هل ولو ولعل) ألفاظ غير أصلية في التمني . وقد يُنشأ التمني بأفعال مخصوصة مثل : تمنى، أمل، ومشتقاتهما ...

تمارين :

١. دلّ على ألفاظ التمني والترجي وبين المعاني المستفادة منهما في ما يأتي :

١. فليت الليل فيه كان شهرا ومَرَّ نهارُهُ مَرَّ السَّحابِ
٢. ولّى الشبابُ حميدةً أيامهُ لو كان ذلك يشتري أو يرجعُ
٣. فيا ليت ما بيني وبين أحبتي من البعد ما بيني وبين المصائب
٤. فليت الشامتين به فدوةً وليت العمرَ مُدُّ له فطالا
٥. علّ الليلي التي أضنت بفرقتنا جسمي ستجمعني يوما وتجمعه
٦. أيا منزلي سلمى سلام عليكما هل الأزمن اللائي مضين رواجعُ
٧. ليت الملوك على الأقدار معطية فلم يكن لدنيء عندها طمعُ
٨. ألا ليت شعري هل أقول قصيدة فلا أشتكى فيها ولا أتعسبُ
٩. كل من في الكون يشكو دهره ليت شعري هذه الدنيا لعن ؟
١٠. فليت هوى الأحبة كان عدلاً فحمل كل قلب ما أطاقها .

وقال نزار (أشهد ان لا امرأة ص ١١٩) .

وأذكر

كم كنت تحتفلين بشعري

وتحتضنين حروفي صباح مساء

وأضحك
من لزوات النساء
فليتك سيدتي تجلسين
فإن القضية أكبر منك ومني
كما تعلمين .



مركز تحقیق تکنیو لوجی علوم اسلامی

الإشياء الطلبية

٥- النداء .

٥-١ . تعريفه :

هو لغة : أن تدعو غيرك لقبول عليك .

وفي الاصطلاح : طلب الإقبال أو تنبيه المنادى وحمله على

الالتفات بأحد حروف النداء، أو أنه «ذكر اسم المدعو بعد حرف من

حروف النداء» .

٥-٢ . حروفه :

حروفه ثمانية وهي :

١-٢ . الهمزة وأي : لنداء القريب .

٣-٤-٥-٦-٧-٨ : يا، أي، أيا، هيا، آ، وا . وهذه جميعاً

لنداء البعيد .

• يمكن أن يتحقق النداء من دون استعمال الأداة : رب اغفر لي !

٥-٣ . خروج هذه الأحرف عن أصل وضعها :

- قد ينزل البعيد منزلة القريب، فينادى عندها بالهمزة وأي إشارة إلى

أنه لشدة استحضاره في ذهن المتكلم صار كالحاضر معه، لا يغيب عن

القلب، وكأنه مائل أمام العين . ومثاله قول الشاعر (الطويل) :

أسكانَ نعمانَ الأراكِ تيقنوا بأنكم في ربعِ قلبي سكانُ .

- وقد ينزل القريب منزلة البعيد فينادى بغير (الهمزة وأي) لأغراض

منها :

أ. الإشارة الى علو مرتبته :
فيجعل بُعدُ المنزلة كأنه بعد في المكان، كقول أبي نواس
(الكامل):

يا ربَّ إنَّ عظمتَ ذنوبيَ كثرةٌ فلقد علمتَ بأنَّ عفوكَ أعظمُ .

ب. الإشارة الى انحطاط منزلته ودرجته :
فكأن بُعدَ درجته في الانحطاط بعد في المسافة كقول الفرزدق
(الطويل) :

أولئك آبائي فجئني بمثلهم إذا جمعتنا يا جريرُ المجمع .

ج. الإشارة الى أن المنادى لغفلته وشروذ ذهنه كأنه غير حاضر
مع المنادي في مكان واحد .

كقول الشاعر (الطويل):
يا جامع الدنيا لغير بلاغة لمن تجمَعُ الدنيا وأنت تموت ؟ .
* وقد تخرج ألفاظ النداء عن معناها الأصلي إلى معانٍ أخرى، تفهم من
السياق وتعين على معرفتها القرائن، ومنها :

د. الإغراء : كقولك لمن أقبل يتظلم : يا مظلومُ تكلم .

هـ. التندبة : كقول الشاعر (الطويل) :
فواعجبا كم يدُعي الفضل ناقص ووا أسفا كم يظهر النقص فاضلُ .

و. التعجب : كقول طرفة (الرجز) :
يا لك من قبرةٍ بمعمرٍ ! خلا لكِ الجوُّ فبيضي واصفري .

ز. الزجر : كقول الشاعر (الخفيف) :

أفوادي متى المتابُ المآ
تصنحُ والشيبُ فوق رأسي المآ.

ح. التحسر والتوجع : كقول الشاعر (الطويل) :

أيا قبر مَعْنٍ كيف وارتب جوده
وقد كان منه البرُّ والبحرُ مُترَعَا.

ط. التذکر : كقول الشاعر (الطويل) :

أيا منزلي سلمى سلام عليكما
هل الأزمنُ اللاتي مضين رواجعُ.

ي. التحيز والتضجر : ويكثر هذا في نداء الأطلال والمطايا ونحوها .

كقول الشاعر (البيسط) :

أيا منازل سلمى أين سلماك
من أجل هذا بكيناها بكيناك .



تمارين :

١. دلّ على ألفاظ النداء، وبين ما جرى منها على أصل وضعه
في نداء القريب أو البعيد، وما خرج منها عن ذلك، واذكر
الأسباب :

١. أبنيّ إن أباك كاربُ يومه
 ٢. يا من يرجى للشدائد كلّها
 ٣. أيا من عاش في الدنيا طويلا
 ٤. يا أيها القلب هل تنهاك موعظة
 ٥. أحسنينُ إنّي واعظ ومسوّدب
 ٦. أيا ربّ قد أحسنت عوداً وبدأة
 ٧. يا رجاء العيون في كلّ أرض
- فاذا دعيتَ الى المكارم فاعجل
يا من إليه المشتكى والمفزع
وأفنى العمر في قيل وقيل
أو يُخدينُ لك طولُ الدهر نسياناً
فأفهم فإن العاقل المتأدّب
إليّ فلم ينهض بإحسانك الشكر
لم يكن غير أن أراك رجائي

٨. دعوتك يا بُنيّ فلم تجبني
٩. يا أعدل الناس إلّا في معاملتي
١٠. أيها القلب قد قضيت مرأماً
١١. أيا شجر الخابور مالك مورقا
١٢. أريحانة العينين والأنف والحشا
١٣. يا قلب ويحك ما سمعت لناصح
١٤. يا رحمة الله حلّي في منازلنا
١٥. يا أيها السادر المزور من صلف
١٦. فيا لك من ليل كان نجومه
- فرّدت دعوتي ياساً عليّ
فيك الخصام وأنت الخصم والحكم
فإلام الولوع بالشهوات
كأنك لم تجزع على ابن طريف
ألا ليت شعري هل تغيرت عن عهدي
لما ارتميت ولا اتقيت ملامسا
وجاورينا فديك النفس من جار
مهلاً، فإنك بالأيام منخدع
بكل مغار الفتل شدت بيذبل



مركز تحقيقات علوم اسلامی

الإشياء غير الطلبية

١ - ١. تعريفه :

هو ما لا يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب .

١ - ٢. صيغة : يكون بصيغ :

أ. المدح :

بـ (نعم وحبذا) . والأفعال المحوَّلة الى فَعْلَ كـ :

كَرَّمْ عَلِيَّ حَسْبًا

ونعم المعرفة ببلاد الغربية

وحبذا العيش حين قومي جميعاً .

ب. الذمّ :

بـ (بئس)، نحو : بئس العوضُ من التوبة الإصرارُ . والأفعال

المحوَّلة الى فَعْلَ كـ (خَيْبٌ بَكَرٌ أَصْلًا) ولا حبذا .

ج. التعجب : بصيغتيه القياسيتين :

ما أفعل، نحو : ما أجمل الدين والدنيا إذا اجتمعا !

وأفعلُ به، نحو : أكرمُ بها خلَّةٌ لو أنها صدقت ... وبصيغته

السماعية المختلفة نحو : لله نرك ! لله أبوهم !

د. القسم :

ويكون بالواو : والله، أو بالباء (بحياتي)، أو بالتاء تالله .

وبصيغ سماعية : لعمرك ما فعلت كذا . لعمرى وما عمري

عليَّ بهيِّن ...

هـ. الرجاء :

وأفعاله : عسى، حري، اخلوق، وعسى اكثرها شيوعاً.

و. العقود :

وتكون بصيغة الماضي على العموم نحو : بعثت، واشتريت،
ووهبت ... وتترد قليلاً بغيره نحو : أنا بائع، وعبدي حر ...

* عدّ البلاغيون الإنشاء غير الطلبي خارجاً عن مباحث علم المعاني
لأن أكثر صيغه في الأصل أخبار نقلت الى الإنشاء .



مركز بحوث علوم العربية

الباب الثالث في أحوال المسند إليه

١- في ذكر المسند إليه :

الأصل ان يذكر المسند إليه . وقد يترجح الذكر مع وجود قرينة
تمكّن من الحذف، حين لا يكون منه مانع .
ومن مرجحات الذكر :

أ. زيادة الإيضاح والتقرير :

كقوله تعالى ﴿ أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ
الْمُفْلِحُونَ ﴾ البقرة: ٥ .

فأولئك مسند إليه كرر ذكره زيادة في التقرير والايضاح تنبيهها
على أنهم كما ثبتت لهم الأثرة والهداية في الدنيا، فقد ثبت لهم الفلاح في
الآخرة أيضاً .

مركز تحقيقات علوم اسلامی

ب. قلة الثقة بالقرينة لضعفها أو ضعف فهم السامع :

ومثاله : سَعَدًا نَعَمَ الزَّعِيمَ . تقول ذلك وقد سبق لك ذكر سعد،
وطال عهد السامع به، أو ذكر معه كلام في شأن غيره .

ج. بسط الكلام وإطالته :

كقوله تعالى ﴿ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَىٰ * قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا
وَأَهْشُ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ﴾ طه: ١٧-١٨ . وكان
من الممكن الإجابة عن السؤال في الآية ١٧ بكلمة (عصا)، لكن ذكر
المسند إليه (هي) لبسط الكلام وإطالته تليذا بمناجاة ربه ليزداد

بذلك شرفاً وفضلاً، ولذلك لم يكتف بقوله هي عصاي، بل أضاف إليها صفات أخرى (أتوكا، أهش، لي مآرب أخرى) .

د. التعريض بغيباء السامع :

كقول الفرزدق مُعْرَضاً بغيباء هشام بن عبد الملك عند تجاهله زين العابدين (البسيط) :
هذا الذي تعرف البطحاء وطأته والبيت يعرفه والحل والحرم .

فالفرزدق يكرّر ذكر المسند إليه (هذا) إشارة إلى ان المخاطب غيبى لا تكفيه القرينة، ولا يفهم إلا بالتصريح .

هـ. إظهار تعظيم المسند إليه بذكر اسمه :

ومثاله الجواب : حَضَرَ سَيْفَ الدَّوْلَةِ، عَلِيٌّ مِنْ سَأَلَ : هَلْ حَضَرَ
الأمير ؟

مركز تحقيقات كويتية للدراسات والبحوث

و. التلذذ بذكره :

وذلك في كل ما يهواه المرء ويتوق إليه، والانسان إذا أحب شيئاً أكثر من ذكره . ومثاله قول عباس محمود العقاد :
الحبُّ ان نصعد فوق الذرى والحبُّ ان نهبط تحت الثرى
والحبُّ ان نؤثر لذاتنا وأن نرى الآمنا أنسرا
وكقول المؤمن : الله ربّي، الله حسبي ...

ز. إظهار تحقيره وإهانتته :

وذلك لما يحمله اسمه ويدلّ عليه من معنى الحقارة . كقولك :
إبليس اللعين هو الذي أخرج آدم من الجنة، جواباً عن سؤال : من

أخرج آدم من الجنة ؟ أو قولك : السارق قادم . جواباً على سؤال : هل حضر السارق .

تمرين :

١ . بين أسباب ذكر المسند إليه في ما يأتي :

- هو الشمس في العليا هو الدهر في السطا

هو البدر في النادي هو البحر في الندى

- سعيد قال هذا . جواباً على سؤال من قال هذا ؟

- ﴿ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ ... ﴾ الحشر: ٢٢-٢٣ .

- فعبّاس يصدّ الخطب عنا وعبّاس يجير من استجارا

- أنا فارس أنا شاعر في كل ملحمة ونادي

- الرئيس كأمني في أمرك والرئيس أمرني بمكافأتك .

مركز تحقيقات كويتية علوم إسلامية

٢. في حذف المسند إليه :

المسند إليه ركن في الجملة، والأصل ذكره، لكن حذفه جائز إذا كان في سياق الكلام ما يدل عليه، أو قرينة تساعد على معرفته .
ويحذف لأغراض منها :

١. إذا كان المسند إليه مبتدأ :

أ- الإحتراز من السأم والعبث :

المراد بالاحتراز من العبث أن المسند إليه معلوم بحيث يُعدُّ ذكره عبثاً يقلل من قيمة العبارة بلاغياً . ومثاله قوله تعالى ﴿ نَلَيْكَ الْكِتَابُ لَا رَبَّ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ البقرة: ٢ ، فذكر المسند إليه (السأم في فيه) يثير قلقاً لشدة قرب الكتاب منه مما يبعث السأم في النفس لوضوح المسند إليه وقرب الحديث عنه . ويحذف المسند إليه إحترازاً من السأم والعبث في المواضع الآتية :

١- إذا وقع في جواب الاستفهام :

ومثاله قوله تعالى: ﴿ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْخُطْمَةُ * نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ ﴾ الهمزة : ٥ - ٦ . أي هي نار الله الموقدة . وسؤالك عن قادم جديد من القادم ؟ فإذا الجواب سعيد أي القادم سعيد أو هو سعيد .

٢- إذا وقع بعد الفاء المقترنة بجواب الشرط :

ومثاله قوله تعالى ﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا ﴾ فصلت : ٤٦ ، والتقدير : فعمله لنفسه، وأساءته عليها .

٣- إذا وقع بعد فعل القول ومشتقاته :

ومثاله قوله تعالى ﴿ فَأَقْبَلَتْ امْرَأَتُهُ فِي صَرَّةٍ فَصَكَّتْ وَجْهَهَا وَقَالَتْ
عَجُوزٌ عَقِيمٌ ﴾ الذاريات: ٢٩. والتقدير أنا عجوز عقيم . والحذف هنا
سببه ضيق الصدر عن إطالة الكلام، ولأن المبتدأ يحذف بعد القول .

٤- ضيق الصدر عن إطالة الكلام بسبب تضجر وتوجع :

ومثاله قول الشاعر (الخفيف) :

قال لي : كيف أنت؟ قلت عليلٌ سهرٌ دائمٌ وحزنٌ طويلٌ

أي قلت : أنا عليل، فلم يقل أنا عليل لضيق المقام بسبب الضجر

الحاصل له من الضني . وقول آخر (الخفيف) :

لم تبكين؟ من فقدت؟ فقالت والأسى غالب عليها : حبيبي

أي فقالت الفقيد حبيبي ولم تذكر الفقيد لضيق المقام بسبب الضجر

الحاصل لها من التوجع .



٥- الحذر من فوات فرصة :
كقولك منبهاً صديقك لوجود صديقكما المشترك : سعيد، أي هذا

سعيد . وكقول منبه الصياد : غزال، أي : هذا غزال أو كقولنا : غارة،

أي : هذه غارة ... وما إلى ذلك .

٦- تعجيل المسرة بالمسند :

كان يقول الفائز : جائزتي، أي : هذه جائزتي وشدة سروره

حملته على الاختصار .

٧- إنشاد المدح أو الذم أو الترحم :

أ. مثال المدح قولنا : الحمد لله أهل الحمد، أي : هو أهل الحمد.

ب. مثال الذم قولنا : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، أي : هو

الرجيم .

ج. في الترحم ومثاله قولنا : اللهم ارحم عبدك، المسكين، أي :

هو المسكين .

٨- كون المسند إليه معيناً معلوماً :

ومثاله قوله تعالى ﴿ تُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُؤَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ آل عمران: ٢٧.

فالمسند إليه معين معلوم هو الله سبحانه، والمسند لا يصلح الا

له .

٩- تكثير الفائدة :

نحو قولك : صبر جميل والتقدير فأمرني صبر جميل .

مركز تحقيقات كليات علوم الشريعة

ب . إذا كان المسند إليه فاعلاً :

يحذف الفاعل قصداً الى الإيجاز، او لدواعٍ معنوية أخرى . ومن

دواعي الحذف اللفظية :

١- القصد الى الإيجاز في العبارة :

ومثاله قوله تعالى ﴿ وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوْا بِمِثْلِ مَا عُوْقِبْتُمْ ﴾ النحل

: ١٢٦ . والمعنى فعاقبوا بمثل ما عاقبكم به المعتدي، وكان في الكلام

قرينة تعين على فهم المعنى ومعرفة الفاعل فحذف مراعاة للإيجاز .

٢- المحافظة على السجع في المنثور :

ومثاله قولهم : من طابت سريرته، حميت سيرته . والمعنى حمد الناس سيرته وقد حذف الفاعل ليبقى على الرفع محافظة على الضم الذي يضمن سجعاً تاماً وجرساً أجمل .

٣- المحافظة على الوزن شعراً :

ومثاله قول لبيد (الطويل) :

وما المال والأهلون إلا ودائع ولا بُدُّ يوماً أن تُردَّ الودائع .

والمعنى : لا بُدُّ أن يردَّ الناس الودائع . فلو ذكر الفاعل (الناس)

لاقتضى الذكر نصب الودائع فتختل حركة الروي، ويقع في عيب الإقواء .

ونذكر من نواعي حذفه المعنوية ما يأتي :

١- كون الفاعل معلوماً لا يحتاج السامع إلى ذكره :

ومثاله قوله تعالى (**وخلق الإنسان ضعيفاً**) النساء : ٢٨

فالفاعل معروف لا يمكن أن يجهله السامع، وهو الله سبحانه وتعالى، فلشدة العلم به، ولأنه لا يناقش فيه، أمكن حذفه .

٢- كون الفاعل مجهولاً من قبل المتكلم

كقول أحدهم : سُرقت سيارتي . فسالمتكلم لا يعرف السارق

وليس في قوله : سرق اللص سيارتي فائدة زائدة في الإفهام أو إزالة للإبهام المحيط باللص السارق .

١-راجع : للمرجع في علمي العروض والقوافي، د. محمد قاسم، ص ١٥٠.

٣- رغبة المتكلم في الإبهام على السامع .

كقول القائل : تُبْرَعُ بألف دولار، رغبة منه في عدم ذكر اسم المتبرع . وهذا ما يلجأ إليه كبار النفوس الذين يعطون حبًا بالعطاء، لا طمعا في شهرة . فالمتبرع الكريم أفضل عند هؤلاء من التصريح بأسمائهم .

٤- رغبة المتكلم في إظهار تعظيمه للفاعل :

ويتم التعظيم بصون اسمه عن أن يجري على لسانه، كقولك : خُلِقَ الخنزيرُ .

٥- رغبة المتكلم في إظهار تحقير الفاعل :

فيصون لسانه عن أن يجري بذكر الفاعل، كقول أحدهم في وصف آخر : يُهانُ ويذُلُّ ولا يَغضبُ .

٦- خوف المتكلم من الفاعل، أو خوفه عليه :

كقول أحدهم : قُتِلَ جاري . والقائل معروف منه غير مجهول، وإخفاء اسمه عائد إما لرهبة من القائل، وإما لرغبة منه في عدم تعريف الآخرين إليه .

تمارين :

١- وضّح أسباب حذف المسند إليه في ما يأتي وبين ما إذا كان مبتدأ أو فاعلاً .

قال تعالى :

- ﴿ فَأَمَّا مَنْ تَقَلَّتْ مَوَازِينُهُ * فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ * وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ * فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ * وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَةٌ * نَارٌ حَامِيَةٌ ﴾
القارعة: ٦- ١١ .

- ﴿ صَمٌّ بَكْمٌ عُمِيٌّ فَهَمٌّ لَا يَرْجِعُونَ ﴾ البقرة: ١٨ .

- ﴿ أَلَمْ يَلِدْ لِلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ بِأَنفُسِهِمْ ظِلْمًا وَإِنِ اللَّهُ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ * الَّذِينَ أَخْرَجُوا مِن دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ ﴾
الحج: ٣٩- ٤٠

- ﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ ﴾ الجمعة: ١٠ .

مركز تحقيقات كويتية علوم إسلامية

وقال الشاعر :

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| - ملوك وإخوان إذا ما أتيتهم | - أحكم في أموالهم وأقرب . |
| - عليل الجسم ممتنع القيام | - شديد السكر من غير المدام . |
| - لئن كنت قد بلغت عني وشاية | - لمبلغك الواشي أغش وأكذب . |
| - نبئت أن رسول الله أو عدني | - والعفو عند رسول الله مأمول . |
| - سأشكر عمرا ما تراخت مني | - أبادي لم تمنن وإن هي جلت . |
| - فتى غير محجوب الغنى عن صديقه | - ولا مظهر الشكوى إذا النعل زلت . |
| - سريع الى ابن العم يلطم وجهه | - وليس الى داعي الندى بسريع . |
| - حريص على الدنيا مضيق لدينه | - وليس لما في بيته بمضيق . |
| - علقتها عرضا وعلقت رجلا | - غيري وعلق أخرى غيرها الرجل |

٣- في تعريف المسند إليه :

الأصل في المسند إليه أن يكون معرفة، لأن المحكوم عليه لا بد أن يكون معروفاً . ويتم تعريفه بـ : الإضمار، والعلمية، والإشارة، والموصولية، وأل التعريف، والاضافة، والنداء .

٣- ١. تعريف المسند إليه بالإضمار :

يؤتى بالمسند إليه ضميراً في أحد المقامات الثلاثة : التكلم، والغيبة، والخطاب .

أ. في مقام التكلم :

مثاله قوله تعالى متحدثاً عن نفسه منادياً موسى عليه السلام :
﴿ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى * وَأَنَا اخْتَرْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى * إِنَّنِي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي * إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أَخْيَهَا لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ ﴾
طه: ١٢-١٥ .

ب. في مقام الخطاب :

إذا كان المتكلم يخاطب إنساناً أمامه كقوله تعالى مخاطباً نبيّه الكريم . ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ * وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ * وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ﴾ الضحى: ٩-١١ .

ج. في مقام الغيبة :

إذا كان المتكلم يتحدث عن غائب فلا بد من تقدم ذكره لفظاً، كقوله تعالى ﴿ فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ ﴾ الأعراف: ٨٧ .

١. والأصل في الخطاب ان يكون لمعين، غير أنه قد يخرج عن وضعه، فيخاطب به غير المشاهد والمعين .
أ. إذا كان غير المشاهد مستحضرا في القلب . كقوله تعالى ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ الفاتحة: ٥.

ب. إذا قصد تعميم الخطاب لكل من يمكن خطابه على سبيل البدل، لا التناول دفعة واحدة . ومثاله قول المتنبي (الطويل) :
إذا أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا .

٢. والأصل في وضع الضمير عدم ذكره إلا بعد تقدم ما يفسره، وقد يعدل عن هذا الأصل فيقدم الضمير على مرجعه لأغراض منها :

أ. تمكين ما بعد الضمير في نفس السامع لتثوقه إليه :
ومثاله قوله تعالى : ﴿فَإِنهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾ الحج: ٤٦ .
وكقوله : هي النفس ما حملتها تتحمل :

ونعم رجلا علي، فالفاعل هنا ضمير يفسره التمييز ويترد ذلك في أفعال المدح والذم .

وكقوله تعالى ﴿هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ الإخلاص : ١ . ويترد ذلك في ضمير الشأن .

٢. ادعاء أن مرجع الضمير دائم الحضور في الذهن .

ومثاله قوله : أقبل وعليه الهيبة والوقار .

وقول الشاعر (الكامل) :

أبى الوصال مخافة الرقباء وأنتك تحت مدارع الظلماء .

٣. وقد يوضع الظاهر (علما أو صفة أو اسم إشارة) موضع

الضمير لأغراض بلاغية منها :

أ. إلقاء المهابة في نفس السامع :

كقول الخليفة عن نفسه : أمير المؤمنين بأمر بكذا .

ب. تمكين المعنى في نفس المخاطب :

نحو : الله ربِّي ولا أشركُ برَّبِّي أحدا .

ج. التلذذ : كقول الشاعر (الطويل) :

سقى الله نجداً والسلام على نجد ويا حبذا نجدٌ على القربِ والبُعدِ.

د. الاستعطاف :

نحو : اللهم عبدك المسكين يسألك المغفرة، بدلا من قوله : أنا

أسألك .

مركز تحقيقات كلية أصول الدين

٢- في تعريف المسند إليه بالعلمية :

يؤتى بالمسند إليه علما لإحضار مدلوله بعينه وشخصه في ذهن

السامع باسمه الخاص ليمتاز عما سواه .

ومثله قوله تعالى ﴿ قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ ﴾ الإخلاص: ١ .

وقوله تعالى ﴿ وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ البقرة: ١٢٧ .

فقد أتى بالمسند إليه بصيغة العلم قصدا الى إحضار مدلوله

بشخصه وباسمه الخاص حتى لا يلتبس بغيره .

وقد يقصد به أغراض أخرى منها :

١- المدح في الألقاب التي تشعر بذلك :

نحو : جاء نصر، وحضر صلاح الدين .

٢- التفاؤل في الألقاب التي تشعر بذلك :

نحو : جاءت بشرى وأقبل سرور .

٣- التشاؤم : نحو : حرباً في البلد .

٤- الذم والإهانة : نحو : جاء صخرُ . وذهب تأبط شراً .

٥- التبرك : نحو : الله أكرمني . في جواب : هل أكرمك الله ؟

٦- التلذذ والاستمتاع بذكره : كقول الشاعر (البسيط) :

يا ظبياتِ القاعِ قلن لنا ليلاي منكنُ أم ليلى من البشر .

فالشاعر ذكر ليلى ثانية بقصد التلذذ بذكر اسمها، وهو يتجاهل تجاهل العارف لأنه يعلم أن ليلى من البشر، ولكنه تجاهل ذلك مبالغة في التعلق بها والوله في حبها . وكان مقتضى السياق أن يقول : أم هي من البشر، لأن المقام للضمير لتقدم المرجع، ولكنه أورده علماً ليتلذذ بذكر محبوبته .

٣- في تعريف المسند إليه بالإشارة :

يؤتى بالمسند إليه اسم إشارة إذا تعيّن طريقاً لإحضار المشار إليه في ذهن السامع، بأن يكون حاضراً محسوساً، ولا يعرف المتكلم والسامع اسمه الخاص، ولا مُعيّناً آخر كقولك : أتبيع لي هذا . مشيراً إلى شيء لا تعرف له اسماً ولا وصفاً .

أما إذا لم يتعيّن طريقاً لذلك، فيكون لأغراض أخرى منها :

١. بيان حال المسند إليه في القرب : نحو : هذه أموالنا، هذه بضاعتنا.
٢. بيان حال المسند إليه في المتوسط : نحو : ذاك ولدي، ذاك كتابي.
٣. بيان حال المسند إليه في البعد : نحو : ذلك يوم الوعيد .
- ٤- تعظيم درجته بالقرب :

نحو قوله تعالى ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ ﴾
الإسراء: ٩ فأتي باسم الإشارة الموضوع للقريب مؤذنا بقربه قربا لا يحول دون الانتفاع به . فالمقام حديث عن هاد يقود الى أقوم الطرق، وإذا كان هذا الهادي قريبا كان انجح لرسالته، وأقطع لعذر من ينصرف عن الاسترشاد بهديه .

٥- تعظيم المسند إليه بالبعد :

نحو قوله تعالى ﴿ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ ﴾ البقرة: ٢.



٦- التحقير بالقرب :

كقوله تعالى حكاية عن أبي جهل مشيراً الى النبي (ص) قاصدا إهانته ﴿ أَهَذَا الَّذِي يَذْكُرُ آلِهَتَكُمْ ﴾ الأنبياء: ٣٦.
ففي الإتيان باسم الإشارة الموضوع للقريب، ما يشير الى أن هذا الشخص القريب منا، والذي نعلم أمره، لا تقبل منه دعوى الرسالة ولا يليق به أن يذكر آلِهتنا بسوء .

٧- التحقير بالبعد :

كقوله تعالى ﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ • فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ • وَلَا يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴾ الماعون: ١-٣.

٨- اظهار الاستغراب : كقول الشاعر (البيسط) :

كم عاقلٍ عاقلٍ أعيت مذهبهُ وجاهلٍ جاهلٍ تلقاهُ مرزوقا .
هذا الذي ترك الأوهام حائرة وصيرَ العالمَ النحريرَ زنديقا .

٩- كمال العناية وتمييزه اكمل تمييز : كقول الفرزدق (البيسط) :

هذا الذي تعرف البطحاء وطأته والبيت يعرفه والحل والحرم .

١٠- التعريض بغباء السامع، حتى كأنه لا يفهم غير المحسوس:
نحو قول الفرزدق (الطويل) :

أولئك آبائي فجئني بمثلهم إذا جمعتنا يا جرير المجامع .

١١- التنبيه على ان المشار إليه المعقب بأوصاف جدير من أجل تلك الأوصاف بما يذكر بعد اسم الإشارة :

ومثاله قوله تعالى ﴿ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ * الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ * وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴾ البقرة : ٢-٤ . فالمشار إليه في الآيات بسـ (أولئك) هم (المتقون) وقد ذكرت بعدهم أوصاف هي الإيمان بالغيب، وإقام الصلاة، والإنفاق، والإيمان بما انزل، والإيمان بالآخرة، ثم أشير إليهم بسـ ﴿أولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون﴾ البقرة: ٥. مع أن المقام للضمير للتنبيه على أن المشار إليهم جديرون من أجل تلك الأوصاف بما يذكر بعد اسم الإشارة من الهدى والفلاح .

٤- تعريف المسند إليه بالموصولية :

يؤتى بالاسم الموصول مسنداً إليه إذا تعيّن طريقاً لإحضار معناه، نحو : الذي كان معنا أمس ركب الطائرة الى القاهرة . إذا لم نكن نعرف اسمه .

وهذا هو معنى اسم الموصول اللغوي الأصلي، أمّا المعنى البلاغي فلا يلمح في اسم الموصول إلا إذا لم يتعيّن طريقاً لإحضار معناه، بل كانت صلة مرجحة لمعنى على آخر . والمرجحات البلاغية كثيرة منها :

١- التشويق :

ويتضح ذلك إذا كان مضمون الصلة حكماً غريباً كقول الشاعر

(الخفيف) :

والذي حارت البرية فيه حيوان مستحدث من جماد .

٢- إخفاء الأمر عن غير المخاطب : كقول الشاعر (الكامل) :
وأخذت ما جاد الأمير به وقضيت حاجاتي كما أهوى

٣- تنبيه المخاطب على خطأ : كقول عبدة بن الطبيب (الكامل) :
إن الذين تزوتهم إخوانكم يشفي غليل صدورهم أن تُصزعوا

٤- التنبيه على خطأ غير المخاطب : كقول الشاعر (الكامل) :
إن التي زعمت فؤادك ملها خلقت هواك كما خلقت هوى لها .

٥- تعظيم شأن الخبر : كقول الفرزدق (الكامل) :
إن الذي سمك السماء بنى لنا بيتاً دعائمه أعز وأطول .

٦- التهويل، تعظيماً أو تحقيراً :

كقوله تعالى ﴿ فَغَشِيَهُمْ مِنَ اللَّيْلِ مَا وَشِيَهِمْ ﴾ طه: ٧٨. تعظيم
وكقول المثل : من لم يدر حقيقة الحال قال ما قال . تحقير .

٧- استهجان التصريح بالاسم :

نحو : الذي رباني أبي . وذلك اذا كان الاسم قبيحاً أو غير
مألوف يثير سخرية الناس واشمئزازهم .

٨- التوبيخ : نحو : الذي أحسن إليك قد أسأت إليه .

٩- الاستغراق : نحو : الذين يأتونك أكرمهم .

١٠- الإبهام : نحو : لكل نفس ما قدمت .

٥- تعريف المسند إليه بـ (أل التعريف) :

أل : التعريف قسماً : ١- العهدية، ٢- الجنسية .

مركز تحقيقات علوم إسلامية

١- أل العهدية :

تدخل (أل) العهدية على المسند إليه للإشارة الى مفرد معهود

خارجاً بين المتخاطبين . ويكون عهده :

١. صريحياً :

إذا تقدم فيه مدخول اللام تصريحا، كقوله تعالى ﴿ مَثَلُ نُورِهِ

كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ ﴾

النور: ٣٥. فقد ذكر المصباح والزجاج منكرين، ثم اعادهما معرفين

بـ(أل) العهد الصريحة . وهذا هو العهد الخارجي الصريحي .

٢. كناية :

إذا تقدّم فيه مدخول اللام تلويحاً، وعيّنته القرينة، كقوله تعالى
﴿وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنثَى﴾ آل عمران: ٣٦. فالذكر وإن لم يكن مسبوفاً
صريحاً إلا أنه إشارة الى (ما) في الآية قبله ﴿رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا
فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا﴾ آل عمران: ٣٥ .

٣. علمياً :

وهو ما علم المخاطب مدخول اللام فيه، حاضراً كان ام غائباً،
كقوله تعالى ﴿إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ﴾ الفتح: ١٨.

٤. حضورياً :

ويكون بحضوره بنفسه، نحو ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾
المائدة: ٣ أو بمعرفة السامع له، نحو: هل انعقد المجلس؟ وهذا هو
العهد الحضورى .

مركز تحقيقات علوم إسلامية

٢- أل الجنسية :

وتُسَمَّى (لام الحقيقة) ويشار بها الى الجنس والحقيقة، نحو :
أهلك الناس الدينار والدرهم . فهي تشير الى الحقيقة من حيث هي
بغض النظر عن عمومها وخصوصها . وتُسَمَّى (لام الجنس) لأن
الإشارة فيه الى نفس الجنس، بقطع النظر عن الأفراد، نحو : الذهب
أثمن من الفضة .

أمّا (لام العهد) فهي لام الحقيقة في ضمن فرد مبهم مع قرينة
دالة كقول عميرة بن جابر الحنفي (الكامل) :

ولقد أمرُ على اللّيم بسبني فمضيتُ ثمّت قلت لا يعنيني .

وهذا يقرب من النكرة، ولذلك نقدر جملة (بِسْبَنِي) نعتاً للتَّيْم لا
حالا .

أما لام الاستغراق فهي على قسمين :

١ . استغراق حقيقي :

بقريئة حالية كقوله تعالى ﴿ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ ﴾ التوبة: ٩٤
أي كل غيب وشهادة .

أو بقريئة مقالية لفظية كقوله تعالى ﴿ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴾
العصر: ٢ والقريئة اللفظية الاستثناء في الآية التالية لها ﴿ إِلَّا الَّذِينَ
عَامَنُوا .. ﴾ العصر: ٣. فـ(أل) في الإنسان تعني كل إنسان بدليل
الاستثناء بعده .

٢ . استغراق عرفي :

أي الإشارة الى كل الأفراد إشارة مقيدة، نحو : جمسع الأمير
التجار، فالمقصود جمع تجار مملكته، لا تجار العالم اجمع .

* استغراق المفرد أشمل من استغراق الجمع، فإذا قلنا : لا رجل في
الدار، فإننا ننفي كل أحد من جنس الرجال . أما إذا قلنا : لا رجال في
الدار، فإننا ننفي وجود رجل واحد فرد، أو وجود رجلين ولسنا ننفي
أصلاً وجود جنس الرجال .

٦ - تعريف المسند إليه بالإضافة :

يؤتى بالمسند إليه معرّفاً بالإضافة الى شيء من المعارف
لأغراض كثيرة منها :

١- أنها أخصر طريق الى إحضاره في ذهن السامع :
والمقام مقام اختصار، نحو : جاء غلامي فإنه أخصر من : جاء
الغلام الذي لي .

٢- تعذر التعدد أو تعسره :
نحو : أجمع أهل الحق على كذا . أهل الجزيرة كرام .

٣- الخروج من تبعه تقديم البعض على البعض :
نحو : حضر أمراء الجنود .

٤- تعظيم المضاف :
نحو : كتاب السلطان حضر .

٥- تعظيم المضاف إليه :
نحو : الأمير تلميذي . وكقوله تعالى ﴿ فَبَشِّرْ عِبَادِ (ي) ﴾
الزمر: ١٧

٦- تحقير المضاف :
نحو : ولد اللص قائم .

٧- تحقير المضاف إليه :
نحو : رفيق زيد لص .

٨- تضماتها تحريضاً على إكرام أو إذلال :
نحو : صديقك أو عدوك في الباب .

* إن هيئة التركيب الإضافي موضوعة للاختصاص المصحح لأن يقال (المضاف للمضاف إليه) فإذا استعملت في غير ذلك كانت مجازاً كما في الإضافة لأدنى ملايسة كقول الشاعر (الطويل) :

إذا كوكبُ الخرقاء لاح بِسَحْرَةٍ "سهيل" اذاعت غزلها في القرائب
فقد أضاف الكوكب الى الخرقاء (المرأة الحمقاء) مع أنه ليس لها، لأنها لا تتذكر كسوتها إلا وقت طلوع سهيل سحراً في الشتاء .

* عذُ البلاغيون التعريف بالنداء باباً من أبواب النحو واللغة لا البلاغة لهذا سنهمل ذكره هنا .

٤- تنكير المسند إليه :

يؤتى بالمسند إليه نكرة لأغراض منها :



مركز تحقيقات وتطوير علوم إسلامية

١- التكثير :

ومثاله قوله تعالى ﴿ وَجَاءَ السُّحْرَةُ فِرْعَوْنَ قَالُوا إِنَّ لَنَا لَأَجْرًا إِنْ كُنَّا نَحْنُ الْغَالِبِينَ ﴾ الأعراف: ١١٣ .

فلقد نكر اجرا للتكثير لأنهم يطلبون مكافأة على عمل ضخم يقومون به، وهو إبطال دعوة موسى، والإبقاء على دين فرعون .

٢- التعليل :

كقوله تعالى ﴿ وَعَدَّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسَاكِينَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتٍ عَذْنٍ وَرِضْوَانٍ مِنْ اللَّهِ أَكْبَرُ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ التوبة: ٧٢ .

نكر رضوان للتقليل، لأن شيئاً ما من رضوان الله أكبر من الجنات والمسكن الطيبة .

• الفرق بين التعظيم والتكثير أن التعظيم ينظر فيه الى ارتفاع الشأن وعلوا القدر، والتكثير يلاحظ فيه الكمية والمقدار، وهذا نفسه الفرق بين التحقير والتقليل .

وقد جاء للتعظيم أو التكثير جميعا قوله تعالى ﴿ وَإِنْ يُكَذِّبُوكَ فَقَدْ كَذَّبَتْ رَسُولٌ مِنْ قَبْلِكَ ﴾ فاطر: ٤ . نكّر (رسل) لقصد التعظيم أو التكثير، فعلى أنهم ذوو شأن عظيم يكون التّكثير للتعظيم، وعلى أنهم ذوو عسدد كبير يكون للتكثير .

٣- التنظيم :

كقوله تعالى ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ ﴾ البقرة: ١٧٩ .
أي حياة عظيمة . ومنه قول مروان بن أبي خفصة (الطويل) :
له حاجبٌ عن كل أمر يشينه وليس له عن طالب العرف حاجب
فالحاجب الأول معنوي، والتكثير فيه للتعظيم، والحاجب الثاني حسّي والتكثير فيه للتحقير .

مركز تحقيقات علوم القرآن

٤- التحقير :

كقوله تعالى ﴿ وَلَتَجِدَنَّهُمْ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَى حَيَاةٍ ﴾ البقرة: ٩٦ . فنكّر حياة لأن المراد منها التحقير . فهؤلاء المشركون كانوا يتمنون مجرد الحياة في الدنيا، سواء كان له هدف وغاية، أو كانت مجردة منهما .

٥- النوعية :

كقوله تعالى ﴿ خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةً ﴾ البقرة: ٧ . أي وعلى أبصارهم نوع خاص من الأغشية، ذلك

هو غطاء الإعراض عن آيات الله، ولا يراد الأفراد هنا، لأن غشاوة واحدة لا تغطي الأبصار المتعددة .

٦- الأفراد :

ومثاله : ويلّ أهون من ويلين . أي ويل واحد أهون من ويلين .
وقوله تعالى ﴿ وَجَاءَ رَجُلٌ مِنَ أَقْصَى الْمَدِينَةِ يَسْعَى ﴾ القصص :
٢٠ . فنكر (رجل) لأن الغرض إثبات الحكم لفرد واحد من أفراد الرجال،
فليس المراد تعيين الرجل .

٧- إخفاء الأمر :

نحو : زعم الصديق أنك غدرت به . فالتنكير في (صديق)
يهدف الى إخفاء اسمه حتى لا يلحقه أذى .



٥- تقديم المسند إليه :

لكل كلمة موقع معين في الجملة العربية، فالفعل سابق الفاعل
والمبتدأ سابق الخبر . هذا هو الأصل . غير أنه قد يدعوا داع لنقل
بعض الكلمات من اماكنها فيدعى هذا النقل بالتقديم والتأخير .
والتقديم والتأخير لغرض بلاغي يكسب الكلام جمالاً، لأنه سبيل
الى نقل المعاني في ألفاظها الى المخاطبين كما هي مرتبة في ذهن
المتكلم حسب أهميتها عنده، فيكون الأسلوب صورة صادقة لاحتياسه
ومشاعره .

والمسند إليه يقدّم لأغراض بلاغية منها :

١- التشويق الى المتأخر :

لتمكين الخبر في نفس السامع، كقول أبي العلاء (الخفيف) :

والذي حارت البرية فيه حيوان مستحدث من جماد .

٢- تعجيل المسرة : لما يوحى به من تفاؤل، نحو : سعد في دارك .

٣- تعجيل المساءة :

لما يوحى به من تشاؤم، نحو : القصاصُ حكم به القاضي .

٤- الإنذار بخطر داهم : نحو : العدو لا تغفل عن أمره .

٥- التلذذ بذكره : كقول جميل (الطويل) :

بثينة ما فيها إذا ما تبصرت مصاباً .

٦- التبرك : نحو : اسمُ الله اهتديت به .

٧- عموم السلب أو سلب العموم :

يقدم المسند إليه إذا كان من أدوات العموم مثل : كل، جميع،

وتكون متقدمة على النص، لإفادة أن النفي شامل لجميع أفراد المسند

إليه . ومثاله قول أبي النجم (الرجز) :

قد أصبحت أم الخيار تدعي عليّ ذنباً كله لم أصنع .

برفع (كل) على الابتداء، والجملة بعده خبر، فأداة العموم واقعة

قبل النفي والتركيب بهذه الصورة يفيد عموم السلب ويعني أنه لم يصنع

شيئاً مما تدعيه هذه المرأة .

إذا وقعت أداة العموم بعد النفي أفاد الكلام ثبوت الحكم لبعض

الأفراد دون بعض كقول المتنبي (البسيط) :

ما كل ما يتمنى المرء يدركه تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن .

وقول آخر (البسيط) :

ما كُلُّ رأي الفتى يدعو الى رشد إذا بدا لك رأيٌ مشكل فقف .
ففي كل من البيتين وقعت أداة العموم بعد النفي، فالنفي غير
شامل، وأفاد الكلام ثبوت الحكم لبعض الأفراد دون بعض . ويسمى
ذلك سلب العموم .

* يتم تأخير المسند اليه لأغراض بلاغية يترتب عليها تقديم المسند .
وسنذكر هذه الأسباب في حينه .



مركز تحقيقات علوم اسلامی

الباب الرابع في المسند وأحواله

١- في ذكر المسند :

يذكر المسند لأغراض منها :

١- كون ذكره هو الأصل، ولا مقتضى للعدول عنه :

نحو : العلم خير من المال .

٢- ضعف التعويل على دلالة القرينة :

نحو : حالي مستقيم، ورزقي ميسور . إذ لو حذف ميسور لا

يدلُّ عليه المذكور .

٣- الاحتراس من ضعف تنبّه السامع :

نحو ﴿ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفُرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴾ ابراهيم: ٢٤ . إذ لو

حذف (ثابت) ربّما لا يتنبّه السامع لضعف فهمه .

٤- تسجيل الردّ على المخاطب :

نحو ﴿ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ ﴾ يس: ٧٩ . جواباً لقوله

﴿ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴾ يس: ٧٨ .

٢- في حذف المسند

يحذف المسند لأغراض بلاغية أهمها :

١- ضيق المقام عن إطالة الكلام :

كقول الشاعر (المنسرح) :

نحن بما عندنا وانت بما عندك راض والرأي مختلف .
أي نحن راضون فحذف لضيق المقام .

٢- اختبار تنبّه السامع عند قيام قرينة تعين على الفهم السليم :

وتكون القرينة مذكورة ملفوظة نحو قوله تعالى ﴿ وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةً لَعَلَّ يَتَّقُونَ ﴾ العنكبوت: ٦١ أي خلقهن الله .

وتكون ملحوظة كما في قول ضرار بن نهشل يرثي أخاه يزيد

(الطويل) :

لِيُبَيْتَكَ يَزِيدُ : ضَارِعٌ لَخِصُومَةٍ وَمَخْتَبِطٌ مِمَّا تَطِيحُ الطَّوَائِحُ .

كانه بعد أن قال بالبناء للمجهول (لِيُبَيْتَكَ يَزِيدُ) سئل : ومن يبكيه؟

فأجاب : يبكيه ضارع ومختببط .

٣- الاحتراز من العبث :

نحو قوله تعالى ﴿ .. أَنْ اللَّهُ بَرِيءٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ ﴾

التوبة: ٣. أي ورسوله بريء منهم أيضاً . فلو ذكر هذا المحذوف لكان

ذكره عبثاً لعدم الحاجة إليه .

٤- مجازاة الاسلوب العربي الفصيح :

نحو قوله تعالى ﴿ لَوْلَا أَنْتُمْ لَكُنَّا مُؤْمِنِينَ ﴾ سبأ: ٣١. أي لولا

أنتم موجودون . والخبر بعد لولا محذوف وجوبا كما يقول النحاة .

٣- تعريف المسند :

يُعرَّف المسند لأغراض منها :

١- إفادة السامع حكماً على أمر معلوم عنده بسأمر آخر مثله
بإحدى طرق التعريف :
نحو : هذا الخطيب، ذاك نقيب الأشراف .

٢- إفادة قصره على المسند إليه حقيقة : نحو : زيدٌ الأميرُ .
أو ادعاء : عمرو الشجاعُ .

٤- تنكير المسند :

ينكر المسند إذا لم يوجد ما يقتضي تعريفه وذلك لأسباب منها :

- ١- إرادة عدم الحصر : نحو : زيدٌ كاتبٌ وعمرو شاعرٌ .
- ٢- إفادة التفخيم : نحو قوله تعالى ﴿ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ البقرة : ٢ .
- ٣- إرادة التحقير : نحو : ما زيد رجلاً يذكر .
- ٤- اتباع المسند إليه في التفكير : نحو : طالب داخل القاعة .

٥- تقديم المسند :

يقدم المسند لأغراض بلاغية منها :

- ١- التخصيص بالمسند إليه :
نحو قوله تعالى ﴿ وَلِلَّهِ مَلِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ آل عمران :

٢- التشويق للمتأخر :

إذا كان في المتقدم ما يشوق لذكره، كتقديم المسند في قوله تعالى ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ آل عمران: ١٩٠.

٣- التفاؤل : نحو قولك لمريض تعوده : في عاقبة أنت .

٤- تعجيل المسرة : للمخاطب، نحو : لله درك .

٦- تأخير المسند :

تأخير المسند هو الأصل لذلك لا نرى حاجة لإطالة الكلام فيه .



مركز بحوث وتطوير علوم إلكترونية

الباب الخامس القصر

١- تعريفه :

عرفه الجرجاني بقوله^١: «القصر في اللغة : الحبس . يقال : قصرت اللقحة على فرسي، اذا جعلت لبنها له لا لغيره . وفي الاصطلاح : تخصيص شيء بشيء وحصره فيه» .
وعرفه معجم المصطلحات العربية بقوله^٢: «هو، في علم المعاني العربي، تخصيص صفة بموصوف أو موصوف بصفة بطريقة معينة» ويُسمى الشيء الأول مقصوراً والشيء الثاني مقصوراً عليه .
وهما: طرفا القصر

٢- نوعاه : ينقسم القصر باعتبار الحقيقة والواقع الى نوعين هما :

١- القصر الحقيقي :

وهو كما عرفه الجرجاني^٣: «تخصيص الشيء بالشيء بحسب الحقيقة، وفي نفس الأمر بأن لا يتجاوزها الى غيره أصلاً» . ويكون القصر الحقيقي إما :

- أ. تحقيقياً : ومثاله : إنما الأرض كرة .
- ب. ادعائياً : ومثاله : لا إمام سوى العقل .

١. كتاب التعريفات، الجرجاني، ص ١٨٣ .

٢. معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب، وهبة- المهندس ص ١٦٢ .

٣. كتاب التعريفات، الجرجاني، ص ١٨٣ .

٢ - القصر الإضافي :

وهو كما عرّفه الجرجاني: «الإضافة الى شيء آخر بأن لا يتجاوزهُ الى ذلك الشيء، وإن أمكن ان يتجاوزهُ الى شيء آخر في الجملة» .

يرى البلاغيون أن الاختصاص فيه نسبي نحو : ما كاتب إلا عبد الحميد، فإنك تقصد قصر الكتابة عليه بالنسبة الى شخص آخر غيره كابن المقفع مثلاً، وليس قصدك أنه لا يعرف كاتب سواه، لأن الواقع يكذب هذا ويشهد ببطلانه . والقصر الإضافي قسمان هما :

أ. قصر أفراد :

وهو تخصيص شيء بشيء، وفيه اعتقاد المخاطب الشركة، فتقطع بالقصر معنى الاشتراك، نحو : ما شوقي إلا شاعر، رداً على من اعتقد انه شاعر وكاتب معاً .



ب. قصر قلب :

وهو تخصيص شيء مكان شيء إذا اعتقد المخاطب العكس وقلب عليه حكمه، نحو : ما سافر إلا عمر . رداً على من اعتقد أن المسافر أحمد لا عمر، فيعكس عليه حكمه ويقلب له . وقد أضيف إليهما قسم ثالث هو :

ج. قصر تعيين :

إذا كان المخاطب متردداً في الحكم، نحو : الأرض متحركة لا ثابتة . رداً على من شك وتردد في الحكم .

١ . كتاب التعريفات، للجرجاني ، ص ١٨٢ .

٣- تقسيم القصر باعتبار طرفيه :

يقسم كل من القصر الحقيقي والإضافي، باعتبار طرفيهما، الى

قسمين :

أ. قصر صفة على موصوف :

وهو ان تحبس الصفة على موصوفها، وتختص به، فلا يتصف

بها غيره، وإن كان يحتمل أن يكون لهذا الموصوف صفات أخرى

غيرها، ومثاله :

- لا رازق إلا الله (حقيقي) .

- لا خطيب إلا أنت (إضافي) .

ب. قصر موصوف على صفة :

وهو ان يحبس الموصوف على الصفة، ويختص بها دون

غيرها، وإن كان من المحتمل ان يشاركه غيره فيها . ومثاله :

- ما الله إلا خالق كل شيء و هو سميع عليم (حقيقي) .

- ما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل (إضافي) .

* يعرف نوع القصر، أهو قصر صفة على موصوف ام موصوف على

صفة، بما في العبارة من تقديم وتأخير، فإن كان المقدم صفة فهو قصر

صفة على موصوف، وإن كان موصوفا فهو قصر موصوف على

صفة. فكل مقدم مقصور، وكل مؤخر مقصور عليه .

٤- طرق القصر :

عرفت العرب طرقاً كثيرة للقصر أشهرها للطرق الاصطلاحية

الآتية :

أ. النفي مع الاستثناء :

ويكون المقصور عليه ما بعد أداة الاستثناء نحو :

- لا يفوز إلا المجد .

- {إن هذا إلا ملك كريم} .

- لم يبق سواك نلوذ به .

ويشترط في القصر بـ(لا) أن يكون بعد الإثبات، والمقصور

عليه فيها هو المذكور قبلها، المقابل لما بعدها .

ب. القصر بـ (إنما) :

ويكون المقصور عليه مؤخراً وجوباً، نحو : إنما الأممُ

الأخلاق...

والمقصور بـ(إنما) هو المذكور بعدها، وفي تقديم ما حقه

التأخير هو اللفظ المنقّم .

ج. العطف بـ(لا) أو (بل) أو (لكن) :

إذا كان العطف بـ(لا) كان المقصور عليه مقابلاً لما بعدها،

نحو : الأرض متحركة لا ثابتة .

وإذا كان العطف بـ(بل) أو (لكن) كان المقصور عليه ما بعدها

نحو : ما الأرض ثابتة بل متحركة .

ما الأرض ثابتة لكن متحركة .

د. تقديم ما حقه التأخير :

ويكون المقصور عليه هنا هو المقّم، نحو : على الرجال

العاملين نثني .

ومثل هذا القصر لا يعرف إلا بالذوق السليم .

تعارين :

١- بين في ما يأتي نوع القصر، وعين كلاً من المقصور والمقصور عليه :

قال تعالى : ﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ﴾ البقرة: ٢٥٥ .
وقال ﴿ إِنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِيبٌ وَلَهُوَ ﴾ محمد: ٣٦ . وقال ﴿ أَيَّاكَ نَعْبُدُ
وَأَيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴾ الفاتحة: ٥ . وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ
الْعُلَمَاءُ ﴾ فاطر: ٢٨ . وقال تعالى ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ
قَبْلِهِ الرُّسُلُ ﴾ آل عمران: ١٤٤ .

وقال لبيد (الطويل) :

وما المرء إلا كالهلال وضونه
يوافي تمام الشهر ثم يغيب .



وقال ابن الرومي :

- أمواله في رقاب الناس من مَن لا في الخزائن من عين ومن نَسَب
- إلى الله أشكو لا إلى الناس أنفي أرى الأرض تبقى والأخلاء تذهب
- إنما يدافع عن أحسابكم علي .

٢- بين نوع القصر ، وطريقه، وعين كلاً من المقصور والمقصور عليه في ما يأتي :

- ما الدهر عندك إلا روضة أنف يا من شمائله في دهره زهر
- ليس عار بأن يقال فقير إنما العار أن يقال بخيل
- يتغابي لهم وليس لموق بل لليب فوق لب اللبيب
- يهتز عطفاه عند الحمد يسمعه من هزة المجد لا من هزة الطرب

- وما قلت إلا الحق فيك ولم تزل
 - وما العيش إلا مدة سوف تنقضي
 - وما يرغبون بالنعمى مكافأة
 - إنما الدنيا متاع زائل
 - عمر الفتى ذكره لا طول مدته
 - وإنما اولادنا بيننا
 - وما الدهر إلا من رواة قصائدي
- على منهج من سنة المجد لا حيب
 وما المال إلا هالك وابن هالك
 لكن يقضون ما للمجد من أرب
 فافتصد فيه وخذ منه ودع
 وموته خزيه لا يومه الذاني
 أكبادنا تمشي على الأرض
 إذا قلت شعرا أصبح الدهر منشدا



مركز تحقيقات وعلوم اسلامی

الباب السادس الوصل والفصل

١- تعريفهما :

- الوصل : عطف جملة على اخرى بالواو .
- الفصل : ترك هذا العطف .

٢- بلاغة الوصل :

لا تتحقق إلا بالواو العاطفة فقط، لأن (الواو) هي الأداة التي تخفي الحاجة إليها، ويحتاج العطف بها الى لطف في الفهم، ودقة في الإدراك، إذ لا تفيد إلا مجرد الربط، وتشريك ما بعدها لما قبلها في الحكم، نحو : مضى وقت الكسل، وجاء زمن العمل، وقم واسع في الخير .

أما العطف بـ(الفاء) فيفيد مع التشريك الترتيب والتعاقب، وبـ(ثم) يفيد الترتيب مع التراخي، فلا يقع اشتباه في استعماله.

٣- مواضع الوصل :

يجب للوصل بين الجملتين في ثلاثة مواضع :

١- إذا اتحدت الجملتان في الخبرية او الإنشائية لفظا ومعنى أو معنى فقط :

١- اتحادهما في الخبرية ومثاله ﴿ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ﴾ الانفطار: ١٣ - ١٤. اتفاق الجملتين في الخبرية لفظا ومعنى .

٢- اتحادهما في الانشائية ومثاله ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ﴾
الاعراف : ٣١ . اتحادهما في الانشائية لفظاً ومعنى .

٣- إنشائية معنى، خبرية في اللفظ، ومثاله ﴿ وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ البقرة: ٨٣. فجملة (لا تعبدون) إنشائية معنى لأنها بمعنى لا تعبدوا، وأخذ الميثاق يقتضي الأمر والنهي، فإذا وقع بعده خبر أول بالأمر أو النهي، وقد عطفت عليها جملة (وبالوالدين إحساناً) وهي إنشائية لفظاً ومعنى لأنها على تقدير (واحسنوا بالوالدين إحساناً) فالجملتان اتفقتا في الإنشائية معنى وإن اختلفتا في اللفظ، لذا عطفت الثانية على الأولى، لوجود الجامع ولا مانع من العطف .

٤- خبرية معنى، إنشائية لفظاً ﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ * وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴾ الشرح: ١-٢ .

فالجملتان الثانية خبرية في اللفظ والمعنى، وقد عطفت على جملة (ألم نشرح لك صدرك) وهي وإن كانت مصدرة باستفهام فهي في معنى الخبر لأن المعنى (شرحنا لك صدرك) . فتكون الأولى إنشائية لفظاً خبرية معنى وبذلك اتفقت مع الثانية فصح العطف بينهما لوجود الجامع، ولا مانع من العطف .

٢- إذا اختلفتا خبراً وإنشاءً، وأوهم الفصل خلاف المقصود :

ومثاله : - لا، وبارك الله فيك . جواباً لمن سألك : هل لك حاجة أساعدك في قضائها .

- لا، ويرحمك الله . جواباً لمن سألك : هل شفيت من مرضك .

فـ(لا) في الجملة الأولى قائمة مقام جملة خبرية تقديرها (لا حاجة لي) وكذلك القول في الجملة الثانية . والجملتان : برك الله فيك ، ويرحمك الله، جملتان خبريتان لفظا إنشائيتان معنى والعبارة بالمعنى .
ويجب التأكيد على وجود الواو في صدر الجملة الثانية لأن تركها يوهم السامع بالدعاء عليه، وهو خلاف المقصود، لأن الغرض الدعاء له . ولهذا وجب الوصل . وعطف الجملة الثانية الدعائية الإنشائية على الأولى الخبرية المقدرة بلفظ (لا) لدفع الإبهام، وكلا الجملتين لا محل لها من الأعراب .

٣- إذا قصدَ إشراكهما في الحكم الاعرابي :

إذا كان للجملة الأولى محلّ من الإعراب، وقصد تشريك الجملة الثانية لها في الإعراب حيث لا مانع . ومثاله :



قول أبي العلاء (الوافر) :

وَحُبُّ الْعَيْشِ أَعْبَدَ كُلِّ حُرٍّ تَحْتَهُ كَثِيرٌ مِنْهُ وَعَلَّمَ سَاغِبًا أَكَلَ الْمُرَارِ .

٢

١

فالجملة الولي (أَعْبَدَ كُلِّ حُرٍّ) في محل رفع خبر للمبتدأ (حُبُّ)، وأراد الشاعر إشراك الثانية لها في الحكم الاعرابي، فعطفها عليها بالواو . والجملتان خبريتان فعليتان فعلهما ماض .

وقول المتنبي (الطويل) :

وَالسِّرُّ مِنِّي مَوْضِعٌ لَا يَنَالُهُ نَدِيمٌ، وَلَا يُفْضَى إِلَيْهِ شَرَابٌ

٢

١

فالجملة الأولى (لا يناله نديم) في محل رفع صفة لـ(موضع)، وأراد إشراك الجملة الثانية لها في هذا الحكم فعطفها

عليها بالواو . والجملتان متحدتان خبراً، متناسبتان معنى فلا داعي للفصل بينهما .

وقال بشر (الطويل) :

وَأَدْنَى إِلَى الْقَرِيبِ الْمُقْرَبِ نَفْسَهُ وَلَا تُشْهِدُ الشُّورَى أَمْرًا غَيْرَ كَاتِمٍ

٢

١

فالجملتان هنا متحدتان إنشاءً، ومتناسبتان في المعنى لذلك عطفت الثانية على الاولى .

* الأحسن ان تتفق الجملتان في الاسمية والفعلية، والفعليتان في الماضوية والمضارعية، أي ان تعطف الاسمية على مثلها، وكل من الماضوية والمضارعية على مثلها .

تمارين :

١ - بين مواضع الوصل في ما يأتي، واذكر السبب :

قال تعالى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾ الاسراء: ٢٩ . وقال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَا مَعَهُ أَخَاهُ هَارُونَ وَزِيرًا ﴾ الفرقان: ٣٥ وقال تعالى: ﴿ قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ * فَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ * وَالَّذِينَ سَعَوْا فِي ءَايَاتِنَا مُعَاجِزِينَ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ﴾ الحج : ٤٩ - ٥١ .

وقال الرسول (ص) : «أتق الله حيثما كنت، واتبع المسينة الحسنة ثمحها، وخالق الناس بخلق حسن» .

وقال أبو بكر (ر) : «أيها الناس، إني وليت عليكم ولست بخيركم» .

وقال الامام علي (ر) : «دع الإسراف مقتصدًا، وانكر في اليوم غدا، وأمسك من المال بقدر ضرورتك، وقدم الفضل ليوم حاجتك» .

٢- بين مواضع الوصل، واذكر السبب :

- ١- يُشْمَرُ لِلْجِّجِ عَنْ سِيقِهِ وَيَغْمَرُهُ الْمَوْجُ فِي السَّاحِلِ
- ٢- تَأْتِي الْمَكَارِهِ حِينَ تَأْتِي جَمَلَةٌ وَأَرَى السَّرُورَ يَجِيءُ فِي الْفَلَتَاتِ
- ٣- وَكُلُّ أَمْرٍ يُؤَلِّي الْجَمِيلَ مُحِبُّبٌ وَكُلُّ مَكَانٍ يَنْبِتُ الْعِزَّ طَيِّبٌ
- ٤- اضْرِبْ وَلِيَدِكَ وَادُلَّهُ عَلَى رَشْدٍ وَلَا تَقُلْ هُوَ طِفْلٌ غَيْرَ مُحْتَلَمٍ
- ٥- يَجُودُ بِالنَّفْسِ إِنْ ضَنَّ الْجَوَادُ بِهَا وَالْجُودُ بِالنَّفْسِ أَقْصَى غَايَةِ الْجُودِ
- ٦- نَسِيْبِكَ مِنْ نَاسَبَتِكَ بِالْوَدِّ قَلْبِيَّةٌ وَجَارُكَ مِنْ صَافِيَّتِكَ لَا مِنْ تَصَاقِبِ
- ٧- إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ مَتَاعٌ وَالسَّقِيَّةُ الْغَيْبِيُّ مِنْ يَصْطَفِيهَا
- ٨- مَا مَضَى فَاتٌ، وَالْمَوْمَلُ غَيْبٌ وَكَانَ السَّاعَةَ الَّتِي أَنْتَ فِيهَا
- ٩- قَدْ يُذْرِكُ الرَّاقِدَ الْهَادِي بَرَقْدَتَهُ وَقَدْ يَخِيْبُ أَخُو الرُّوحَاتِ وَالذُّلْجِ
- ١٠- يَصْدُقُونَ فِي الْبِأَسَاءِ مِنْ غَيْرِ عِلَّةٍ وَيَمْتَثِلُونَ الْأَمْرَ وَالنَّهْيَ فِي الْخَفْضِ
- ١١- أَعَزُّ مَكَانٍ فِي الدُّنْيَا سِرْجٌ سَابِحٌ وَخَيْرُ جَلِيْسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ
- ١٢- وَغَدْرُ الْفَتَى فِي عَهْدِهِ وَوَفَاتُهُ وَغَدْرُ الْمَوَاضِي فِي نَبْوِ الْمَضَارِبِ
- ١٣- الْعَيْنُ عَبْرَى وَالنَّفُوسُ صَوَادِي مَاتَ الْحَجَا وَقَضَى جَلَالَ النَّادِي
- ١٤- لَا الدَّمْعُ غَاضٌ وَلَا فَوَادِكُ سَالِي نَزَلَ الْحِمَامُ عَرِيْنَةَ الرَّئِيْسَالِ
- ١٥- فَإِذَا رَأَيْتَكَ حَارَ دُونَكَ نَاطِرِي وَإِذَا مَدَحْتَكَ حَارَ فَيْكَ لِسَانِي

٤ - مواضع الفصل :

إذا ترادفت الجمل، ووقع بعضها إثر بعض ربطت بالواو العاطفة لتكون على نسق واحد . ولكن قد يعرض لها ما يوجب ترك الواو فيها إما لأن الجملتين متحدتان صورة ومعنى، وإما لأنهما بمنزلة المتحدثين، وإما لأنه لا صلة بينهما في الصورة أو في المعنى . ويقع الفصل في خمسة مواضع هي :

١ - "كمال الاتصال" .

وهو اتحاد الجملتين اتحاداً تاماً، بحيث تكون الجملة الثانية :
توكيداً للأولى، أو لا بد منها، أو بيانا لها . ومثاله :
- قال تعالى: ﴿ فَمَهَلِ الْكَافِرِينَ أَنهَلَهُمْ رُؤُوسُهُمْ ﴾ الطارق : ١٧ .
فالجملة الثانية (أمهلهم رؤوسهم) توافق الجملة الأولى التي سبقتها لفظاً ومعنى، وهي توكيد لفظي للأولى، وبذلك صارت الصلة قوية بينهما بحيث لا تحتاجان إلى رابط، لأن التوكيد من المؤكد كالشيء الواحد، لذا ترك العطف لعدم صحة عطف الشيء على نفسه .

- وقال تعالى : ﴿ وَأَتَّقُوا الَّذِي أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُونَ • أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وَبَنِينَ ﴾ الشعراء : ١٣٢ - ١٣٣ .
فالآية الثانية بمنزلة بدل البعض، لأن ما يعلمونه يشمل ما في الجملة الثانية من النعم الأربع وغيرها من سائر النعم، ولم يعطف بين الجملتين بالواو لقوة الربط بينهما .

- وقال تعالى: ﴿ بَلْ قَالُوا مِثْلَ مَا قَالَ الْأَوَّلُونَ • قَالُوا إِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَإِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴾ المؤمنون : ٨١ - ٨٢ .

فالأية الثانية شارحة وموضحة، وأوفى بتأدية المعنى من الأولى. فهي واقعة موقع بدل الكل من الأولى، ولذا ترك العطف لقوة الربط بين الجملتين .

- وقال تعالى ﴿ وَجَاءَ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ * اتَّبِعُوا مَنْ لَا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ يس: ٢٠-٢١ . فالآية الثانية بدل لشمال من الأولى، لأن المراد من الأولى حمل المخاطبين على اتباع الرسل، والثانية أوفى لأن معناها : لا تخسروا شيئاً من دنياكم وتربحوا صحة دينكم، فيكون لكم جزاء الدنيا والآخرة، فترك العطف بين الجملتين لقوة الربط بينهما .

- وقال تعالى ﴿ وَإِذْ نَجَّيْنَاكُمْ مِنْ آلِ فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ يُدَبِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ وَيَسْتَحْيُونَ نِسَاءَكُمْ ﴾ البقرة: ٤٩ . فصلت جملة (يذبحون أبناءكم ويستحيون نساءكم) عن (يسومونكم) لأن الثانية موضحة للأولى فكانت بمنزلة عطف البيان، لذلك ترك العطف لقوة الربط بينهما، لأن عطف البيان لا يعطف على متبوعه .

٢- كمال الانقطاع .

وهو ان يكون بين الجملتين تباين تام . وأوضح ما يكون ذلك إذا تقاطعتا :

١- خبرا وإنشاء :

نحو ﴿ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ الحجرات: ٩ . فصلت الجملة الثانية عن الأولى لأن الأولى (وأقسطوا) إنشائية لفظاً ومعنى،

والثانية (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسَطِينَ) خبرية لفظاً ومعنى، فبينهما تباين تام وانقطاع كامل مما يستوجب الفصل بينهما .

٢- واختلافهما معنى :

نحو : نجح خالد وفقه الله . فالثانية إنشائية لفظاً خبرية معنى .

٣- ألا يكون بين الجملتين مناسبة في المعنى ولا ارتباط :

ومثاله : إنما المرء بأصغريه كل امرئ رهن بما لديه
فلا مناسبة بين الجملة الثانية والأولى لأن كلاً منهما مستقلة
بنفسها .

٣- شبه كمال الاتصال :

وهو أن تكون الجملة الثانية شديدة الارتباط بالأولى، حتى وكأنها
جواب عن سؤال نشأ من الأولى .

ويكون السؤال عن سبب عام كما في قوله (الخبيف) :

قال لي : كيف أنت؟ قلت : عليل سهرٌ دائم وحزنٌ طويل

ويكون السؤال عن سبب خاص كقوله تعالى ﴿ وَمَا أْبْرَأُ نَفْسِي
إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ ﴾ يوسف: ٥٣ . فقد فصلت الجملة الثانية عن
الأولى لأنها واقعة في جواب سؤال مقدر، وكأنه قيل : هل النفس أمارة
بالسوء ؟ فقيل : إن النفس لأمارة بالسوء .

وقد يفهم السؤال من السياق كقوله (الكامل) :

زعم العواذل أنني في غمرة صدقوا ولكن غمرتي لا تنجلي .

كأنه سئل : أصدقوا في زعمهم أم كذبوا ؟ فأجاب : صدقوا .

٤ - شبه كمال الانقطاع :

وهو ان تسبق جملة بجملتين يصح عطفها على الاولى لوجود المناسبة، ولكن في عطفها على الثانية فساد في المعنى فيترك العطف بالمرّة، دفعا لتوهم أنه معطوف على الثانية. نحو :

وتظنّ سلمى أنني أبغي بها بدلاً أراها في الضلال تهيم
فجملة (أراها) يصح عطفها على جملة (تظن) لكن يمنع من ذلك توهم العطف على جملة (أبغي بها) فتكون الثالثة من مظهرات سلمى، مع أنه غير المقصود ولهذا امتنع العطف .

٥ - التوسط بين الكمالين :

وهو أن تكون الجملتان متناسبتين وبينهما رابطة قوية لكن يمنع من العطف مانع هو عدم قصد التشريك في الحكم كقوله تعالى ﴿ وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شِيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُونَ * اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ ﴾ البقرة: ١٤ . لقد فصلت جملة (الله يستهزئ بهم) عن جملة (إننا معكم) مع التناسب ووجود الجامع بينهما المصحح للعطف لوجود المانع، وهو أنه لم يقصد تشريك جملة (الله يستهزئ بهم) لجملة (إننا معكم) في الحكم الاعرابي، وهو انها مفعول القول، فيقتضي ذلك أن جملة : الله يستهزئ بهم تكون من مقول المنافقين، وهي ليست كذلك بل هي من كلام الله سبحانه ولذلك فصل بينهما .

تمارين :

١- بين مواضع الفصل في ما يأتي واذكر السبب :

- ١- وما الدهر إلا من رواة قصائدي إذا قلت شعرا أصبح الدهر منشدا
- ٢- الناس للناس من بدو وحاضرة بعض لبعض وإن لم يشعروا خدماً
- ٣- يا صاحب الدنيا المحب لها أنت الذي لا ينقضي تعبها
- ٤- ليس الحجاب بمقص عنك لي أملا إن السماء تُرجى حين تحتجب
- ٥- إن نيوب الزمان تعرفني أنا الذي طال عجمها عودي
- ٦- لا يعجبك إقبال بريك سنا إن الخمود لعمرى غاية الضرم
- ٧- يقولون إنني أحمل الضيم عندهم أعوذ بربي أن يضم نظيري
- ٨- نفسي له نفسي الفداء لنفسه لكن بعض المالكين عفيف
- ٩- بهوى الثناء مبرز ومقصر حب الثناء طبيعة الإنسان
- ١٠- حكم المنية في البرية جاري ما هذه الدنيا بدار قرار

٢- بين مواضع الوصل والفصل في ما يأتي واذكر السبب :

- ١- ألا من يشتري سهرأ بنوم؟ سعيد من يبيت قرير عين
- ٢- اخط مع الدهر إذا ما خطا واجر مع الدهر كما يجري
- ٣- لا تدعه إن كنت تتصف نائبا هو في الحقيقة نائم لا نائب
- ٤- وقد كان يروي المشرفي بكفه ويبلغ أقصى حجرة الحي نائله
- ٥- وتظن سلمى أنني ابغي بها بدلا، أراها في الظلام تهيم
- ٦- الفقر فيما جاوز الكفايا من اتقى الله رجا وخافا

الباب السابع الإيجاز والإطناب والمساواة

لا يعدو التعبير عن المعاني التي تجسول في الذهن، وعن العواطف التي يجيش بها الصدر، طريقاً من هذه الطرق الثلاث : الإيجاز، والإطناب، والمساواة . وسنبحث كل طريق بحثاً منفصلاً .

أولاً : الإيجاز :

١ - ١ . تعريفه :

عرفه الجرجاني بقوله^١ : «أداء المقصود بأقل من العبارة المتعارفة» .

وعرفه معجم المصطلحات العربية بقوله^٢ : «هو التعبير عن المعاني الكثيرة باللفظ القليل» .

وعلياً أن ندرك أن الإيجاز لغة يفيد التقصير، وأنه في الاصطلاح يعني : اندراج المعاني الكثيرة تحت اللفظ القليل .

وقد رأى البلاغيون أن الألفاظ القليلة فيه يجب أن تفي بالمراد مع الإبانة والإفصاح وتناسقها مع حال المخاطب .

مثاله، قوله تعالى ﴿ خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین ﴾ الأعراف: ١٩٩ . فلقد جمعت الآية على قصرها مكارم الأخلاق جميعاً دون إخلال أو حذف مئس .

ومثاله أيضاً قوله (ص) : (إنما الأعمال بالنيات) فالحديث يتضمن معاني كثيرة تشع بها الألفاظ وتوهم إليها من غير إخلال

١ . كتاب التعريفات، الجرجاني ، ص ٢٢ .

٢ . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، رتبة - للمهندس ص ١٢٢ .

بالمعنى . لهذا قال الرماني^١ : «الإيجاز تقليل الكلام من غير إخلال بالمعنى» .

١ - ٢ . نوعاه :

ينقسم الإيجاز الى قسمين، هما :

أ- إيجاز قصر :

وهو ما تزيد فيه المعاني على الألفاظ ولا يقدر فيه محذوف، ويسمى أيضاً إيجاز البلاغة لأن الأقدار تتفاوت فيه .
مثاله قوله تعالى ﴿ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ ﴾ الأعراف: ٥٤ . لقد جمعت الآية فأوعت حتى إنه روي أن ابن عمر (ر) قرأها فقال : من بقي له شيء فليطلبه .

ومثاله أيضاً قوله (ص) : (الضعيف أمير الركب) . فالحديث جمع من آداب السفر والعطف على الضعيف ما لا يسهل التعبير عنه إلا بالقول المسهب .
مركز تحقيق وتوثيق علوم إسلامي

ومنه قول السموع (الطويل) :

وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها فليس إلى حسن الثناء سبيل
فقد جمع البيت الصفات الحميدة من سماحة وشجاعة وتواضع
وحلم وصبر واحتمال مكاره في سبيل طلب الحمد إذ كل هذه مما تضيم
النفس .

وبهذا النوع من الإيجاز تغنى البلاغيون فقالوا : «القليل الكافي خير من كثير غير شاف» .

٣ . للنكت في اعجاز القرآن، الرماني، ص ٧٧ .

ب- إيجاز حذف :

ويكون بحذف شيء من العبارة لا يخل بالفهم، مع وجود قرينة لفظية أو معنوية تدل على المحذوف . ويكون هذا المحذوف .

أ- حرفا :

كقوله تعالى ﴿ وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا ﴾ مريم : ٢٠ . فلقد حذفت النون من (أكن) تخفيفاً .

ب- اسما مضافا :

كقوله تعالى ﴿ وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ ﴾ الحج : ٧٨
والمحذوف (سبيل) وجاهدوا في سبيل الله ...

ج- اسما مضافا اليه :

كقوله ﴿ وَوَاعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ ﴾
الأعراف : ١٤٢ فحذف المضاف اليه (ليال) والتقدير بعشر ليال .

د- اسما موصوفا :

كقوله تعالى ﴿ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ﴾ مريم : ٦٠
أي عملاً صالحاً .

هـ- اسما صفة :

كقوله تعالى ﴿ مُتَّكِنِينَ فِيهَا يُدْعُونَ فِيهَا بِفَاكِهَةٍ كَثِيرَةٍ وَشَرَابٍ ﴾
ص : ٥١ أي وشراب كثير بدليل ما قبله .

و- شرطاً :

كقوله تعالى ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ﴾
آل عمران : ٣١ أي فإن تتبعوني يحببكم الله .

ز- جواب شرط :

كقوله تعالى ﴿ وَسِيَقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا حَتَّى إِذَا
جَاءُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا ﴾ الزمر : ٧٣ . كأنه قيل : قد حصلوا على
النعيم المقيم . والحذف هنا أبلغ من الذكر لأن النفس تذهب فيه كل
مذهب، ولو ذكر الجواب لقصر على وجه واحد تتضمنه العبارة،
والحذف يترك للنفس أن تقدّر ما يحلو لها رؤيته ...

ح- مسنداً :

كقوله تعالى ﴿ وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ
اللَّهُ ﴾ لقمان : ٢٥ أي خلقهن الله .

مركز تجميع النصوص العربية

ط- مسنداً إليه :

كقول حاتم الطائي (الطويل) :

أماوي ما يغني الثراء عن الفتى إذا حشرجت يوماً وضاق بها الصدرُ .
أي إذا حشرجت النفس .

ي- المعطوف :

كقوله تعالى ﴿ لَا يَسْتَوِي مِنْكُمْ مَنْ أَنْفَقَ مِنْ قَبْلِ الْفَتْحِ وَقَاتِلٌ ﴾
الحديد : ١٠ والتقدير : لا يستوي منكم من أنفق من قبل الفتح وقاتل،
ومن أنفق من بعده وقاتل . والقريظة للدالة على ذلك قوله تعالى بعد ذلك
﴿ أُولَئِكَ أَكْثَرُ دَرَجَةً مِنَ الَّذِينَ أَنْفَقُوا مِنْ بَعْدُ وَقَاتَلُوا ﴾ الحديد : ١٠

ك- جملة :

والمقصود هنا (جملة تامة لا تكون جزءاً من كلام آخر وإلاً دخل الشرط والجزاء المعطوف ضمنها) . ومثاله قوله تعالى ﴿ وَإِذِ اسْتَسْقَى مُوسَى لِقَوْمِهِ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ فَانفَجَرَتْ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا ﴾ والتقدير : فضرب فانفجرت، فحذف السبب وذكر المسبب .

ل- جُملاً :

كقوله تعالى ﴿ فَقُلْنَا اذْهَبَا إِلَى الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا فَدَمْرنَاهُمْ تَدْمِيرًا ﴾ الفرقاء : ٣٦ والجمل محذوفة فاتياهم، فأبلغاهم الرسالة، فكذبوهما ... حتى يكون العقاب فدَمْرنَاهُمْ تدميراً .

لقد بين الرماني^١ الأثر النفسي للحذف قائلاً بعد ذكر الآيتين

الآيتين :

﴿ وَلَوْ أَنَّ قُرْءَانَا سُيِّرَتْ بِهٖ الْجِبَالُ أَوْ قُطِعَتْ بِهٖ الْأَرْضُ أَوْ كَلَّمَ بِهٖ الْمَوْتَى ﴾

الرعد : ٣١

﴿ وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا حَتَّىٰ إِذَا جَاءُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا ﴾

الزمر : ٧٣

«وإنما صار الحذف في هذا أبلغ من الذكر لأن النفس تذهب فيه

كل مذهب، ولو ذكر الجواب لقصر على الوجه الذي تضمنه البيان» .

١. النكت في إعجاز القرآن، الرماني، ص ٧٧ .

ثانياً : الإطناب :

٢- ١. تعريفه :

عرّفه الجرجاني بقوله^١: «أداء المقصود بأكثر من العبارة المتعارفة» .

وجاء في معجم المصطلحات العربية^٢ أنه: «أداء المعنى بلفظ زائد عليه لفائدة» وأعطى مثلاً عليه قوله تعالى ﴿ تَنْزِلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا ﴾ القدر: ٤ فالإطناب هنا بذكر الخاص (الروح أي جبريل) بعد العام (الملائكة) والفائدة: تعظيم جبريل، والتتويه بشأنه .
والإطناب لغة: التطويل، أطنب في كلامه: بالغ فيه وطول نيوله .

٢- ٢. صورُهُ :

للإطناب صور كثيرة أهمها :



أ - ذكر الخاص بعد العام :
كقوله تعالى ﴿ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوَسْطَى ﴾ البقرة: ٢٣٨ فقد خصّ الله تعالى الصلاة الوسطى بالذكر مع أنها داخلة في عموم الصلوات تكريماً لها، وتعظيماً لشأنها، وقد ذكرت مرتين: مرة مندرجة تحت العام، وأخرى وحدها . والصلاة الوسطى: العصر .

١. كتاب التعريفات، الجرجاني، ص ٣٠ .

٢. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة- المهندس ص ٣٠ .

ب- ذكر العام بعد الخاص :

كقوله تعالى ﴿ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ﴾ نوح: ٢٨ . فالمؤمنون والمؤمنات لفظان عامان يدخل فيهما من ذكر قبل ذلك، وذلك لإفادة العموم مع العناية بالخاص، وقد ذكر مرتين : مرة وحده، وأخرى مندرجا تحت العام .

ج- الإيضاح بعد الإبهام :

وذلك لإظهار المعنى في صورتين إحداهما مجملة، والثانية مفصلة، وبذلك يتمكن المعنى في نفس السامع فضل تمكن . مثاله قوله تعالى ﴿ وَقَضَيْنَا إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ أَنْ دَابِرَ هَؤُلَاءِ مَقْطُوعٌ مُصْبِحِينَ ﴾ الحجر: ٦٦

فلفظ (الأمر) فصل بالجملة (أن دابر هؤلاء مقطوع مصبحين) والغاية تقرير المعنى بذكره مرتين .

د- التوشيح :

وهو ان يؤتى في عجز الكلام غالبا بمتى مفسر باسمين ثانيهما معطوف على الأول، نحو قوله (ص) : «يشيب ابن آدم وتشيب معه خصلتان : الحرص وطول الأمل» وقد يكون المتى في أول الكلام، كقوله : منهومان لا يشبعان : طالب علم وطالب مال .

هـ- التكرار :

وهو ذكر الشيء مرتين أو أكثر لأغراض منها :

- تقرير المعنى في النفس، كقوله تعالى ﴿ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ *

ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴾ التكاثر: ٣-٤ فتوكيد الإنذار بالتكرار أبلغ تأثيرا، وأشد تخويفا .

- استمالة القلوب، كقوله تعالى: ﴿ وَقَالَ الَّذِي آمَنَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُونِ أَهْدِيكُمْ سَبِيلَ الرَّشَادِ * يَا قَوْمِ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَلَعٌ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ ﴾ غافر: ٣٨ - ٣٩ ففي تكرار يا قوم استمالة للقلوب .

- طول الفصل، كقوله تعالى ﴿ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴾ يوسف : ٤ فكرر (رأيت) لطول الفصل.

و- الاعتراض :

هو أن يؤتى في أثناء الكلام، أو بين كلامين متصلين بالمعنى، بجملة أو أكثر، لا محل لها من الاعراب لفائدة سوى فائدة دفع الإبهام . ويأتي لأغراض منها :

- التنزيه، كقوله تعالى ﴿ وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحَانَهُ وَلَهُمْ مَا يَشْتَهُونَ ﴾ النحل: ٥٧

- التعظيم، كما في قوله تعالى ﴿ فَلَا أَقْسَمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ * وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴾ الواقعة: ٧٥، ٧٦ ففي الآيتين اعتراضان: الأول : انه لقسم عظيم، والثاني : لو تعلمون، وقد أريد بهما تعظيم القسم، وتفخيم أمره .

- الدعاء، كقولك : إني - حفظك الله - مريض .

ز- التذييل :

هو تعقيب الجملة بجملة أخرى مستقلة تشتمل على معناها للتأكيد، وهو نوعان :

- ما يجري مجرى المثل، كقوله تعالى ﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ

الباطل إن الباطل كان زهوقاً ﴾ الاسراء : ٨١ فقوله تعالى، إن الباطل كان زهوقاً، تذييل أتى به لتوكيد الجملة قبله، وهو جار مجرى المثل .

- ما لا يجري مجرى المثل، فهو لا يستقل بمعناه، وإنما يتوقف على ما قبله، كقوله تعالى ﴿ ذلك جزيناهم بما كفروا وهل نجازي إلا الكفور ﴾ سبأ : ١٧ فجملة وهل نجزي إلا الكفور مؤكدة للأولى، وليست مستقلة عنها ولم تجر مجرى المثل .

ح- التكميل أو الاحتراس :

وهو ان يؤتى في كلام يوهم خلاف المقصود بما يدفع ذلك الإبهام . ومثاله قوله تعالى ﴿ يا أيها الذين آمنوا من يرتد منكم عن دينه فسوف يأتي الله بقوم يحبهم ويحبونه أذلة على المؤمنين أعزة على الكافرين ﴾ فالجملة : أذلة على المؤمنين، توهم ان يكون ذلك لضعفهم، فدفع ذلك الوهم بقوله تعالى (أعزة على الكافرين) ففي ذلك تنبيه على أن تلك الذلة ليست إلا تواضعا منهم بدليل أنهم أعزة على الكافرين .

ط- التتميم :

وهو ان يؤتى بفضيلة أو حشو في ما لا يوهم خلاف المقصود، وذلك على سبيل المبالغة . ومثاله قوله تعالى ﴿ وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ ﴾ البقرة: ١٧٧ فقوله على حبه تتميم لأن المعنى تم قبلها .

ومثاله أيضا قوله تعالى ﴿ لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴾ آل عمران : ٩٢ فمما تحبون تتميم لأن المعنى يتم بقوله (تنفقوا) .

* وقد يكون الإطناب بزيادة حرف على أصل المعنى لغرض من الأغراض، نحو : زيادة (أن) بعد (لما) كما في قوله تعالى :

﴿ فَلَمَّا أَنْ جَاءَ الْبَشِيرُ أَلْقَاهُ عَلَىٰ وَجْهِهِ فَارْتَدَّ بَصِيرًا ﴾ يوسف: ٩٦ فزيادة (أن) فيه للدلالة على ان الفعل بعدها لم يكن على الفور، بل كان فيه تراخ وبطء.

- ونحو زيادة (ما) بعد (إذا) كما في قوله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ

يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ ﴾ الشورى: ٣٧
فزيادة (ما) للدلالة على قلة حدوث الفعل الذي بعدها، فهي تشير الى ان
المؤمنين لا يغضبون إلا قليلا .

•• يستحسن الإطناب في مواضع : المدح، والثناء، والإرشاد،
والتوجيه، والوعظ، والخطابة، وبيانات الحكومة، وكتب الولاية الى
الملوك، وما اليها .

ثالثاً : المساواة :

٣- ١ . تعريفها :

هي تادية المعنى المراد بعبارة مساوية له بحيث يتساوى اللفظ
والمعنى فلا يزيد أحدهما على الآخر .

ومثاله قوله (ص) : إنما الأعمال بالنيات، ولكل امرئ ما نوى .

فإن اللفظ فيه على قدر المعنى، لا ينقص عنه، ولا يزيد عليه .

وقول طرفة (الطويل) :

ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ~~بها~~ ويأتيك بالأخبار من لم تزود

فالبيت لا يستغني عن لفظ من أفاضه، ولو حذف منه شيء

لاختل معناه .

* المساواة هي الأصل المقيس عليه، ولا داعي للاستفاضة في شرحها
وتعليل أسبابها وطرقها .

تمارين :

١- بين الإيجاز، والإطناب، والمساواة، وأقسام كل منها في ما يأتي :

١- قال تعالى:

﴿ وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴾ الانسان: ٨

٢- قال تعالى: ﴿ وَلَا يَحِيقُ الْمَكْرُ السَّمِيُّ إِلَّا بِأَهْلِهِ ﴾ فاطر: ٤٣

٣- قال تعالى: ﴿ مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ ﴾ الروم: ٤٤

٤- قال تعالى: ﴿ كُلُّ امْرِيٍّ بِمَا كَسَبَ رَهِيْنٌ ﴾ الطور: ٢١

٥- قال تعالى:

﴿ فَلَمَّا أَنْ أَرَادَ أَنْ يَنْطِيشَ بِالَّذِي هُوَ عَدُوٌّ لَهُمَا ﴾ القصص: ١٩

٦- قال تعالى:

﴿ فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ انِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ

وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ ﴾ آل عمران: ٣٦

٧- قال تعالى: ﴿ إِنْ اللَّهُ اشْتَرَىٰ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ

بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعِذًا عَلَيْهِ حَقًّا

فِي النَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ ﴾

٨- قال تعالى:

﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا * إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾ الشرح: ٥- ٦

٢- بين الإيجاز، والإطناب، والمساواة، وأقسام كل منها في ما يأتي :

١- ألا حبذا هند وأرض بها هند وهند اتى من دونها النأي والبعد

٢- وأعلم علم اليوم والأمس قبله ولكنني عن علم ما في غد عم

٣- أمن تذكر جيران بذي سلم مزجت لمعا جرى من مقلة بدم

- ٤- ولست بمستبق أبا لا تسلّمه
٥- من يلق يوماً عليّ علّته هرماً
٦- إن الثمانين - وبلغتسها -
٧- إذا ما غضبنا غضبة مضرية
٨- فإنك كالليل الذي هو مدركي
٩- إذا أنت لم تشرب مرارا على القذى ظمئت وأي الناس تصفو مشاربه
١٠- شيخ يرى الصلوات الخمس نافلة ويستحل دم الحجاج في الحرم
١١- حلیم إذا ما الحلم زين لأهله
١٢- أتى الزمان بنوه في شبيبته
١٣- والفيتة بحرا كثيرا فضوله
١٤- فسقى ديارك غير مفسدها
١٥- لم يبق جودك لي شيئاً أوامه
١٦- وخفوق قلب لو رأيت لهيبه
١٧- وإن صخرًا لتأتم الهداة به
١٨- يدعون عنتر والسيوف كأنها
١٩- يدعون عنتر والسيوف كأنها
٢٠- صببنا عليها - ظالمين - سياتنا فطارت بها أيد سراع وأرجل
٢١- هل ابنك إلا من سلالة آدم
على شعث - أي الرجال المهذب
يلق السُمّاحة منه والندى خلُقاً
قد أخوجت سمعي الي ترجمان
هتكنا حجاب الشمس أو قطرت دما
وإن خلت أن المنتأى عنك واسع
على القذى ظمئت وأي الناس تصفو مشاربه
نافلة ويستحل دم الحجاج في الحرم
مع الحلم في عين العدو مهيب
فسرهم واتيناه على هـرم
جوادا متى يذكر له الخير يزيد
صوب الربيع وديمة تهمسي
تركنتي أصحاب الدنيا بلا أمل
يا جنّتي لرأيت فيه جهنماً
كأنه علم في رأسه نار
أشطان بئر في لبان الأدهم
لمع البوارق في سحاب مظلم
سياطنا فطارت بها أيد سراع وأرجل
لكل على حوض المنية موردة

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم .
٢. الاتجاه الوجداني في الشعر العربي المعاصر، عبد القادر القط، مكتبة الشباب، القاهرة ١٩٧٨ .
٣. أسرار البلاغة، عبد القاهر الجرجاني، شرح محمد رشيد رضا، دار المعرفة، بيروت ١٩٧٨ .
٤. الأسلوب، أحمد الشايب، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط/٥
٥. أساليب الطلب عند النحويين والبلاغيين، د. قيس الأوسي، بيت الحكمة بغداد ١٩٨٨ .
٦. الإشارات والتنبيهات في علم البلاغة، الجرجاني، تحق عبد القادر حسين، دار نهضة مصر .
٧. الإطناب، أنواعه وقيمه البلاغية، د. محمود شاكر القطان، لا دار نشر ١٩٨٦ .
٨. إعجاز القرآن، الباقلائي، تحق السيد أحمد صقر ط/٤ دار المعارف ١٩٧٧ .
٩. الأعمال الشعرية، عبد الرزاق عبد الواحد (٣ أجزاء) دار الشؤون الثقافية بغداد .
١٠. الأغاني، أبو الفرج الأصفهاني، الهيئة المصرية العامة للكتاب ج ١٩ .
١١. الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، دار الكتاب اللبناني، بيروت ١٩٧١ .
١٢. البحث البلاغي عند العرب، د. شفيع السيد، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٨٧ .

١٣. البديع بين البلاغة العربية واللسانيات النصية، د. جميل عبد المجيد، الهيئة المصرية العامة ١٩٩٨ .
١٤. البديع، ابن المعتز، تحق محمد عبد المنعم خفاجي، دار الجيل بيروت ١٩٩٠ .
١٥. البديع في ضوء أساليب القرآن، د. عبد الفتاح لاشين، دار المعارف بالقاهرة ١٩٧٩ .
١٦. البديع في نقد الشعر لأسامة بن منقذ، تحق أحمد بدوي، حامد عبد المجيد، مصطفى الباهي الحلبي، القاهرة ١٩٦٠ .
١٧. بيان إعجاز القرآن، ضمن ثلاث رسائل في إعجاز القرآن، تحق محمد خلف الله أحمد ومحمد زغلول سلام، دار المعارف. د. ت. مؤلفه : أبو سليمان حمد بن محمد ابراهيم الخطابي .
١٨. البيان والتبيين، الجاحظ، تحق عبد السلام هارون، مؤسسة الخانجي بالقاهرة ط/٣ .
١٩. تأويل مشكل القرآن، ابن قتيبة، تحق السيد أحمد صقر، طبعة دار التراث، ١٩٧٣ .
٢٠. تحرير التعبير في صناعة الشعر والنثر وبيان إعجاز القرآن، لابن أبي الإصبع المصري، تحق حفني محمد شرف، لجنة إحياء التراث . د. ت .
٢١. التعبير البياني، رؤية بلاغية نقدية، د. شفيع السيد، دار الفكر العربي ١٩٩٥ .
٢٢. التلخيص في علوم البلاغة، الخطيب القزويني، تحق البرقوقي، المكتبة التجارية الكبرى بمصر ١٩٣٢ .
٢٣. التورية وخلو القرآن الكريم منها، محمد جابر فياض، دار المنارة جدة ١٩٨٩ .

٢٤. جواهر البلاغة، السيد أحمد الهاشمي، دار إحياء التراث العربي، بيروت .
٢٥. الحيوان، الجاحظ، تحق عبد السلام هارون، المجمع العلمي العربي الإسلامي، بيروت .
٢٦. خزانة الأدب، البغدادي، تحق عبد السلام هارون، دار الكاتب العربي القاهرة ١٩٦٧ .
٢٧. دروس في البلاغة العربية، الأزهر الزناد، المركز الثقافي العربي بيروت ١٩٩٢ .
٢٨. دلائل الإعجاز، الجرجاني، شرح السيد محمد رشيد رضا، دار المعرفة بيروت ١٩٧٨ .
٢٩. ديوان ابن رثيق، تحق د. محي الدين ديب، المكتبة العصرية بيروت ١٩٩٨ .
٣٠. ديوان أبي الأسود الرؤلي، تحق محمد حسن آل ياسين، دار الكتاب الجديد بيروت ١٩٧٤ .
٣١. ديوان الأعشى، تحق محمد أحمد قاسم، المكتب الإسلامي، بيروت ١٩٩٤ .
٣٢. ديوان امرئ القيس، تحق حسن السندوبي، المكتبة التجارية الكبرى ١٩٥٣ .
٣٣. ديوان بدر شاكر السياب، دار العودة بيروت ١٩٧١ .
٣٤. ديوان العباس بن الأحنف، كرم البستاني، دار صادر بيروت ١٩٧٨ .
٣٥. ديوان الفرزدق، شرح كرم البستاني، دار صادر بيروت لا.ت.
٣٦. ديوان القروي (رشيد سليم الخوري) تحق محمد قاسم، جروس برس ١٩٩٣ .

٣٧. ديوان المتنبي، شرح العكبري، دار المعرفة بيروت ١٩٧٨.
٣٨. سر الفصاحة، ابن سنان الخفاجي، تحق عبد المتعال الصعيدي
طبعة صبيح .
٣٩. شرح القافية البديعية، صفى الدين الحلبي، تحق نسيب نشاوي،
مجمع اللغة بدمشق ١٩٨٢ .
٤٠. الصّحاح، الجوهري، تحق أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم
للملايين ١٩٧٤ .
٤١. الصورة بين البلاغة والنقد، د. أحمد بسّام ساعي، المنارة
للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٨٤، توزيع دار القلم بدمشق .
٤٢. الصورة الشعرية في الخطاب البلاغي والنقدي، الولي محمّد،
المركز الثقافي العربي بيروت ١٩٩٠ .
٤٣. الطراز المتضمّن لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز،
يحيى بن حمزة العلوي، دار الكتب العلمية بيروت ١٩٨٠ .
٤٤. عروس الأفراح في شرح تلخيص المفتاح، بهاء الدين السبكي،
دار السرور بيروت
مركز تكملة علوم عربي
٤٥. العقد الفريد، ابن عبد ربّه، شرح أحمد أمين وآخرين، لجنة
التأليف والترجمة والنشر ١٩٧١ .
٤٦. علم البديع، عبد العزيز عتيق، دار النهضة بيروت .
٤٧. علم البيان في ضوء أساليب القرآن، د. عبد الفتاح لاشين، دار
المعارف بمصر ١٩٨٥ .
٤٨. علم المعاني، د. درويش الجندي، دار نهضة مصر، لا.ت.
٤٩. علم المعاني، د. عبد العزيز عتيق، دار النهضة بيروت
١٩٧١ .
٥٠. علم المعاني بين الأصل النحوي والموروث البلاغي، د. محمد
حسين علي الصغير، دار الشؤون الثقافية العامة بغداد ١٩٨٩ .

٥١. العمدة في محاسن الشعر وأدابه ونقده ابن رشيق، تحق محمد محيي عبد الحميد، مطبعة السعادة بمصر ١٩٦٣ .
٥٢. فن الشعر لأرسطو، ترجمة محمد شكري عياد، دار الكاتب العربي، القاهرة ١٩٦٧ .
٥٣. الفهرست، ابن النديم، تحق رضا تجند، طهران ١٣٩١ هـ .
٥٤. قراءات في التراث البلاغي، د. ربيع عبد العزيز، دار رياض الصالحين ١٩٩٤ .
٥٥. كتاب التعريفات، علي بن محمد الشريف الجرجاني، مكتبة لبنان ١٩٧٨ .
٥٦. كتاب الصناعتين، أبو هلال العسكري، تحق علي البجاوي، محمد أبو الفضل ابراهيم، عيسى الباهي الحلبي، القاهرة ١٩٧١ .
٥٧. كتاب العين، الخليل بن أحمد، تحق المخزومي، السامرائي، وزارة الثقافة بغداد ١٩٨٠ و ١٩٨٥ .
٥٨. كتاب نقد النثر، قدامة بن جعفر، دار الكتب العلمية بيروت ١٩٨٢ .
٥٩. الكناية والتعريض، للثعالبي، تحق عائشة فريد، دار قباء للطباعة والنشر ١٩٩٨ م .
٦٠. لسان العرب، ابن منظور، طبعة دار المعارف بمصر .
٦١. المثل السائر، ضياء الدين ابن الأثير، تحق : الحوفي، بدوي طبانة مصر ١٩٦٠ - ١٩٦٢ .
٦٢. المجاز وأثره في الدرس اللغوي، د. محمد بدري عبد الجليل، دار النهضة بيروت ١٩٨٦ .
٦٣. المجاز المرسل والكناية، يوسف أبو العدوس، الأهلية للنشر والتوزيع عمان ١٩٩٨ .

٦٤. المختصر في تاريخ البلاغة، د. عبد القادر حسين، دار الشروق بيروت ١٩٨٢ .
٦٥. المرجع في علمي العروض والقوافي، د. محمد قاسم، جروس برس ٢٠٠٢ .
٦٦. مصطلحات بلاغية، د. أحمد مطلوب، مطبعة العاني، بغداد ١٩٧٢ .
٦٧. مع البلاغة العربية في تاريخها، محمد علي سلطاني، دار المأمون للتراث دمشق ١٩٧٥ .
٦٨. المعاني في ضوء أساليب القرآن، عبد الفتاح لاشين، دار المعارف بمصر ١٩٨٥ .
٦٩. معترك الأقران، السيوطي، تحق علي محمد البجاوي، دار الفكر العربي .
٧٠. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، وهبة، المهندس، مكتبة لبنان ١٩٧٩ .
٧١. المغني في أبواب التوحيد والعدل، القاضي عبد الجبار، تحق أمين الخولي، دار الكتب المصرية ١٩٦٠ .
٧٢. مفتاح العلوم، السكاكي، شرح نعيم زرزور، دار الكتب العلمية بيروت ١٩٨٣ .
٧٣. مفهوم الاستعارة في بحوث اللغويين والنقاد والبلاغيين، د. أحمد الصاوي، منشأة المعارف الاسكندرية ١٩٨٨ .
٧٤. مقالة في اللغة الشعرية، محمد الأسعد، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٩٨٠ .
٧٥. النكت في إعجاز القرآن (ضمن ثلاث رسائل في إعجاز القرآن) الرماني، تحق محمد خلف الله ومحمد زغلول سلام، دار المعارف بمصر ١٩٧٦ .

الدوريات

٧٦. حوليات كلية الآداب، الفصاحة مفهومها وقيمها الجمالية، د.
توفيق علي الفيل، الحولية السادسة ١٩٨٥ .
٧٧. حوليات كلية الآداب، النظرية الاستبدالية للإستعارة، د. يوسف
أبو العدوس، الحولية الحادية عشرة ١٩٩٠ .
٧٨. المجلة العربية للعلوم الانسانية عدد ٧ مجلد ٥ شتاء ١٩٨٥ .
٧٩. مجلة فصول القاهرية، العدد ٤ سنة ١٩٨٤ .



مركز بحوث الدراسات العربية



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم اسلامی

فهرس المحتويات

صفحة	
٥	مقدمة .
٨	البلاغة في اللغة والاصطلاح . .
٩	حدّ البلاغة في كتب التراث .
١٥	نشأة البلاغة .
٢٢	علاقة البلاغة بالشعر .
٢٤	علاقة البلاغة بالخطابة .
٢٦	بين الفصاحة والبلاغة والأسلوب .
٢٧	أولاً : فصاحة المفرد .
٣١	ثانياً : فصاحة المركب .
٣٧	ثالثاً : الأسلوب :
٣٩	١ . الأسلوب العلمي .
٤٠	٢ . الأسلوب الأنبي .
٤١	٣ . الأسلوب الخطابي .
٤٣	بين الفصاحة والبلاغة .
٥٠	علوم البلاغة .
٥٢	أولاً : علم البديع .
٥٤	دلالة المصطلح في الحقبة الأولى .
٦٠	دلالة المصطلح في الحقبة الثانية .
٦٣	دلالة المصطلح في حقبة ما بعد القزويني .
٦٤	المحسنات المعنوية :
٦٥	- الطباق .

صفحة	
٧٢	- المقابلة .
٧٦	- التورية .
٨٥	- تجاهل العارف .
٨٨	- اللف والنشر .
٩١	- مراعاة النظر .
٩٣	- تأكيد المدح بما يشبه الذم .
٩٥	- تأكيد الذم بما يشبه المدح .
٩٧	- حسن التعليل .
١٠٢	- الإحصاء .

المحسنات اللفظية :

١٠٥	- السجع والازدواج .
١٠٦	- الجناس .
١١٤	- ردّ الأعجاز على الصنوع .
١٢١	- لزوم ما لا يلزم .
١٢٣	- الإقتباس .
١٢٧	- التضمن والإيداع .
١٣٣	

ثانياً : علم البيان :

١٣٧	- البيان لغة .
١٣٨	- البيان اصطلاحاً .
١٣٩	- البيان كما فهمه النقاد والبلاغيون .
١٣٩	- البيان والدلالة .
١٤١	

التشبيه :

١٤٣	- التشبيه لغة .
١٤٣	- التشبيه في نظر البلاغيين .
١٤٣	- أركان التشبيه .
١٤٥	

صفحة

- ١٤٩ - تقسيم طرفي التشبيه الى حمّي وعقلي .
- ١٥٣ - طرفا التشبيه من حيث الأفراد والتركيب .
- ١٥٥ - طرفا التشبيه باعتبار تعددهما .
- ١٥٨ - طرفا التشبيه باعتبار الأداة ووجه الشبه .
- ١٦٧ - تشبيه التمثيل وغير التمثيل .
- ١٧٣ - التشبيه الضمّني .
- ١٧٧ - التشبيه المقلوب .
- ١٨٠ - التشبيه الدائري .
- ١٨٤ : المجاز
- ١٨٤ - المجاز لغة واصطلاحا .
- ١٨٥ - تعريف البلاغيين .
- ١٨٦ - غايات المجاز وفوائده .
- ١٨٩ : الحقيقة
- ١٨٩ لغة واصطلاحا
- ١٩٢ : الاستعارة
- ١٩٢ - لغة واصطلاحا .
- ١٩٤ - مكانة الاستعارة .
- ١٩٤ - أركان الاستعارة .
- ١٩٦ - أقسام الاستعارة .
- ١٩٨ - الاستعارة باعتبار المستعار منه :
- ١٩٨ - المكنية .
- ١٩٩ - التصريحية .
- ٢٠٠ - صور مشتركة بين المكنية والتصريحية .

صفحة

- ٢٠٤ - الاستعارة باعتبار الجامع :
٢٠٤ - الأصلية .
٢٠٥ - التبعية .
٢٠٧ - الاستعارة باعتبار ما يقترن بطرفيها .
٢٠٧ - المرشحة .
٢٠٨ - المجردة .
٢٠٩ - المطلقة .
٢١٢ - الاستعارة التمثيلية .

٢١٥ أ . المجاز المرسل وعلاقاته .

- ٢١٧ العلاقات في المجاز المرسل :
٢١٨ - السببية .
٢١٩ - المسببية .
٢٢١ - الآلية .
٢٢٢ - الملزومية .



العلاقة الكمية *التي تحتكم فيها علوم*

- ٢٢٣ - الكلية .
٢٢٣ - الجزئية .
٢٢٤ - العمومية .
٢٢٥ - الخصوصية .

٢٢٦ العلاقة المكانية :

- ٢٢٦ - المحلية .
٢٢٧ - الحالية .
٢٢٨ - المجاورة .

صفحة

- ٢٢٨ العلاقة الزمانية :
٢٢٨ - الماضوية .
٢٢٩ - المستقبلية .
٢٣٠ في جمالية المجاز المرسل وأهميته .

٢٣٣ ب. المجاز العقلي .
٢٣٣ - بين المجاز المرسل والمجاز العقلي .
٢٣٤ - علاقات المجاز العقلي .
٢٣٤ - الزمانية .
٢٣٥ - المكانية .
٢٣٦ - المصدرية .
٢٣٧ - الفاعلية .
٢٣٨ - المفعولية .
٢٣٨ - السببية .

٢٤١ الكناية :
٢٤١ - لغة واصطلاحاً .
٢٤١ - تعريفات البلاغيين .
٢٤٢ - بين الكناية والمجاز .

٢٤٣ - أقسام الكناية :
٢٤٣ - عن صفة .
٢٤٥ - كناية قريبة .
٢٤٥ - كناية بعيدة .
٢٤٥ - كناية عن موصوف .
٢٤٧ - كناية عن نسبة .



مركز بحوث ودراسات إسلامية

صفحة

- ٢٤٨ - الكناية باعتبار الوسائط :
٢٤٨ - التعريض .
٢٤٩ - التلويح .
٢٥٠ - الإيماء والإشارة .
٢٥٠ - الرّمز .
٢٥١ - أهمية الكناية وجمالياتها .
- الصورة الشعرية : مقوماتها ومكوناتها بين النقد
والبلاغة .
٢٥٤ - أهميتها في النقد العربي .
٢٥٥

ثالثاً : علم المعاني :

- ٢٥٨ - تعريفه .
٢٥٩ - موضوعه .
٢٥٩ - غرضه .
٢٦٠ - واضعه .



مركز بحوث ودراسات في اللغة والأدب العربي

- ٢٦١ - الجملة واقسامها :
٢٦٣ - ركناتها .
٢٦٤ - مواضع المسند .
٢٦٥ - مواضع المسند اليه .
٢٦٩ - تقسيم الكلام الى خبر وإنشاء .

أولاً : الخبر :

- ٢٦٩ - تعريفه .
٢٦٩ - الغرض من إلقائه .
٢٧١ - أغراض تفهم من السياق .
٢٧٦ - أضرب الخبر .
٢٨٠ - خروج الخبر عن مقتضى الظاهر .

صفحة

٢٨٢	ثانياً : الإنشاء وأقسامه .
٢٨٣	الإنشاء الطلبي :
٢٨٣	١ . الأمر
٢٨٩	٢ . النهي .
٢٩٣	٣ . الاستفهام .
٣٠٣	٤ . التمني .
٣٠٦	٥ . النداء .
٣١٠	الإنشاء غير الطلبي .
٣١٢	الباب الثالث : في أحوال المسند إليه .
٣١٢	- في ذكر المسند إليه .
٣١٥	- في حذف المسند إليه .
٣٢١	- في تعريف المسند إليه .
٣٣٢	- تنكير المسند إليه .
٣٣٤	- تقديم المسند إليه .
٣٣٧	الباب الرابع : في المسند وأحواله
٣٣٧	١ . في ذكر المسند .
٣٣٧	٢ . في حذف المسند .
٣٣٩	٣ . تعريف المسند .
٣٣٩	٤ . تنكير المسند .
٣٣٩	٥ . تقديم المسند .
٣٤١	الباب الخامس : القصر .
٣٤٧	الباب السادس : الوصل والفصل .
٣٥٢	- مواضع الفصل .

٣٥٤ - شبه كمال الاتصال .

٣٥٥ - شبه كمال الانقطاع .

٣٥٧ الباب السابع : الإيجاز والإطناب والمساواة .

٣٥٧ أولاً : الإيجاز :

٣٥٨ - نوعاه .

٣٥٨ أ. إيجاز قصر .

٣٥٩ ب. إيجاز حذف .

٣٦٢ ثانياً : الإطناب :

٣٦٢ - تعريفه .

٣٦٦ - صورته .

٣٦٦ ثالثاً : المساواة .

٣٦٦ - تعريفها .

٣٦٩ فهرس المصادر والمراجع .

٣٧٧ فهرس الموضوعات .



مركز بحوث و توثيق علوم اسلامی